

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, доцент, Басалаева Мария Владиславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__7__ от 14 мая_2025г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к междисциплинарной интеграции и организации процесса встраивания знаний в практическую картину мира школьника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи	
2.1.2	Технологии цифрового образования	
2.1.3	Теории и технологии решения профессиональных задач	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Оценка функциональной грамотности	
2.2.2	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знает основные приемы анализа информации, способы аргументирования суждений.
Уровень 2	Знает некоторые приемы анализа информации, способы аргументирования суждений.
Уровень 3	Имеет представление о приемах анализа информации, способах аргументации суждений.

Уметь:

Уровень 1	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Формирует собственное суждение и оценку информации без аргументации, принятое решение обосновывает неуверенно.

Владеть:

Уровень 1	Владеет реализацией стратегии критического мышления, принимает обоснованное решение.
Уровень 2	Осуществляет анализ на основе критического мышления, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Осуществляет анализ на основе критического мышления, принимает обоснованное решение с посторонней помощью.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает формы и процедуры мышления.
Уровень 2	Знает некоторые формы и процедуры мышления.
Уровень 3	Имеет представление о формах и процедурах мышления.

Уметь:

Уровень 1	Осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности, испытывая при этом небольшие затруднения.
Уровень 3	С посторонней помощью осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Владеет различными приемами осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности
-----------	--

Уровень 2	Владеет некоторыми приемами осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности
Уровень 3	Имеет представление о приемах осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды источников информации и алгоритмы их поиска, признаки их достоверности
Уровень 2	Знает основные виды источников информации и алгоритмы их поиска
Уровень 3	Имеет представление о видах источников информации и алгоритмах их поиска
Уметь:	
Уровень 1	Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность
Уровень 2	Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Анализирует источники информации, не всегда выявляет противоречия, с трудом определяет достоверность источника
Владеть:	
Уровень 1	Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений
Уровень 2	Осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, при этом испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовые нормы, обеспечивающие образовательный процесс
Уровень 2	Знает некоторые правовые нормы, обеспечивающие образовательный процесс
Уровень 3	Имеет представление о правовых нормах, обеспечивающих образовательный процесс
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять правовые нормы при организации достижения образовательных целей
Уровень 2	Умеет применять некоторые правовые нормы при организации достижения образовательных целей
Уровень 3	Умеет применять некоторые правовые нормы при организации достижения образовательных целей с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет методами достижения поставленных образовательных целей
Уровень 2	Владеет методами достижения поставленных образовательных целей
Уровень 3	Определяет траекторию достижения образовательных целей с посторонней помощью
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников
Уровень 2	Знает основные правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников
Уровень 3	Имеет представление об основных вероятных рисках и ограничениях при

	использовании информационных источников
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, определяет цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Самостоятельно определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднения
Уровень 3	Определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности выбирает оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений
Уровень 2	Владеет навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретически основы механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уровень 2	Знает некоторые теоретически основы механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уровень 3	Имеет представление о теоретических основах механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса
Уровень 2	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса
Уровень 2	Выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Самостоятельно выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса с посторонней помощью
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 2	Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 3	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет

	представление о ролях в командной работе
Уметь:	
Уровень 1	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работ
Уровень 2	Умеет работать в команде и, при необходимости, организывает взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качеств
Уровень 3	Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами, приемами управления командой
Уровень 2	Владеет некоторыми способами, приемами управления командой
Уровень 3	Ситуативно способен к управлению командой
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Основные механизмы организации социального взаимодействия
Уровень 2	Некоторые механизмы организации социального взаимодействия
Уровень 3	Имеет представление о механизмах организации социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Организовать эффективное речевое и социальное взаимодействие
Уровень 2	Организовать речевое и социальное взаимодействие
Уровень 3	Организовать речевое и социальное взаимодействие с некоторой помощью
Владеть:	
Уровень 1	Приемами организации эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 2	Некоторыми приемами организации эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	Некоторыми приемами организации эффективного речевого и социального взаимодействия с посторонней помощью
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы социальной психологии и командообразования
Уровень 2	Знает некоторые основы социальной психологии и командообразования
Уровень 3	Имеет представление об основах социальной психологии и командообразования
Уметь:	
Уровень 1	Применять основные принципы и механизмы для осуществления соц взаимодействия и эффективной работе в команде
Уровень 2	Применять некоторые основные принципы и механизмы для осуществления соц взаимодействия и эффективной работе в команде
Уровень 3	Применять некоторые основные принципы и механизмы для осуществления соц взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Основными приемами построения работы в команде и критериями их отбора
Уровень 2	Некоорыми приемами построения работы в команде и критериями их отбора
Уровень 3	некоторыми приемами построения работы в команде
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы реализации в учебном процессе разных видов деятельности
Уровень 2	Знает некоторые принципы реализации в учебном процессе разных видов деятельности
Уровень 3	Имеет представление принципы реализации в учебном процессе разных видов деятельности Свернуть Уметь

Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять интеграцию предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
Уровень 2	Осуществляет интеграцию предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся с незначительными затруднениями
Уровень 3	Осуществляет интеграцию предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными приемами интегрирования предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет некоторыми приемами интегрирования предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о приемах интегрирования предметного содержания при организации развивающей деятельности обучающихся
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Знает основные психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Имеет представление о психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов

	обучения
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы и приемы для создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Выбирать отдельные приемы для создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Выбирать отдельные методы и приемы для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	Приемами формирования формирования метапредметных и личностных результатов
Уровень 2	Некоторыми приемами формирования формирования метапредметных и личностных результатов
Уровень 3	Имеет представление о механизмах формирования формирования метапредметных и личностных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика.						
1.1	1. Понятие функциональная грамотность в образовательном контексте. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	2. Теоретические основы формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Самостоятельн ая работа
1.4	Особенности младшего школьного возраста при формировании функциональной грамотности /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой
1.5	Педагогические технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой Доклад
	Раздел 2. Раздел 2. Основы формирования разных видов функциоанльной грамотности в младшем школьном возрасте						
2.1	Читательская грамотность: ее структура и компоненты /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Технологические основы процесса формирования функциональной (читательской) грамотности /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Групповая работа (проект)
2.3	Математическая грамотность: ее структура и компоненты. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Технологические основы процесса формирования функциональной (математической) грамотности /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Групповая работа (проект)
2.5	Естественнонаучная грамотность: ее структура и компоненты /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Технологические основы процесса формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Финансовая грамотность: ее структура и компоненты /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Технологические основы процесса формирования функциональной (финансовой) грамотности /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой

2.9	Педагогические технологии формирования читательской грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	Педагогические технологии формирования математической грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.11	Педагогические технологии формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
2.12	Педагогические технологии формирования финансовой грамотности у обучающихся младшей школы /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Глобальные компетенции						
3.1	Глобальные компетенции /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Глобальные компетенции /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой
3.3	Методологии международных сравнительных исследований функциональной грамотности. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Методологии международных сравнительных исследований функциональной грамотности. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой
3.5	Зачет /КРЭ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет
3.6	Понятие 4К компетенции в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.7	Понятие 4К компетенции в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.8	Педагогические технологии формирования глобальных компетенций у обучающихся младшей школы /Ср/	5	23,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

Задания формируются из актуального демонстрационного варианта, предлагаемого ЦОКО г. Красноярска для оценки функциональной грамотности.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся младшей школы.
3. Технологии формирования читательской грамотности у обучающихся младшей школы.
4. Технологии формирования математической грамотности у обучающихся младшей школы.
5. Технологии формирования финансовой грамотности у обучающихся младшей школы.

5.3. Фонд оценочных средств

Выполнение актуальных заданий для обучающихся из открытых источников.

Например <https://coko24.ru/%d0%ba%d0%b4%d1%80-%d1%87%d0%b3-6/>

5.4. Перечень видов оценочных средств

ОС №1.

Материалы для устных опросов

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?

- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.
- 11) Перечислите научные понятия предметных областях курса начальной школы.
- 12) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.
- 13) Этапы формирования компетенции.
- 14). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
- 15). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
- 16) Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 17). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
- 18). Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 19). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
21. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
22. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
23. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
24. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
25. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
26. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
27. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

ТК урока.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

ОС №4.

Разработка дидактического сопровождения к уроку

Тема урока, тип и этап выбираются по усмотрению методиста.

Вопросы к экзамену.

- 1) Перечислите научные понятия предметных областях курса начальной школы.
- 2) Понятие навыка в образовательных контекстах. Этапы формирования навыка в различных предметных областях.
- 3) Этапы формирования компетенции.
- 4). Учебно-целевой контекст учебников начальной школы. Приемы работы с ним.
- 5). Способы оценивания достижения предметных результатов в различных предметных областях.
- 6) Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 7). Основные требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся в начальной школе.
- 8). Способы оценивания достижения метапредметных результатов.
- 9). Особенности организации деятельности учащихся, направленной на развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
10. Особенности организации групповой работы в предметных областях начального курса.
11. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в предметных областях начального курса.
12. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся.
13. Проведение и оценивание контрольных уроков по математике.
14. Проведение и оценивание контрольных уроков по русскому языку.
15. Проведение и оценивание контрольных уроков по предмету окружающий мир.
16. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса.
17. Проектирование внеурочных мероприятий по предметным областям начального курса
18. ФГОС НОО структура и содержание.
19. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.
- 20 Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.
21. Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.

22. Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.
23. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык. Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.
24. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.
25. Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.
26. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.
27. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.
28. Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика.
29. Специфика уроков математики в начальной школе.
30. Технологическая карта.
- Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.2	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021
Л1.3	Зорина Е. М.	Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятие лекционного типа (лекция). Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.

Практикоориентированное занятие (семинар). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разработка и решение ситуационных задач, заданий на формирование функциональной грамотности.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

КОНСПЕКТ. Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют

план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево"

выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы,

которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или

приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова,

вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть

строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами: 1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"

3. Закладывать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.

4. Пользоваться при записи различными цветами.

5. Писать разными шрифтами.

6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.