

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	33,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_7__ от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создание условий для освоения студентами системного подхода к проектированию уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и практика обучения
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.3	Возрастная и педагогическая психология
2.1.4	Общая педагогика
2.1.5	Возрастная и педагогическая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.5	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.6	Методика обучения русскому языку
2.2.7	Оценка функциональной грамотности
2.2.8	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
2.2.9	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.10	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.2.11	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.12	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Содержание предметных дисциплин начального курса образования
Уровень 2	Теоретические основы организации начального курса образования
Уровень 3	Системообразующие факторы содержания предметных дисциплин курса начального образования

Уметь:

Уровень 1	Определять принадлежность темы к содержательному разделу
Уровень 2	Описывать основные содержательные единицы начальных курсов
Уровень 3	Представлять содержательные линии начальных курсов

Владеть:

Уровень 1	Приемами анализа содержания предметной области
Уровень 2	Приемами оценки представленного содержания в различных предметных областях
Уровень 3	Приемами анализа оценки представленного содержательного блока в различных предметных областях

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	Содержание начального курса;
Уровень 2	Теоретические основы построения начального курса;
Уровень 3	ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным.

Уметь:

Уровень 1	осуществлять мотивированный выбор материала для разработки и реализации
-----------	---

	образовательной программы в начальной школе
Уровень 2	проектировать целеполагание для различных типов уроков
Уровень 3	разрабатывать макет технологической карты уроков
Владеть:	
Уровень 1	приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей
Уровень 2	приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов;
Уровень 3	приемами выявления трудностей в обучении и составлением коррекционных планов.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Типы уроков в соответствии с ФГОС НОО
Уровень 2	Формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленной на достижение образовательных результатов
Уровень 3	Основные методы и приемы, технологии организации деятельности обучающихся, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать заданный тип урока
Уровень 2	Определять форму организации учебной деятельности для соответствующего содержания урока.
Уровень 3	Отбирать методы, приемы и технологии для соответствующего содержания урока.
Владеть:	
Уровень 1	различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания
Уровень 2	различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы учащимися начальной школы
Уровень 3	методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Урок в новой педагогической реальности						
1.1	Тема 1 Введение в курс. ФГОС НОО: структура и содержание, Требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметным областям. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.2	Тема 2. Типология современного урока. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.3	Тема 3. Содержание программ по предметным областям. Реализация системно-деятельностного подхода в проектировании современного урока. Технологическая карта урока. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.4	Тема 4. Особенности проектирования уроков в предметной области "Русский язык" /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.5	Тема 5. Особенности проектирования уроков в предметной области "Математика" /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.6	Тема 6. Особенности проектирования уроков в предметной области "Литературное чтение" /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой

1.7	Тема 7. Особенности проектирования уроков в предметной области "окружающий мир" /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.8	Тема 3.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.9	Тема 2. 1. Типология современного урока /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.10	Тема 3.2. Реализация системно-деятельностного подхода в проектировании современного урока. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.11	Тема 4.1.Проектирование уроков в предметной области "Русский язык" /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.12	Тема 5.1. Проектирование уроков в предметной области "Математика" /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.13	Тема 6.1. Проектирование уроков в предметной области "Литературное чтение" /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.14	Тема 7.1. Проектирование уроков в предметной области "Окружающий мир" /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.15	Тема 2.2. Приемы анализа и самоанализа проекта урока. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: технологическая карта урока
1.16	Зачет /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: вопросы к зачёту
1.17	Тема 1.1. Фгос ноо. Требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметным областям. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.18	Тема 2.1. 1. Типология современного урока. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.19	Тема 3.2.1.Реализация системно-деятельностного подхода в проектировании современного урока. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: устный опрос с подготовкой
1.20	Тема 3.4. Технологическая карта урока. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: технологическая карта урока
1.21	Тема 4. 1.1. Проектирование урока русского языка в начальной школе /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.22	Тема 5.1.1. Проектирование урока математики в начальной школе /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)

1.23	Тема 6.1.1. Проектирование урока литературного чтения в начальной школе /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.24	Тема 7.1.1.Проектирование урока "Окружающий мир" в начальной школе /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.25	Тема 2.2.1 Приемы анализа и самоанализа проекта урока. /Ср/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: технологическая карта урока

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для подготовки к устным опросам

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Типология образовательных результатов.
2. Типы современного урока.
3. Структурные элементы технологической карты урока.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

ФГОС НОО структура и содержание.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.

Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.

Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.

Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык.. Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир. Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. Специфика уроков математики в начальной школе. Технологическая карта.

Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

5.4. Перечень видов оценочных средств

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Грамотное использование методических и математических терминов

2

Логичность и последовательность изложения материала

2

Умение отвечать на дополнительные вопросы

1

Максимальный балл 5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Цель 2

План достижения результата 2

Реальность и образовательный эффект 2

Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)

4

Максимальный балл 10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Цель 4

План достижения цели 4

Отбор содержания методов и средств 4

Научность и достоверность 4

Результат 4

Максимальный балл 20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы для устных опросов

«Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»

1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?

2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?

3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?

4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.

5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.

6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения. 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.

9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.

10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

Темы уроков для разработки методического сопровождения.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

Вопросы к зачету.

ФГОС НОО структура и содержание.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.

Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.

Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.

Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык..

Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.
 Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.
 Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.
 Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение.
 Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.
 Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. Специфика уроков математики в начальной школе. Технологическая карта.
 Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008
Л1.2	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.3	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)