

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

Оценка функциональной грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и
русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. Кафедрой Басалаева М.В.7

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_7__ от 14 мая _2025г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, готовности к использованию полученных результатов обучения при осуществлении оценки функциональной грамотности школьников в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	
2.1.2	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	
2.1.3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения математике в начальной школе	
2.2.2	Методика обучения русскому языку	
2.2.3	Методика и технологии обучения в начальной школе	
2.2.4	Школьный практикум	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знает основные приемы анализа информации, способы аргументирования суждений.
Уровень 2	Знает некоторые приемы анализа информации, способы аргументирования суждений.
Уровень 3	Имеет представление о приемах анализа информации, способах аргументации суждений.

Уметь:

Уровень 1	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Формирует собственное суждение и оценку информации без аргументации, принятое решение обосновывает неуверенно.

Владеть:

Уровень 1	Владеет реализацией стратегии критического мышления, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Осуществляет анализ на основе критического мышления, принимает обоснованное решение.
Уровень 3	Осуществляет анализ на основе критического мышления, принимает обоснованное решение с посторонней помощью.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает формы и процедуры мышления.
Уровень 2	Знает некоторые формы и процедуры мышления.
Уровень 3	Имеет представление о формах и процедурах мышления.

Уметь:

Уровень 1	Осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности, испытывая при этом небольшие затруднения.
Уровень 3	С посторонней помощью осуществляет аргументированную рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Владеет различными приемами осуществления рефлексии собственной и чужой
-----------	---

	деятельности
Уровень 2	Владеет некоторыми приемами осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности
Уровень 3	Вмеет предствление о приемамах осуществления рефлексии собственной и чужой деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	различные источники информации (в том числе СМИ, Интернет и других поставщиков информации) и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления, их возможности для поиска необходимой информации
Уровень 2	основные источники информации и основы технологий ее сбора, обработки и представления, их возможности для поиска необходимой информации
Уровень 3	некоторые источники информации и методы ее сбора, обработки и представления для поиска необходимой информации
Уметь:	
Уровень 1	сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение
Уровень 2	опоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решени
Уровень 3	использовать данные из различных источников информации, содержащих статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); оценивать информацию, выбирать/принимать представленное суждение
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц
Уровень 2	навыками использования методов анализа и сопоставления различных источников информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц
Уровень 3	некоторыми методами анализа и сопоставления различных источников информации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовые нормы, обеспечивающие образовательный процесс
Уровень 2	Знает некоторые правовые нормы, обеспечивающие образовательный процесс
Уровень 3	Имеет представление о правовых нормах, обеспечивающих образовательный процесс
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять правовые нормы при организации достижения образовательных

	целей
Уровень 2	Умеет применять некоторые правовые нормы при организации достижения образовательных целей
Уровень 3	Умеет применять некоторые правовые нормы при организации достижения образовательных целей с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет методами достижения поставленных образовательных целей
Уровень 2	Владеет методами достижения поставленных образовательных целей
Уровень 3	Определяет траекторию достижения образовательных целей с посторонней помощью
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы и их особенности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	методы оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения
Уровень 3	принципы оценки вероятности наступления рисков ситуаций, определения результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	оценивать вероятные риски, результаты и ограничения в решении поставленных задач оценивать в контексте профессиональной ситуации и действующих нормативных актов
Уровень 2	осуществлять оценку риска, ожидаемые результаты в контексте профессиональной ситуации
Уровень 3	использовать методы оценки риска, ожидаемые результаты
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
Уровень 2	навыками определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, используя образец
Уровень 3	некоторыми методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, действуя по образцу
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретически основы механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уровень 2	Знает некоторые теоретически основы механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уровень 3	Имеет представление о теоретических основах механизма цифрового моделирования элементов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса
Уровень 2	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Определять эффективные инструменты для моделирования образовательного процесса с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса
Уровень 2	Выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Самостоятельно выбирает инструменты цифрового моделирования для реализации элементов образовательного процесса с посторонней помощью
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	понятие, содержание, формы интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности в процессе предметной подготовки.
Уровень 2	понятие, содержание, основные формы интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности в процессе предметной подготовки.
Уровень 3	особенности и понятие интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), преобразовывая имеющиеся образцы действий
Уровень 3	проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), действуя по образцу В
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики
Уровень 2	навыками организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, преобразовывая имеющиеся образцы действий
Уровень 3	навыками организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, действуя по образцу
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду

	на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Знает о некоторых психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Имеет представления об отдельных условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет моделировать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Умеет моделировать некоторые условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Имеет представление о моделировании условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами моделирования условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Владеет некоторыми приемами моделирования условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Владеет частично некоторыми приемами моделирования условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно научной и т.д.)						
1.1	Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности в международных и отечественных исследованиях. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	Отечественные и зарубежные мониторинговые исследования (PISA, Мониторинг формирования функциональной грамотности» и т.д.). Проблемы и дефициты российских обучающихся. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой
1.3	Способы и подходы к оцениванию функциональной грамотности /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой Доклад
	Раздел 2. Раздел 2. Модели оценки функциональной грамотности						
2.1	Уровни сформированности копонентов функциональной грамотности. Критериальное оценивание /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Задания международных сопоставительных исследований уровня функциональной грамотности: особенности, структура /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
2.3	Контроль динамики уровня сформированности функциональной грамотности /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад Групповая работа (проект)
	Раздел 3. Раздел 3. Конструирование заданий для оценки компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно научной и т.д.) на предметном материале						
3.1	Модель заданий для оценки компонента функциональной грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции (когнитивные процессы), контекст, уровень сложности, структура, примеры заданий /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Основные составляющие спецификации заданий на развитие и оценку компонентов функциональной грамотности. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Практикум по конструированию заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA. Оценка решения заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой
3.4	Методические рекомендации по формированию и оценке компонентов функциоанальной грамотности обучающихся /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос с подготовкой Групповая работа (проект)
3.5	Конструирование заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA. Оценка решения заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.6	Проектирование заданий по оцениванию компонента функциональной грамотности /Ср/	6	11,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
3.7	Зачет /КРЭ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.8	Практика оценивания заданий /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного контроля формируются из актуального банка работ по функциональной грамотности

5.2. Темы письменных работ

Доклады.

1. Роль функциональной грамотности в современном мире и образовании.
2. Функциональная грамотность = успех.
3. Современные инструменты оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
4. Можно ли учителю проектировать задания для оценивания функциональной грамотности.
5. Учебно-практические задания как средство оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
6. Приемы и средства оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания формируются из актуального банка работ по функциональной грамотности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

ОС №1.

Материалы для устных опросов

1. «Оценка ФГ»
2. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и т.д.)
3. 2. Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности в международных и отечественных исследованиях.
4. Способы и подходы к оцениванию функциональной грамотности.
5. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности. Критериальное оценивание.
6. Задания международных сопоставительных исследований уровня функциональной грамотности: особенности, структура.
7. Контроль динамики уровня сформированности функциональной грамотности.
8. Модель заданий для оценки компонента функциональной грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции (когнитивные процессы), контекст, уровень сложности, структура, примеры заданий.
9. Основные составляющие спецификации заданий на развитие и оценку компонентов функциональной грамотности.
10. Практикум по конструированию заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA. Оценка решения
11. Проектирование заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA.
12. Методические рекомендации по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся.
13. Проектирование заданий по оцениванию компонента функциональной грамотности.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя типа рассматриваемой функциональной грамотности (читательская грамотность, естественнонаучная, финансовая, математическая или 4К компетенции).

ОС №3.

Темы докладов.

Доклады.

1. Роль функциональной грамотности в современном мире и образовании.
 2. Функциональная грамотность = успех.
 3. Современные инструменты оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
 4. Можно ли учителю проектировать задания для оценивания функциональной грамотности.
 5. Учебно-практические задания как средство оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
 6. Приемы и средства оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
- Темы докладов полностью соответствуют темам устных опросов и лекций в целях сохранения логики усвоения курса.

Зачет.

Зачетом является создание и защита проектной работы, направленной на составление комплекса заданий для оценки одного из типов функциональной грамотности у обучающихся начальной школы с моделью критериальной оценки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.2	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021
Л1.3	Зорина Е. М.	Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к семинарскому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Семинарские и практические занятия помогают лучше усвоить курс, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам образования. Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Методические рекомендации к организации дискуссии

1. При конструировании учебной дискуссии нужно обратить внимание на подготовку каждого участника к совместному обсуждению дискуссионных вопросов.
2. Индивидуальная деятельность студентов в ходе подготовки дискуссии осуществляется без взаимодействия с партнерами на основе работы с предложенными преподавателем учебным материалом.
3. В дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения.
4. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу их выступления делать заметки, поясняя все, что кажется непонятным.
5. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов.

6. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит только на фактическом материале.

7. Во время дискуссии можно пользоваться памяткой

Памятка «Как вести дискуссию»

педагог-посредник

1. Покажите другим, как достичь результата, удовлетворяющего всех. 1. Поощряйте людей на разрешение спора своими силами.
2. Спрашивайте мнение других и уважайте его. 2. Поддерживайте тех, кто склонен к самовыручке
3. Откажитесь от эмоционального шантажа (использование слов: вы должны, обязаны ..., негативной критики: вы недостаточно хорошо работаете, делаете ...; оскорбительных прозвищ: такое может сказать только ...) 3. Смотрите на контекст для определения оптимального уровня позиции.
4. Поддерживайте в студентах чувство значимости; указывайте на особые достоинства их характера, учитывайте варианты их

решений

Студент

1. Рассматривайте даже самые трудные ситуации как потенциально возможные.
2. Принимайте сложившуюся ситуацию как она есть, не требуя от себя полной правоты и совершенства, и не ждите этого от других.
3. При решении проблемы берите инициативу в свои руки.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

1. Семинар – это коллективное обсуждение наиболее важных и сложных вопросов обсуждаемой темы под руководством преподавателя.
2. По форме проведения эти занятия могут быть организованы как беседа по заранее предложенным вопросам, подготовка докладов или рефератов.
3. Каждому студенту предоставляется возможность выступить с подготовленным сообщением, сделать дополнение или принять участие в анализе выступлений остальных присутствующих.
4. При подготовке выступления следует учесть логику изложения, аргументированность доказательств, временной регламент.
5. Подготовка к занятию начинается с изучения рекомендованной литературы, ее конспектирования, составления аннотации,

т.е. небольшого описания содержания, написания тезисов, т.е. кратко сформулированных мыслей изучаемого материала, рецензии, т.е. критической оценки изучаемого материала и т.д.

Методические рекомендации по изучению передового педагогического опыта

1. Изучение передового педагогического опыта осуществляется в виде обобщения передового, новаторского опыта работы лучших педагогов или опыта работы учебного заведения в целом.
2. Под обобщением понимается прежде всего выявление и фиксация в опыте педагога наиболее характерных, устойчивых, повторяющихся, т.е. типологических характеристик, которые определяют успешность деятельности преподавателя в течение относительно длительного периода времени и способы оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики.
3. Обобщение – это не только выведение из опыта основной мысли, идеи, но и раскрытие ведущих социально-психологических черт личности преподавателя, типичных технологических характеристик (способов, методов, приемов) в его педагогической деятельности.
4. Существуют три типа обобщения педагогического опыта: показ, рассказ, описание.

Показ осуществляется в виде просмотра учебного занятия педагога, различных конференций, педагогических чтений, которые организует учебное заведение, чей опыт подлежит обобщению, а также через наглядные средства: стенды, буклеты и т.д.

Рассказ – это выступление преподавателя или коллектива учебного заведения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, конференциях, семинарах. В рассказе передается концентрированная информация об опыте работы в виде аналитического обобщения с примерами, раскрытием проблем того, или иного педагогического явления, встречающегося в опыте отдельного педагога или коллектива учителей.

Чтобы избежать бессистемности, аморфности, искажений в иллюстративности, при составлении рассказа следует учесть следующее:

- раскрытие достигнутого в опыте отдельного учителя или коллектива целесообразно начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, которая обусловила индивидуальный или коллективный поиск;
- описание разработки замысла и путей его реализации;
- выделение системы условий, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов;
- описание методики во всей ее операционной полноте и последовательности при обязательной «привязанности» к месту и времени;
- выявление грум потребностей, удовлетворяемых опытом;
- раскрытие пределов применимости обобщенного опыта;
- описание допущенных ошибок в процессе применения полученного опыта, при которых воспользоваться опытом невозможно;
- осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.

Описание – это высокий аналитический уровень обобщения опыта работы. Опыт представляется более целостно, системно, с раскрытием его истоков, диалектики становления и развития. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты учебных занятий, отчеты), научно-методической (профессиональные

журналы, сборники статей научно-практических конференций), публицистической (газетные статьи) литературе.

5. При выявлении лучшего педагогического опыта общеобразовательного учебного заведения акцент можно сделать на: характеристике педагогических кадров (численность педколлектива, половозрастной состав, уровень профессионально-педагогического мастерства, круг интересов и способностей педагогов, стабильность педагогического коллектива); характеристике учебно-материальной базы (состояние учебных зданий, оснащенность учебным оборудованием);

организационно-педагогической структуре и режиму деятельности учебного заведения при рассмотрении опыта.

Методические рекомендации к организации мозгового штурма

Мозговой штурм (банк идей) (англ. brainstorming – метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов) – основан на групповом формировании проблемно-познавательной задачи. Он предусматривает наличие нескольких этапов: создание проблемной ситуации; генерация идей; анализ, проверка, оценка и выбор лучших идей и их развитие. Существует несколько вариантов мозгового штурма:

1-й вариант – прямой, представляет собой прямую постановку проблемной задачи. Участники должны четко ответить на вопросы:

В чем состоит затруднение, какова предыстория проблемы?

Что придется сделать для устранения проблемной ситуации и что желательно иметь в итоге?

Что даст решение проблемы для людей?

2-й вариант – обратный мозговой штурм. Его предпочтительно применять при создании какой-либо модификации. Задача обратного мозгового штурма двояка: выявление в существующем явлении, процессе, предмете максимального числа недостатков и максимальное устранение этих недостатков во вновь разрабатываемой модели.

3-й вариант – теневой мозговой штурм. Предполагает одновременное присутствие и отсутствие, участие – неучастие «генераторов идей» в решении поставленной проблемы. Работа участников идет двумя подгруппами: первая подгруппа («собственно генераторы») высказывают идеи вслух; вторая подгруппа (теневая) следит за ходом работы, принимает участие,

фиксируя свои идеи письменно. Этот вариант мозгового штурма предназначен людям, которые в силу разных обстоятельств не могут заниматься творчеством в присутствии посторонних.

4-й вариант – комбинированный мозговой штурм. Здесь используют прямой и обратный мозговой штурм в разных комбинациях. Возможен вариант двойного мозгового штурма. Суть его в том, что в работе по выдвижению гипотез может быть сделан перерыв от 2 часов до 2 дней для включения в мыслительную деятельность подсознания человека, синтезирующего фундаментальные идеи. Обратный-прямой мозговой штурм используется для развития различного рода прогностических идей.

5-й вариант – индивидуальный мозговой штурм. Человек сам генерирует идею и сам дает ей оценку.

Процедура любого варианта мозгового штурма регламентируется несколькими правилами: запрет критики на этапе генерации

идей; идеи могут подаваться без обоснования; допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шутливых идей. Но мозговой штурм – это не упражнение в выдвижении нелепостей, а целенаправленная работы группы людей, стремящихся найти новые творческие идеи.

На технологическом уровне подготовка к мозговому штурму осуществляется ведущим, который формулирует проблему, осуществляет отбор участников мозгового штурма. Они в свою очередь делятся на 2 группы – «генераторов идей», обладающих яркой фантазией, воображением, способных подхватывать и развивать чужие идеи, и «аналитиков», обладающих большим количеством знаний по исследуемому вопросу, способных оценить выдвинутые на этапе генерации идеи. Численный состав группы 6 – 10 человек. Все идеи записываются. В самом общем плане варианты мозгового штурма представляют собой эмпирически найденные способы решения творческих задач, поэтому этот метод целесообразно использовать при решении изобретательских задач, при проектировании, а также в сочетании с другими эвристическими методами