

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «7» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «14» мая 2025 г.,
Председатель НМСС (Н)
Ю.Р.Юденко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Теория и технология обучения решению текстовых задач»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Начальное образование
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В. С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и технология обучения решению текстовых задач» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика преподавания математике» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Социально-гуманитарный модуль Философия Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)" Полевая практика Предметно-практический модуль Школьный практикум Теории и технологии решения профессиональных задач Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Философия Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	1 2 3 4	Работа на семинарах Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-4 (когнитивные разделы)

	Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)" Полевая практика Предметно-практический модуль Школьный практикум Теории и технологии решения профессиональных задач Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Обязательная часть Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика			
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2: Умеет	Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Современный русский язык Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю "Русский язык" Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика	Текущий контроль	1 2 3 4	Работа на семинар ; работа. Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-4

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Современный русский язык Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Естественнонаучная картина мира			
--	---	--	--	--

	Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Фенологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(19-20 баллов) отлично/зачтено	(15-18 баллов) хорошо/зачтено	(12-14 баллов) * удовлетворительно/зачтено
УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся готов анализировать и отбирать дидактический материал в соответствии с поставленной целью	Обучающийся способен анализировать и отбирать дидактический материал в соответствии с поставленной целью	Обучающийся способен анализировать и отбирать дидактический материал в соответствии с поставленной целью, но допускает некоторые неточности в отборе содержания.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах,	Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных	Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной

при решении профессиональных задач	регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников	документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников	деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников
------------------------------------	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: групповая работа-проект, разработка методического сопровождения к уроку, технологическая карта урока, зачет

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	2
Реальность и образовательный эффект	3
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка методического сопровождения к уроку

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	1
План достижения цели (соответствие предметному результату)	1
Отбор средств	1
Реализация	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	1
План достижения цели	1
Отбор содержания методов и средств	4
Научность и достоверность	2
Результат	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота	4
Научная точность	4

Логичность	4
Когнитивный компонент ответа	4
Праксиологический компонент ответа	4
Максимальный балл	20

ФОС №1.

Групповая работа (проект).

1. Рассмотреть методические особенности обучения решению задач разных типов в начальном курсе математики.
2. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению простых задач. Дидактическая ценность этих заданий.
3. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению составных задач. Дидактическая ценность этих заданий.
4. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению задач на движение. Дидактическая ценность этих заданий.
5. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению задач на пропорциональное деление. Дидактическая ценность этих заданий.

ФОС №2.

1. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (только фронтальная работа).
2. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (только индивидуальная работа).
3. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (только групповая работа).
4. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (несколько форм).

ФОС №3.

Тема для технологической карты урока выбирается совместно с обучающимся из тем начального курса математики или по усмотрению методиста.

ФОС №4.

Вопросы к зачету.

1. Этапы решения задач и их наполнение.
2. Визуализация в процессе решения текстовых задач
3. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы двух чисел
4. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение остатка
5. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому
6. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому
7. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение уменьшаемого по известным разности и вычитаемому
8. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение вычитаемого по известным разности и уменьшаемому

9. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение разности двух чисел
10. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)
11. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)
12. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых
13. Методика обучения младших школьников решению задач на деление по содержанию
14. Методика обучения младших школьников решению задач «Деление на равные части»
15. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю
16. Методика обучения младших школьников решению задач второго множителя по известным произведению и второму множителю
17. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делимого по известным делителю и частному
18. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делителя по известным делимому и частному
19. Методика обучения младших школьников решению задач на кратное сравнение чисел
20. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (прямая форма)
21. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)
22. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение четвертого пропорционального
23. Методика обучения младших школьников решению задач на пропорциональное деление
24. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям
25. Методика обучения младших школьников решению задач на движение двух тел в противоположных направлениях
26. Методика обучения младших школьников решению задач на встречное движение двух тел.

