

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Теория и технология обучения решению текстовых задач

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М5 Теории и методики начального образования</b>		
Учебный план	44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	44		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технология обучения решению текстовых задач**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от 7 мая\_\_\_ \_\_\_\_\_2025\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у бакалавров готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьный практикум
2.1.2	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.3	Математика и информатика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теории и технологии решения профессиональных задач

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным
Уровень 2	ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным, допускает незначительные ошибки при их определении и может исправить их самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным, допускает незначительные ошибки при их определении и может исправить их с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять предметный и метапредметный результат под конкретную методическую задачу
Уровень 2	определять предметный и метапредметный результат под конкретную методическую задачу, допускает незначительные ошибки и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	определять предметный и метапредметный результат под конкретную методическую задачу, допускает незначительные ошибки и может их исправить с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и осуществлению процесса обучения решению задач учащимися начальной школы
Уровень 2	приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и осуществлению процесса обучения решению задач учащимися начальной школы, допускает незначительные ошибки и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и осуществлению процесса обучения решению задач учащимися начальной школы, допускает незначительные ошибки и может их исправить с помощью преподавателя
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы семантического и объектного анализа структурных единиц текстовой задачи
Уровень 2	способы семантического и объектного анализа структурных единиц текстовой задачи, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	способы семантического и объектного анализа структурных единиц текстовой задачи, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить семантический и объектный анализ структурных единиц текста задачи
Уровень 2	проводить семантический и объектный анализ структурных единиц текста задачи, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	проводить семантический и объектный анализ структурных единиц текста задачи, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами отбора метода семантического и объектного анализа текста задачи
Уровень 2	приемами отбора метода семантического и объектного анализа текста задачи, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	приемами отбора метода семантического и объектного анализа текста задачи, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	типологию ошибок обучающихся при решении текстовой задачи
Уровень 2	типологию ошибок обучающихся при решении текстовой задачи, допускает незначительные методические ошибки при определении и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	типологию ошибок обучающихся при решении текстовой задачи, допускает незначительные методические ошибки при определении и может их исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	способами оценки трудности текста задачи
Уровень 2	способами оценки трудности текста задачи, допускает незначительные ошибки, но исправляет их самостоятельно
Уровень 3	способами оценки трудности текста задачи, допускает незначительные ошибки, исправляет их с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными приемами анализа дидактического материала в соответствии с поставленной целью
Уровень 2	основными приемами анализа дидактического материала в соответствии с поставленной целью, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	основными приемами анализа дидактического материала в соответствии с поставленной целью, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические положения и математические понятия раздела "текстовые задачи"
Уровень 2	теоретические положения и математические понятия раздела "текстовые задачи", допускает незначительные ошибки и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	типологию текстовых задач начального курса математики, допускает незначительные ошибки при определении их структурных элементов и может их исправить самостоятельно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять разбор текстовой задачи
Уровень 2	осуществлять разбор текстовой задачи, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	осуществлять разбор текстовой задачи, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить самостоятельно и может их исправить с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами оценки уровня трудности текста задачи и стратегии ее решения
Уровень 2	приемами оценки уровня трудности текста задачи и стратегии ее решения, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить самостоятельно

Уровень 3	приемами оценки уровня трудности текста задачи и стратегии ее решения, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	типологию текстовых задач начального курса математики
Уровень 2	типологию текстовых задач начального курса математики, допускает незначительные ошибки при определении их структурных элементов и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	типологию текстовых задач начального курса математики, допускает незначительные ошибки при определении их структурных элементов и может их исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать дидактические материалы и формы работы для организации деятельности обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач
Уровень 2	отбирать дидактические материалы и формы работы для организации деятельности обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач, допускает некоторые методические ошибки и исправляет их самостоятельно
Уровень 3	отбирать дидактические материалы и формы работы для организации деятельности обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач, допускает некоторые методические ошибки и исправляет их с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами предупреждения трудностей обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач в начальной школе
Уровень 2	способами предупреждения трудностей обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач в начальной школе, допускает незначительные методические ошибки и исправляет их самостоятельно
Уровень 3	способами предупреждения трудностей обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач в начальной школе, допускает незначительные методические ошибки и исправляет их с помощью преподавателя
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности применения различных технологий при обучении решению текстовых задач в младшей школе
Уровень 2	особенности применения различных технологий при обучении решению текстовых задач в младшей школе, допускает некоторые ошибки в этапах работы, но может исправить их самостоятельно
Уровень 3	особенности применения различных технологий при обучении решению текстовых задач в младшей школе, допускает некоторые ошибки в этапах работы и может исправить их с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать деятельность обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач
Уровень 2	организовать деятельность обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	организовать деятельность обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами организации и осуществления мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике в части обучения решению текстовых задач
Уровень 2	приемами организации и осуществления мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике в части обучения решению текстовых задач, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить самостоятельно
Уровень 3	приемами организации и осуществления мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике в части обучения решению текстовых задач, допускает незначительные методические ошибки и может их исправить с помощью преподавателя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе</b>						
1.1	Тема 1. Обучение младших школьников решению задач (общие вопросы в свете компетентностно-ориентированного подхода) /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: разработка методического сопровождения к курсу
1.2	Тема 1. Обучение младших школьников решению задач ( общие вопросы в свете компетентностно-ориентированного подхода) /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
1.3	Тема 1. Методика обучения решению задач. Общий алгоритм. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Задачи на пропорциональную зависимость величин</b>						
2.1	Тема 2. Задачи на пропорциональные величины (цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние, масса, вместимость) и особенности организации деятельности учащихся. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: разработка методического сопровождения к курсу
2.2	Тема 2. Задачи на пропорциональные величины (цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние, масса, вместимость) и особенности организации деятельности учащихся. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
2.3	Тема 2. Задачи на пропорциональные величины (цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние, масса, вместимость) и особенности организации деятельности учащихся. /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: ТК урока
2.4	Тема 2. Задачи на пропорциональные величины (цена, количество, стоимость) и особенности организации деятельности учащихся на разных этапах обучения решению задач таких типов. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: групповая работа (проект)
2.5	Тема 2. Задачи на пропорциональные величины (цена, количество, стоимость) и особенности организации деятельности учащихся на разных этапах обучения решению задач таких типов. /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: ТК урока
2.6	Тема 3. Задачи на пропорциональное деление и особенности организации деятельности учащихся на разных этапах обучения решению задач таких типов /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: разработка методического сопровождения к курсу
2.7	Тема 3. Задачи на пропорциональное деление и особенности организации деятельности учащихся на разных этапах обучения решению задач таких типов /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: ТК урока

2.8	Тема 3. Задачи на пропорциональное деление и организация работы на разных этапах /Ср/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: ТК урока
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные направления организации деятельности учащихся в процессе обучения решению задач в начальной школе».</b>						
3.1	Тема 4. Основные направления организации деятельности учащихся в процессе обучения решению задач в начальной школе» /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: ТК урока
3.2	Тема 5. Использование приема визуализации при обучении решению задач. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: разработка методического сопровождения к курсу
3.3	Тема 6. Основные направления организации деятельности учащихся в процессе обучения решению задач в начальной школе /Ср/	10	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: разработка методического сопровождения к курсу
3.4	Зачет /КРЭ/	10	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: вопросы к зачету
3.5	зачет /Зачёт/	10	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Решите и обоснуйте выбор действия при решении задачи.
2. Объясните выбор визуализации представленной текстовой задачи.
3. Выполните визуализацию текста и выбор стратегии решения.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Спроектируйте фрагмент ТК урока с разбором задачи.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

1. Этапы решения задач и их наполнение.
2. Визуализация в процессе решения текстовых задач
3. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы двух чисел
4. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение остатка
5. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому
6. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому
7. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение уменьшаемого по известным разности и вычитаемому
8. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение вычитаемого по известным разности и уменьшаемому
9. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение разности двух чисел
10. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)
11. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)
12. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых
13. Методика обучения младших школьников решению задач на деление по содержанию
14. Методика обучения младших школьников решению задач «Деление на равные части»
15. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю
16. Методика обучения младших школьников решению задач второго множителя по известным произведению и второму множителю
17. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делимого по известным делителю и

частному

18. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делителя по известным делимому и частному

19. Методика обучения младших школьников решению задач на кратное сравнение чисел

20. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (прямая форма)

21. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)

22. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение четвертого пропорционального

23. Методика обучения младших школьников решению задач на пропорциональное деление

24. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям

25. Методика обучения младших школьников решению задач на движение двух тел в противоположных направлениях

26. Методика обучения младших школьников решению задач на встречное движение двух тел

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

ФОС №1.

Групповая работа (проект).

1. Рассмотреть методические особенности обучения решению задач разных типов в начальном курсе математики.

2. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению простых задач. Дидактическая ценность этих заданий.

3. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению составных задач. Дидактическая ценность этих заданий.

4. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению задач на движение. Дидактическая ценность этих заданий.

5. Способы организации деятельности учащихся при обучении решению задач на пропорциональное деление. Дидактическая ценность этих заданий.

ФОС №2.

1. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (только фронтальная работа).

2. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (только индивидуальная работа).

3. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (только групповая работа).

4. Разработайте фрагмент урока, содержащий разбор предложенных задач (несколько форм).

ФОС №3.

Тема для технологической карты урока выбирается совместно с обучающимся из тем начального курса математики или по усмотрению методиста.

ФОС №4.

Вопросы к зачету.

1. Этапы решения задач и их наполнение.

2. Визуализация в процессе решения текстовых задач

3. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы двух чисел

4. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение остатка

5. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому

6. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому

7. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение уменьшаемого по известным разности и вычитаемому

8. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение вычитаемого по известным разности и уменьшаемому

9. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение разности

двух чисел

10. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)

11. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)

12. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых

13. Методика обучения младших школьников решению задач на деление по содержанию

14. Методика обучения младших школьников решению задач «Деление на равные части»

15. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю

16. Методика обучения младших школьников решению задач второго множителя по

- известным произведению и второму множителю
17. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делимого по известным делителю и частному
  18. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делителя по известным делимому и частному
  19. Методика обучения младших школьников решению задач на кратное сравнение чисел
  20. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (прямая форма)
  21. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)
  22. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение четвертого пропорционального
  23. Методика обучения младших школьников решению задач на пропорциональное деление
  24. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям
  25. Методика обучения младших школьников решению задач на движение двух тел в противоположных направлениях
  26. Методика обучения младших школьников решению задач на встречное движение двух тел.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тальзина Н. Ф., Буткин Г. А., Володарская И. А., Салмина Н. Г., Никола Г., Никитюк Т. К.	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Далингер В. А., Борисова Л. П.	Методика обучения математике в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шадрина И. В.	Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)