

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «7» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «14» мая 2025 г.,
Председатель НМСС (Н)
Ю.Р.Юденко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Оценка функциональной грамотности»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Начальное образование
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Оценка функциональной грамотности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Оценка функциональной грамотности» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3: выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1: УК-1.2: УК-1.3:	Социально-гуманитарный модуль Философия Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)" Полевая практика Предметно-практический модуль Школьный практикум Теории и технологии решения профессиональных задач Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Философия Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль зачет	1 2 3	Работа на семинар ; лабораторная работа. Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3

	Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)" Полевая практика Предметно-практический модуль Школьный практикум Теории и технологии решения профессиональных задач Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Обязательная часть Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика			
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1: УК-2.2: УК-2.3:	Социально-гуманитарный модуль Философия Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Учебная практика	Текущий контроль зачет	1 2 3	Работа на семинар Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3

	Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)" Полевая практика Предметно-практический модуль Школьный практикум Теории и технологии решения профессиональных задач Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Философия Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика Основы естествознания и обществознания Искусство и технология Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Начальное образование) Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)" Полевая практика Предметно-практический модуль Школьный практикум Теории и технологии решения профессиональных задач Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Обязательная часть Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Основы учебной и исследовательской деятельности			
--	---	--	--	--

	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Естественнонаучная картина мира Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Русский язык Математика и информатика			
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Социально-гуманитарный модуль Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Модуль воспитательной деятельности Производственная практика Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Оценка функциональной грамотности Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование) Методика и технологии обучения в начальной школе Методика обучения литературному чтению в начальной школе Учебная практика Учебная практика (предметно-содержательная) Производственная практика Стажерская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль зачет	1 2 3	Работа на семинар; Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения ОПК-5.1: ОПК-5.2: ОПК-5.3:	Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк) Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль зачет	1 2 3	Работа на семинар; Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1: ОПК-7.2: ОПК-7.3:	Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль зачет	1 2 3	Работа на семинар; Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1: ОПК-9.1:	Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика	Текущий контроль зачет	1 2 3	Работа на семинар; Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3

	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Естественнонаучная картина мира			
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1: ПК-3.2:	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Предметно-методический модуль (профиль Русский язык) Методика обучения русскому языку Современный русский язык Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Предметно-практический модуль Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Писательская компетенция Теория и технология обучения решению текстовых задач История языка Фенологическая практика Теория языка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Текущий контроль зачет	1 2 3	Работа на семинар; Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3

	Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Естественнаучная картина мира			
--	---	--	--	--

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству – доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	2
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План	4
Отбор содержания	4

Научность и достоверность	4
Результативность (критерии оценки)	4
Максимальный балл	20

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы для устных опросов

1. «Оценка ФГ»
2. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и т.д.)
3. 2.Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности в международных и отечественных исследованиях.
4. Способы и подходы к оцениванию функциональной грамотности.
5. Уровни сформированности копонентов функциональной грамотности. Критериальное оценвание.
6. Задания международных сопоставительных исследований уровня функциональной грамотности: особенности, структура.
7. Контроль динамики уровня сформированности функциональной грамотности.
8. Модель заданий для оценки компонента функциональной грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции (когнитивные процессы), контекст, уровень сложности, структура, примеры заданий.
9. Основные составляющие спецификации заданий на развитие и оценку компонентов функциональной грамотности.
- 10.Практикум по конструированию заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA. Оценка решения
- 11.Проектирование заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA.
- 12.Методические рекомендации по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся.
- 13.Проектирование заданий по оцениванию компонента функциональной грамотности.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя типа рассматриваемой функциональной грамотности (читательская грамотность, естественнонаучная, финансовая, математическая или 4К компетенции).

ОС №3.

Темы докладов.

Доклады.

1. Роль функциональной грамотности в современном мире и образовании.
2. Функциональная грамотность = успех.
3. Современные инструменты оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
4. Можно ли учителю проектировать задания для оценивания функциональной грамотности.
5. Учебно-практические задания как средство оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
6. Приемы и средства оценивания функциональной грамотности в процессе предметной

подготовки.

Темы докладов полностью соответствуют темам устных опросов и лекций в целях сохранения логики усвоения курса.

Зачет.

Зачетом является создание и защита проектной работы, направленной на составление комплекса заданий для оценки одного из типов функциональной грамотности у обучающихся начальной школы с моделью критериальной оценки.