

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	53	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Меер Евгения Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05. 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Углубленное изучение методологии и методов научного педагогического и профильного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Методика использования художественной литературы на уроках истории
2.2.5	Методика использования визуальных источников на уроках истории
2.2.6	Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	Умеет на пороговом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
-----------	--

Уровень 2	Умеет на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	Знает на базовом уровне современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований							
Знать:							
Уровень 1							
Уровень 2							
Уровень 3							
Уметь:							
Уровень 1		Умеет на пороговом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований					
Уровень 2		Умеет на базовом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований					
Уровень 3		Умеет на продвинутом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований					
Владеть:							
Уровень 1							
Уровень 2							
Уровень 3							
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований							
Знать:							
Уровень 1							
Уровень 2							
Уровень 3							
Уметь:							
Уровень 1							
Уровень 2							
Уровень 3							
Владеть:							
Уровень 1		Владеет на пороговом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
Уровень 2		Владеет на базовом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
Уровень 3		Владеет на продвинутом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Методология и методы научного педагогического исследования /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену
1.2	Традиционные методы исторического исследования /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену

1.3	Просопографический анализ /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.4	Контент-анализ /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.5	Дискурс-анализ /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.6	Просопографический анализ /Ср/	1	17	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.7	Контент-анализ /Ср/	1	17	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.8	Дискурс-анализ /Ср/	1	19	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.9	Методология и методы научного педагогического исследования Традиционные методы исторического исследования Просопографический анализ Дискурс-анализ /КРЗ/	1	0,33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену
1.10	Методология и методы научного педагогического исследования Традиционные методы исторического исследования Просопографический анализ Контент-анализ Дискурс-анализ /Экзамен/	1	8,67	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы семинарских занятий

Тема №1 (2 часа)

Просопографический анализ

1. Понятие «просопографический анализ».

2. История просопографического анализа.

3. Методики, направления просопографического анализа.

Литература

Иванова Г. В., Юмашева Ю. Ю. Историография просопографии// Информационный бюллетень Ассоциации История и компьютер. 2004. №32. С.197-198.

Петрова М. С. Современные методы и подходы просопографии (мастерская исследователя)// Quaestio Rossica. 2022. №3. С.939-954.

Праздников А. Г. Английские епископы среди активных участников войн Роз// Вестник Северо-восточного государственного университета. История. 2023. №3. С. 15-21.

Праздников А. Г. Джентри Англии в войнах Роз: социальный состав участников конфликта// Вестник Томского государственного университета. История. 2023. №83. С.112-118.

Юмашева Ю. Ю. Историко-биографические исследования: методы и базы данных// Уральский исторический вестник. 2015. №4(49). С.146-152.

Юмашева Ю. Ю. Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях// Историческая информатика. 2022. №1. С. 1-51.

Юмашева Ю. Ю. Просопография-метод исследования и междисциплинарное направление: этапы развития и современное состояние// Информационный бюллетень Ассоциации История и компьютер. 2022. №49. С.3-5.

Тема №2 (2 часа).

Контент-анализ

1. Понятие «контент-анализ».
2. История контент-анализа.
3. Методики, направления контент-анализа.

Литература

- Баранова Е. В., Коньшина Ю. Ю. Контент-анализ в рамках курса «Математические методы в исторических исследованиях» //Информационный бюллетень ассоциации истории и компьютер. 2012.№38. С. 190-191.
- Беляева А. В. Контент-анализ как форма междисциплинарного подхода в исторических исследованиях//Копытинские чтения -V. Сборник статей международной научно-практической конференции. Под общ. ред. В. В. Табунова. Могилев, 2022. С.59-60.
- Карнаухов К. А. Применение метода контент-анализа в современных российских исторических исследованиях// История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред А.Г. Канаев. Электрон. дан. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С.96-104.
- Красильников С. А. Контент-анализ периодической печати: опыт и границы применения в исторических исследованиях//150 лет периодической печати в Сибири. Материалы региональной научной конференции, посвященной 150-летию издания в Сибири “Губернских ведомостей”. Томск, 2007. С. 218-222.
- Рафалюк О. Е. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях//Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-1.

Тема №3.

Дискурс-анализ (2 часа)

1. Теории дискурса.
2. Типы дискурса и их исследования.

Источники и литература

- Будаев Э. В. Критический анализ политического дискурса: основные направления современных зарубежных исследований// Политическая лингвистика. 2016.№6 (60). С. 12-17.
- Денисов Ю. П. Категория «дискурс» в историческом познании// Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы. Под ред. Л. П. Репиной. 2-е изд. М., 2012. С. 165-181.
- Дьяков А.В. Мишель Фуко и его время. Санкт-Петербург, 2010.
- Киосе М. И. Р. Водак. Политический дискурс в действии: политика без прикрас//Политическая наука. 2016. №3. С. 260-275.
- Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Х., 2009.
- Олешкова А. М. Критический дискурс-анализ: теоретические основы метода//Kant. 2018. №3(28). С. 127-131.
- Олешкова А. М. Философия Фуко как основа дискурсивных исследований//Тенденции развития науки и образования. 2021. №74 (3). С.132-135.
- Потапова Н. Д. Лингвистический поворот в историографии: учебное пособие. СПб., 2015.
- Современный дискурс-анализ: повестка дня, проблематика, перспективы. Под ред. Е. А. Кожемякина, А. В. Полонского. Белгород, 2016.
- Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления. 2-е изд. М., 2018.
- Тён А. ван Дейк. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М., 2013.
- Тён А. ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск, 2000.
- Фуко М. Археология знания. СПб., 2004.
- Фуко М. Порядок дискурса // Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996. С. 47–96.
- Шапочкин Д. В., Жилиякова В. В. Метод дискурс-анализа и его ключевые аспекты//Российский лингвистический бюллетень. 2023. №4 (40).
- Шленская Т. В. Дискурс-анализ Тёна ван Дейка: этапы развития и основные положения//Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2015. №4. С.195-206.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методология и методы научного педагогического и профильного исследования»

- 1.Историко-системный (структурно-функциональный) анализ
2. Историко-типологический анализ
3. Классификационный анализ
4. Историко-динамический анализ
5. Историко-сравнительный (компаративный) анализ
6. Историко-генетический анализ
7. Понятие «контент-анализ».
8. История контент-анализа.
9. Методики, направления контент-анализа.
- 10.Теории дискурса.
11. Типы дискурса и их исследования.
- 12.Понятие «просопографический анализ».

13. История просопографического анализа.
14. Методики, направления просопографического анализа.
15. Теоретические методы педагогических исследований
16. Эмпирические методы педагогических исследований
17. Методы операционализации и интерпретации результатов в педагогических исследованиях.
5.2. Темы письменных работ
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
ФОСы прилагаются к РПД
5.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы семинарских занятий, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания по дисциплине			
1. Студентам необходимо посещать лекционные занятия и фиксировать их основные положения. 2. Готовиться к семинарским занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. 3. Подготовиться к экзамену по вопросам, предложенным преподавателем (материал лекций и семинаров).			