

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ" Латиноамериканский регион в контексте политико- культурного подхода рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 90

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	6	6	4	4	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2			2	2
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6,15	6,15	14,15	14,15
Сам. Работа	64	64	26	26	90	90
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Меер Евгения Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к. и. н., доцент Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 .05. 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – выяснение особенностей развития латиноамериканского региона в контексте политико-культурного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.2	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Историческая антропология	
2.2.2	Методика использования визуальных источников на уроках истории	
2.2.3	Организация проектной деятельности обучающихся	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	на базовом уровне знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	на продвинутом уровне знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
Уровень 2	на базовом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать

	обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Политическая культура Латинской Америки: мужской вариант						
1.1	Особенности политической культуры стран Латинской Америки: мужские модели /Лек/	2	2	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		
1.2	Латиноамериканские революционеры /Пр/	2	4	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Популисты в истории Латинской Америки /Пр/	2	2	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Латиноамериканские революционеры /Ср/	2	42	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Популисты в истории Латинской Америки /Ср/	2	22	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел II. Политическая культура Латинской Америки: женский вариант						
2.1	Особенности политической культуры стран Латинской Америки: женские модели /Лек/	3	2	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Роль женщин в политике Латинской Америки /Пр/	3	4	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Роль женщин в политике Латинской Америки /Ср/	3	26	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Латиноамериканские революционеры Популисты в истории Латинской Америки Роль женщин в политике Латинской Америки /КРЗ/	3	0,15	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Латиноамериканские революционеры Популисты в истории Латинской Америки Роль женщин в политике Латинской Америки /ЗачётСОц/	3	3,85	УК-5.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестов

1.Революционные процессы в странах Латинской Америки были тесно связаны с революционными процессами в таких странах как

А. США

Б. Испании

В. Греции

Г. Великобритании

2. Первой женщиной-президентом Латинской Америки является

А. Эва Перон

Б. Изабель Перон

В. Чина Сорилья

Г. Кристина Киршнер

Темы исследовательских заданий для семинарских занятий

Темы для исследования-

А. латиноамериканские революционеры,

Б. президенты-популисты в ЛА,

В. женщины у власти в ЛА.

Список докладов и базовая литература:

МУЖЧИНЫ (РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ)

1. Симон Боливар

Авлиев В. Н., Авлиев С. Н. Симон Боливар как освободитель Америки: историографический аспект//Science Time. 2015. №6 (18). С. 10-14.

Лаврецкий И. Боливар. М., 1981.

Ларин Е. А. Жизнь и борьба Симона Боливара//Новая и новейшая история. 2011. №1. С.167-176.

Посконина О. И. Симон Боливар. Краткая история жизни “самого большого идеалиста” Латинской Америки//Латиноамериканский исторический альманах. 2013. Т. 13. С. 32-59.

Явнова И. И., Петрова Ю. А. Симон Боливар и его оценка в историографии//Аллея науки. 2017. №6. С. 26-28.

2. Панчо Вилья и Эмилиано Сапата

Платошкин Н. Н. История мексиканской революции. В 3 т. Т. 1-2. М., 2011.

Лаврецкий И. Р. Панчо Вилья. М., 1962.

Ларин Е. А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански//Латиноамериканский исторический альманах. 2005. №6. С. 52-66.

3. Фидель Кастро

Белфор С. Фидель Кастро. Ростов на Дону, 1997.

Бородаев В. Путь Фиделя. Роль политического лидерства в кубинской революции// Родина. 2010. №1. С.32-38.

Бородаев В. А., Леонов Н. С. Фидель Кастро: политическая биография. М., 1998.

Герцен А. С. Влияние марксизма на взгляды и политику Фиделя Кастро//Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2018. №1 (2). С. 114-122.

Калашников Н. В. Фидель Кастро вспоминает//Латинская Америка. 2012. №2. С. 94-100.

Кастро Ф., Рамоне И. Фидель Кастро. Моя жизнь. Биография на два голоса. М., 2009.

Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота. М., 2013.

Манойло А. В. Памяти национального лидера Фиделя Кастро//Вестник российской нации. 2017. №2 (54). С. 227-232.

Харламенко А. В. Фидель Кастро и его время//Латинская Америка. 2017. №5. С. 6-21.

4. Эрнесто Че Гевара

Алексеев В. А. Скромный кондотьер. Феномен Че Гевары. М., 1991.

Кормье Ж. Че Гевара. Ростов на дону, 1997.

Лаврецкий И. Эрнесто Че Гевара. М., 1978.

Майданик К. Л. Эрнесто Че Гевара: его жизнь, его Америка. М., 2004.

Платошкин Н. Н. Че Гевара. М., 2017.

Сулейманян А. Г. Че Гевара: взгляд через 45 лет, или жизнь после смерти//Латинская Америка. 2013. №1. С. 66-73.

Шубин А. В. Че Гевара. Вооруженный радикал на фоне народа//Латиноамериканский исторический альманах. 2012. №12. С. 201-217.

Че Гевара Э. Опыт революционной борьбы. М., 2012.

МУЖЧИНЫ (ПОЛИТИКИ-ПОПУЛИСТЫ)

5. Альберто Фухимори-президент Перу (2 волна популизма)

Афанасьева И. Основные проблемы внутренней политики Перу в период правления Альберто Фухимори: специфика национальной модели авторитаризма//Политические изменения в Латинской Америке. 2010. №7. С.5-10.

Дабаган Э. С. Перу: Взлет и падение А. Фухимори//Новая и новейшая история. 2010. №5. С.171-184.

6. Уго Чавес- президент Венесуэлы (3 волна популизма)

Дабаган Э. С. Уго Чавес: политический портрет. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2005.

Дабаган Э. С. Уго Чавес: штрихи к политическому портрету (1954-2013) //Новая и новейшая история. 2013. №6. С.134-156.

Варенцова О. Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии. М., 2017.

Варенцова О. Б. Режим Уго Чавеса в Венесуэле: факторы формирования//Право и управление. XXI век. 2015. №2(35). С. 168-172.

Челядинский А. А. Уго Чавес: революционер, человек, политик. К 60-летию со дня рождения//Латинская Америка. 2014. №7. С.27-38.

7. Эво Моралес-президент Боливии (3 волна популизма)

Варенцова О. Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии. М., 2017.

Воротникова Т. А. “Большая игра” Эво Моралеса: хроника поражений и побед//Латинская Америка. 2009. №1. С. 28-35.

Воротникова Т. Десять лет спустя. Как изменилась Боливия при Эво Моралесе//Свободная мысль. 2016. №6 (1660). С.125-136.

Коларов Г. И. Эво Моралес-лидер левых политических сил в Боливии и Латинской Америке// Научно-аналитический журнал обозреватель- Observer. 2015. №4(303). С.71-82.

Щелчков А. А. Левая альтернатива неолиберализму культурная и демократическая революция в Боливии в начале XXI века//Латиноамериканский исторический альманах. Т. 17. 2016. С. 192-240.

ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ

8. Эвита Перон

Башкова Е. В. Мифообраз Эвиты Перон в аргентинской культуре и литературе XX-XXI вв.// Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2016. №4. С. 5-9.

Кудрин И. А. Все о Еве Перон и ее времени//Латинская Америка. 2007. №8. С. 102-105.

Мейн М. Эвита. Женщина с хлыстом. М., 2000.

Райнер С. Эвита. Подлинная жизнь Эвы Перон. М., 1998.

Синенков В. В. Мария Эва Дуарте де Перон как символ социальной политики Аргентины// Стратегические ориентиры современного образования. Сборник научных статей. Екатеринбург, 2020. С. 231-233.

Яковлева Н. М. Женское лицо аргентинской политики//Латинская Америка. 2010. №3. С. 51-69.

Ярыгина М. А. Образ Эвы Дуарте де Перон в предвыборной кампании Кристины Фернандес де Киршнер//Латинская Америка. 2012. №5. С.59-66.

9. Кристина Киршнер.

Вэйсбот М. Кристина Киршнер и аргентинская добрая удача//Политические изменения в Латинской Америке. 2013. №14. С. 33-35.

Дени А. Сильная рука Кристины Киршнер//Политические изменения в Латинской Америке.2013. №14. С.36-39.

Караханова Р. В. Итоги деятельности правительства Кристины Фернандес де Киршнер в Аргентине (2007-2011) //Латинская Америка. 2012. №9. С.19-30(данную статью см. ресурсный центр или краевая научная библиотека).

Талова М. И., Эспиноса Э. Х. Кристина Фернандес как политический лидер Аргентины// Казачество. 2021.№51(1). С. 71-85.

Яковлева Н. М. Женщины-президенты американских стран//Латинская Америка. 2012. №2. С.4-18.

10. Мишель Бачелет.

Дабагян Э. С. Мишель Бачелет –первая женщина президент Чили//Новая и новейшая история. 2018. №6. С.164-178.

Дьякова Л. В. Возвращение Мишель Бачелет// Латинская Америка. 2014. №1. С.48-61.

Дьякова Л. В. Деятельность правительства Мишель Бачелет в 2006-2008 гг.// Латинская Америка. 2009.№3. С. 27-37.

Дьякова Л. В. Чилийская демократия: преемственность и перемены. М., 2013.

11. Дилма Руссефф

Борзова А. Ю. Президент Бразилии Дилма Руссефф. Между Сциллой и Харибдой//Вестник дипломатической академии МИД России. Россия и мир. 2014. №2(2). С.82-85.

Коларов Г. И. Дилма Руссефф и национальная консолидация бразильцев: проблемы, противоречия и перспективы //Политические изменения в Латинской Америке. 2015. №1(17). С.28-34.

Окунева Л. С. Дилма Руссефф-первая женщина-президент в истории Бразилии//Латинская Америка. 2011. №1. С.27-40.

Окунева Л. С. Импичмент президента Бразилии: как это было//Латинская Америка. 2016. №8. С. 28-42.

Окунева Л. С. Импичмент президента Бразилии: размышления и выводы//Латинская Америка. 2016. №10. С. 5-22.

Окунева Л. С. “Человеческое измерение” политического лидерства: политико-психологические портреты президентов современной Бразилии (Луис Инасиу Лула да Силва и Дилма Руссефф//Ибероамериканские тетради. 2014. №3(5). С.142-197.

Рублевский И.Ю. Импичмент президента Бразилии Дилмы Руссефф: причины и следствие//Научные труды республиканского института Высшей школы. 2017. № 16. С. 145-152.

Вопросы к зачету по дисциплине «Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода»

1. Особенности революционных процессов в Латинской Америке.
2. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке.
3. Место женщин в политической культуре Латинской Америки.
- 4.Симон Боливар как латиноамериканский революционер.
5. Панчо Вилья и Эмилиано Сапата как латиноамериканские революционеры.
6. Фидель Кастро как латиноамериканский революционер.
7. Эрнесто Че Гевара как латиноамериканский революционер.
8. Альберто Фухимори как президент-популист.
- 9.Уго Чавес как президент-популист.
- 10.Эво Моралес как президент-популист.
11. Женщины в латиноамериканской политике: Эвита Перон.
12. Женщины в латиноамериканской политике: Кристина Киршнер.
13. Женщины в латиноамериканской политике: Мишель Бачелет.
14. Женщины в латиноамериканской политике: Дилма Руссефф.

5.2. Темы письменных работ

Непредусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

исследовательские задания для семинаров, тесты, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ларин Е. А., Мамонтов С. П., Марчук Н. Н.	История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Хейфец В. Л., Хейфец Л. С.	Латинская Америка в орбите мировой революции: [более 1800 биогр. латиноамер. коммунистов]	М.: РОССПЭН, 2020
Л1.3	Строганов А.И.	Латинская Америка в XX веке: Пособие для вузов	М.: Дрофа, 2002
Л1.4	Русанова В. С.	Латинская Америка в конце XV – первой половине XX века: учебно-методическое пособие	Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2024
Л1.5	Ларин Е. А.	Всеобщая история : латиноамериканская цивилизация: учебное пособие	М.: Высш. шк., 2007

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шумов С.А., Андреев А.Р.	История Латинской Америки: научное издание	М.: Альтернатива-Евролинц, 2003

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода»

Для успешного освоения разделов дисциплины “Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода” магистрантам необходимо: 1. Посещать лекционные занятия и записать основные положения лекций. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и разработать одну тему из исследовательских заданий, предложенных преподавателем. 3. Пройти тестирование по дисциплине. 4. Подготовиться к зачету по вопросам курса.

План ответа для исследовательского задания на семинарах.

Если исследовательское задание посвящено латиноамериканскому революционеру, магистранту следует рассмотреть причины превращения конкретной личности в революционера, раскрыть сущность его революционной деятельности, выделить ее особенности, оценить вклад в развитие политической культуры стран Латинской Америки.

Если исследовательское задание посвящено президенту-популисту в Латинской Америке, магистрант должен раскрыть причины обращения конкретной личности к популизму, раскрыть сущность популизма конкретного президента, выделить общее и особенное в его популистской политике по сравнению с другими президентами, оценить итоги популистского режима.

Если исследовательское задание посвящено женщинам у власти в Латинской Америке, схема ответа следующая: специфика вхождения во власть, статус в политике, стиль поведения, характеристика политики, вклад в политику.