

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 07 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 14 мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Историческое образование: междисциплинарные подходы

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Меер Е. С., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Историческое образование: междисциплинарные подходы;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК- 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК- 8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК- 8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1.1	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании Методика использования визуальных источников на уроках истории Философия истории: историко-методологический аспект Северное Причерноморье в эпоху античности: география и история Континентальное англо-саксонское право: исторический аспект Культура Европы в средние века Историческая антропология Образование и культура в средневековой Европе Антропологический поворот в гуманитаристике Учебная практика: Научно-исследовательская работа Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	1	Вопросы семинарских занятий
			2	Вопросы к экзамену
УК-1.2	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании Методика использования визуальных источников на уроках истории	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	1	Вопросы семинарских занятий

	Философия истории: историко-методологический аспект Историческая антропология Антропологический поворот в гуманитаристике Учебная практика: Научно-исследовательская работа Производственная практика: Научно-исследовательская работа		2	Вопросы к экзамену
УК-1.3	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании Методика использования визуальных источников на уроках истории Философия истории: историко-методологический аспект Историческая антропология Антропологический поворот в гуманитаристике	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	1	Вопросы семинарских занятий
			2	Вопросы к экзамену
ОПК-8.1	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	1	Вопросы семинарских занятий
			2	Вопросы к экзамену
ОПК-8.2	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	1	Вопросы семинарских занятий
			2	Вопросы к экзамену
ОПК-8.3	Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	1	Вопросы семинарских занятий
			2	Вопросы к экзамену

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – вопросы к экзамену.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
УК- 1.1	Обучающийся способен на продвинутом уровне знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Обучающийся способен на базовом уровне знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Обучающийся способен на пороговом уровне знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
УК-1.2	Обучающийся способен на продвинутом уровне уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Обучающийся способен на базовом уровне уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Обучающийся способен на пороговом уровне уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-1.3	Обучающийся способен на продвинутом уровне владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной	Обучающийся способен на базовом уровне владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной	Обучающийся способен на пороговом уровне владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной

	цели.		
ОПК-8.1	Обучающийся способен на продвинутом уровне знать современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Обучающийся способен на базовом уровне знать современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Обучающийся способен на пороговом уровне знать современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
ОПК-8.2	Обучающийся способен на продвинутом уровне уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Обучающийся способен на базовом уровне уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Обучающийся способен на пороговом уровне уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
ОПК-8.3	Обучающийся способен на продвинутом уровне владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на базовом уровне владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на пороговом уровне владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы семинарских занятий.

4.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинарских занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания доклада его теме.	10 баллов
2. Логика изложения материал.	10 баллов
3. Проблемность в изложении материала.	10 баллов
4. Научность изложения.	10 баллов
5. Самостоятельность в изложении материала.	10 баллов
6. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	10 баллов
Максимальный балл	60 баллов

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методология и методы научного педагогического и профильного исследования»

- 1.Историко-системный (структурно-функциональный) анализ
2. Историко-типологический анализ
3. Классификационный анализ
4. Историко-динамический анализ
5. Историко-сравнительный (компаративный) анализ
6. Историко-генетический анализ
7. Понятие «контент-анализ».
8. История контент-анализа.
9. Методики, направления контент-анализа.
- 10.Теории дискурса.
11. Типы дискурса и их исследования.
- 12.Понятие «просопографический анализ».
13. История просопографического анализа.
14. Методики, направления просопографического анализа.
15. Теоретические методы педагогических исследований
16. Эмпирические методы педагогических исследований
17. Методы операционализации и интерпретации результатов в педагогических исследованиях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Вопросы к семинарам

Тема №1.

Просопографический анализ (2 часа)

1. Понятие «просопографический анализ».
2. История просопографического анализа.
3. Методики, направления просопографического анализа.

Литература

- Иванова Г. В., Юмашева Ю. Ю. Историография просопографии// Информационный бюллетень Ассоциации История и компьютер. 2004. №32. С.197-198.
- Петрова М. С. Современные методы и подходы просопографии (мастерская исследователя)// Quaestio Rossica. 2022. №3. С.939-954.
- Праздников А. Г. Английские епископы среди активных участников войн Роз// Вестник Северо-восточного государственного университета. История. 2023. №3. С. 15-21.
- Праздников А. Г. Джентри Англии в войнах Роз: социальный состав участников конфликта// Вестник Томского государственного университета. История. 2023. №83. С.112-118.
- Юмашева Ю. Ю. Историко-биографические исследования: методы и базы данных// Уральский исторический вестник. 2015. №4(49). С.146-152.
- Юмашева Ю. Ю. Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях// Историческая информатика. 2022. №1. С. 1-51.
- Юмашева Ю. Ю. Просопография-метод исследования и междисциплинарное направление: этапы развития и современное состояние// Информационный бюллетень Ассоциации История и компьютер. 2022. №49. С.3-5.

Тема №2 (2 часа).

Контент-анализ

1. Понятие «контент-анализ».
2. История контент-анализа.
3. Методики, направления контент-анализа.

Литература

- Баранова Е. В., Коньшина Ю. Ю. Контент-анализ в рамках курса «Математические методы в исторических исследованиях» // Информационный бюллетень ассоциации истории и компьютер. 2012. №38. С. 190-191.
- Беляева А. В. Контент-анализ как форма междисциплинарного подхода в исторических исследованиях// Копытинские чтения-V. Сборник статей международной научно-практической конференции. Под общ. ред. В. В. Табунова. Могилев, 2022. С.59-60.

Карнаухов К. А. Применение метода контент-анализа в современных российских исторических исследованиях// История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред А.Г. Канаев. Электрон. дан. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С.96-104.

Красильников С. А. Контент-анализ периодической печати: опыт и границы применения в исторических исследованиях//150 лет периодической печати в Сибири. Материалы региональной научной конференции, посвященной 150-летию издания в Сибири “Губернских ведомостей”. Томск, 2007. С. 218-222.

Рафалюк О. Е. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических исследованиях//Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-1.

Тема №3.

Дискурс-анализ (2 часа)

1.Теории дискурса.

2. Типы дискурса и их исследования.

Источники и литература

Будаев Э. В. Критический анализ политического дискурса: основные направления современных зарубежных исследований// Политическая лингвистика. 2016.№6 (60). С. 12-17.

Денисов Ю. П. Категория «дискурс» в историческом познании// Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы. Под ред. Л. П. Репиной. 2-е изд. М., 2012. С. 165-181.

Дьяков А.В. Мишель Фуко и его время. Санкт-Петербург, 2010.

Киосе М. И. Р. Водак. Политический дискурс в действии: политика без прикрас//Политическая наука. 2016. №3. С. 260-275.

Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Х., 2009.

Олешкова А. М. Критический дискурс-анализ: теоретические основы метода//Кант. 2018. №3(28). С.127-131.

Олешкова А. М. Философия Фуко как основа дискурсивных исследований//Тенденции развития науки и образования. 2021. №74 (3). С.132-135.

Потапова Н. Д. Лингвистический поворот в историографии: учебное пособие. СПб., 2015.

Современный дискурс-анализ: повестка дня, проблематика, перспективы. Под ред. Е. А. Кожемякина, А. В. Полонского. Белгород, 2016.

Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления. 2-е изд. М., 2018.

Тён А. ван Дейк. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М., 2013.

Тён А. ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск, 2000.

Фуко М. Археология знания. СПб., 2004.

Фуко М. Порядок дискурса // Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996. С. 47–96.

Шапочкин Д. В., Жилякова В. В. Метод дискурс-анализа и его ключевые аспекты//Российский лингвистический бюллетень. 2023. №4 (40).

Шленская Т. В. Дискурс-анализ Тёна ван Дейка: этапы развития и основные положения//Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2015. №4. С.195-206.

**Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Методология и методы научного педагогического и профильного
исследования»**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	36	60
Итого:		36	60
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	Max
Итоговый рейтинг-контроль	Экзамен	24	40
Итого		24	40
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)