

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 07 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Историческое образование: междисциплинарные подходы
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Меер Е. С., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Историческое образование: междисциплинарные подходы;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.

ПК-3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5.1.	Деловой иностранный язык Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока Сибирь в российско-китайских отношениях Этнокультурные особенности развития Приенисейской Сибири Культурное развитие Красноярского края Социальные основы экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Темы исследовательских заданий к семинарам
			2	Тесты
			3	Вопросы к зачету
ПК-3.2.	Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Деловой иностранный язык Философия истории: историко-методологический аспект Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории Северное Причерноморье в эпоху античности: география и история Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока Образование и культура в средневековой Европе Культура Европы в средние века Историческая антропология Антропологический поворот в	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Темы исследовательских заданий к семинарам
			2	Тесты
			3	Вопросы к зачету

	гуманитаристике Производственная практика: Научно-исследовательская работа			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: темы вопросов к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – вопросы к зачету

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов)* удовлетворительно
	Обучающийся способен на продвинутом уровне знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен на базовом уровне знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен на пороговом уровне знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия.
	Обучающийся способен на продвинутом уровне уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных	Обучающийся способен на базовом уровне уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Обучающийся способен на пороговом уровне уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

	работ.		
--	--------	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: темы исследовательских заданий к семинарам и тесты.

4.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – темы исследовательских заданий к семинарам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Проработанность научной литературы	8 баллов
2. Логика изложения материала.	8 баллов
3. Проблемность в изложении материала.	8 баллов
4. Самостоятельность в изложении материала.	8 баллов
5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	8 баллов
Максимальный балл	40 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	12 – 14. 5 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	14.6 – 17. 3 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	17.4 -20 баллов
Максимальный балл	20 баллов

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного подхода»

1. Особенности революционных процессов в Латинской Америке.
2. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке.
3. Место женщин в политической культуре Латинской Америки.
- 4.Симон Боливар как латиноамериканский революционер.
5. Панчо Вилья и Эмилиано Сапата как латиноамериканские революционеры.
6. Фидель Кастро как латиноамериканский революционер.
7. Эрнесто Че Гевара как латиноамериканский революционер.
8. Альберто Фухимори как президент-популист.
- 9.Уго Чавес как президент-популист.
- 10.Эво Моралес как президент-популист.

11. Женщины в латиноамериканской политике: Эвита Перон.
12. Женщины в латиноамериканской политике: Кристина Киршнер.
13. Женщины в латиноамериканской политике: Мишель Бачелет.
14. Женщины в латиноамериканской политике: Дилма Руссефф.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Темы исследовательских заданий для семинарских занятий

Темы для исследования-

- А. латиноамериканские революционеры,
- Б. президенты-популисты в ЛА,
- В. женщины у власти в ЛА.

Литература.

Руководитель дает базовую литературу, дальнейший поиск осуществляет магистрант.

Список докладов и базовая литература:

МУЖЧИНЫ (РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ)

1.Симон Боливар

Авлиев В. Н., Авлиев С. Н. Симон Боливар как освободитель Америки: историографический аспект//Science Time. 2015. №6 (18). С. 10-14.

Лаврецкий И. Боливар. М., 1981.

Ларин Е. А. Жизнь и борьба Симона Боливара//Новая и новейшая история. 2011. №1. С.167-176.

Поскониная О. И. Симон Боливар. Краткая история жизни “самого большого идеалиста” Латинской Америки//Латиноамериканский исторический альманах. 2013. Т. 13. С. 32-59.

Явнова И. И., Петрова Ю. А. Симон Боливар и его оценка в историографии//Аллея науки. 2017. №6. С. 26-28.

2. Панчо Вилья и Эмилиано Сапата

Платошкин Н. Н. История мексиканской революции. В 3 т. Т. 1-2. М., 2011.

Лаврецкий И. Р. Панчо Вилья. М., 1962.

Ларин Е. А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански//Латиноамериканский исторический альманах. 2005. №6. С. 52-66.

3.Фидель Кастро

Белфор С. Фидель Кастро. Ростов на Дону, 1997.

Бородаев В. Путь Фиделя. Роль политического лидерства в кубинской революции// Родина.2010. №1. С.32-38.

Бородаев В. А., Леонов Н. С. Фидель Кастро: политическая биография. М., 1998.

Герцен А. С. Влияние марксизма на взгляды и политику Фиделя Кастро//Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2018. №1 (2). С. 114-122.

Калашников Н. В. Фидель Кастро вспоминает//Латинская Америка. 2012. №2. С. 94-100.

Кастро Ф., Рамоне И. Фидель Кастро. Моя жизнь. Биография на два голоса. М., 2009.

Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота. М., 2013.

Манойло А. В. Памяти национального лидера Фиделя Кастро//Вестник российской нации. 2017. №2 (54). С. 227-232.

Харламенко А. В. Фидель Кастро и его время//Латинская Америка. 2017. №5. С. 6-21.

4. Эрнесто Че Гевара

Алексеев В. А. Скромный кондотьер. Феномен Че Гевары. М., 1991.

Кормье Ж. Че Гевара. Ростов на дону, 1997.

Лаврецкий И. Эрнесто Че Гевара. М., 1978.

Майданик К. Л. Эрнесто Че Гевара: его жизнь, его Америка. М., 2004.

Платошкин Н. Н. Че Гевара. М., 2017.

Сулейманян А. Г. Че Гевара: взгляд через 45 лет, или жизнь после смерти//Латинская Америка. 2013. №1. С. 66-73.

Шубин А. В. Че Гевара. Вооруженный радикал на фоне народа//Латиноамериканский исторический альманах. 2012. №12. С. 201-217.

Че Гевара Э. Опыт революционной борьбы. М., 2012.

МУЖЧИНЫ (ПОЛИТИКИ-ПОПУЛИСТЫ)

5. Альберто Фухимори-президент Перу (2 волна популизма)

Афанасьева И. Основные проблемы внутренней политики Перу в период правления Альберто Фухимори: специфика национальной модели авторитаризма//Политические изменения в Латинской Америке. 2010. №7. С. 5-10.

Дабагян Э. С. Перу: Взлет и падение А. Фухимори//Новая и новейшая история. 2010. №5. С. 171-184.

6. Уго Чавес- президент Венесуэлы (3 волна популизма)

Дабагян Э. С. Уго Чавес: политический портрет. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2005.

Дабагян Э. С. Уго Чавес: штрихи к политическому портрету (1954-2013) //Новая и новейшая история. 2013. №6. С. 134-156.

Варенцова О. Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии. М., 2017.

Варенцова О. Б. Режим Уго Чавеса в Венесуэле: факторы формирования//Право и управление. XXI век. 2015. №2(35). С. 168-172.

Челядинский А. А. Уго Чавес: революционер, человек, политик. К 60-летию со дня рождения//Латинская Америка. 2014. №7. С. 27-38.

7. Эво Моралес-президент Боливии (3 волна популизма)

Варенцова О. Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии. М., 2017.

Воротникова Т. А. “Большая игра” Эво Моралеса: хроника поражений и побед//Латинская Америка. 2009. №1. С. 28-35.

Воротникова Т. Десять лет спустя. Как изменилась Боливия при Эво Моралисе//Свободная мысль. 2016. №6 (1660). С.125-136.

Коларов Г. И. Эво Моралес-лидер левых политических сил в Боливии и Латинской Америке// Научно-аналитический журнал обозреватель- Observer. 2015. №4(303).С.71-82.

Щелчков А. А. Левая альтернатива неолиберализму культурная и демократическая революция в Боливии в начале XXI века//Латиноамериканский исторический альманах. Т. 17. 2016. С. 192-240.

ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ

8. Эвита Перон

Башкова Е. В. Мифообраз Эвиты Перон в аргентинской культуре и литературе XX-XXI вв.// Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2016. №4. С. 5-9.

Кудрин И. А. Все о Еве Перон и ее времени//Латинская Америка. 2007. №8. С. 102-105.

Мейн М. Эвита. Женщина с хлыстом. М., 2000.

Райнер С. Эвита. Подлинная жизнь Эвы Перон. М., 1998.

Синенков В. В. Мария Эва Дуарте де Перон как символ социальной политики Аргентины// Стратегические ориентиры современного образования. Сборник научных статей. Екатеринбург, 2020. С. 231-233.

Яковлева Н. М. Женское лицо аргентинской политики//Латинская Америка. 2010. №3. С. 51-69.

Ярыгина М. А. Образ Эвы Дуарте де Перон в предвыборной кампании Кристины Фернандес де Киршнер//Латинская Америка. 2012. №5. С.59-66.

9. Кристина Киршнер.

Вэйсбот М. Кристина Киршнер и аргентинская добрая удача//Политические изменения в Латинской Америке. 2013. №14. С. 33-35.

Дени А. Сильная рука Кристины Киршнер//Политические изменения в Латинской Америке.2013. №14. С.36-39.

Караханова Р. В. Итоги деятельности правительства Кристины Фернандес де Киршнер в Аргентине (2007-2011) //Латинская Америка. 2012. №9. С.19-30(данную статью см. ресурсный центр или краевая научная библиотека).

Талова М. И., Эспиноса Э. Х. Кристина Фернандес как политический лидер Аргентины// Казачество. 2021.№51(1). С. 71-85.

Яковлева Н. М. Женщины-президенты американских стран//Латинская Америка. 2012. №2. С.4-18.

10. Мишель Бачелет.

Дабагян Э. С. Мишель Бачелет –первая женщина президент Чили//Новая и новейшая история. 2018. №6. С.164-178.

Дьякова Л. В. Возвращение Мишель Бачелет// Латинская Америка. 2014. №1. С.48-61.

Дьякова Л. В. Деятельность правительства Мишель Бачелет в 2006-2008 гг.// Латинская Америка. 2009.№3. С. 27-37.

Дьякова Л. В. Чилийская демократия: преемственность и перемены. М., 2013.

11.Дилма Руссефф

Борзова А. Ю. Президент Бразилии Дилма Руссефф. Между Сциллой и Харибдой//Вестник дипломатической академии МИД России. Россия и мир. 2014. №2(2). С.82-85.

Коларов Г. И. Дилма Руссефф и национальная консолидация бразильцев: проблемы, противоречия и перспективы //Политические изменения в Латинской Америке. 2015. №1(17). С.28-34.

Окунева Л. С. Дилма Руссефф-первая женщина-президент в истории Бразилии//Латинская Америка. 2011. №1. С.27-40.

Окунева Л. С. Импичмент президента Бразилии: как это было//Латинская Америка. 2016. №8. С. 28-42.

Окунева Л. С. Импичмент президента Бразилии: размышления и выводы//Латинская Америка. 2016. №10. С. 5-22.

Окунева Л. С. “Человеческое измерение” политического лидерства: политико-психологические портреты президентов современной Бразилии (Луис Инасиу Лула да Силва и Дилма Руссефф//Ибероамериканские тетради. 2014. №3(5). С.142-197.

Рублевский И.Ю. Импичмент президента Бразилии Дилмы Руссефф: причины и следствие//Научные труды республиканского института Высшей школы. 2017. № 16. С. 145-152.

6.2. Тестовые задания

Количество тестов-20

Оценка за тест- 1 балл

Общее количество баллов-20 баллов

1.Революционные процессы в странах Латинской Америки были тесно связаны с революционными процессами в таких странах как

А. США

Б. Испании

В. Греции

Г. Великобритании

2. Примером лево-прогрессистского направления в революционном движении в Латинской Америке является

А. Мексиканская революция начала XX в.

Б. революционные движения в Чили, Уругвае, Бразилии

В. организация “Сендеро Луминосо” в Перу

Г. деятельность Пабло Эскобара в Колумбии

3. Мощная анархическая составляющая и устойчивая бедность придают революционному процессу в Латинской Америке перманентный характер, обуславливая ее развитие по

А. Ленину

Б. Сталину

В. Мао

Г. Бакунину

4. К контрреволюционным каудильо относится

А. С. Боливар

Б. А. Пиночет

В. У. Чавес

Г. Э. Моралес

5. Первая волна популизма в Латинской Америке приходится на

А. начало XIX в.

Б. 1940-е гг.

В. 1980-е гг.

Г. рубеж XX – XXI вв.

6. К президентам первой волны популизма относится

А. Хуан Доминго Перон

Б. Карлос Менем

В. Альберто Фухимори

Г. Эво Моралес.

7. К левым режимам относятся популистские режимы

А. первой волны популизма

Б. второй волны популизма

В. третьей волны популизма

Г. всех трех волн популизма.

8. Первой женщиной-президентом Латинской Америки является

А. Эва Перон

Б. Изабель Перон

В. Чина Сорилья

Г. Кристина Киршнер

9. В начале XXI в. впервые в истории Латинской Америки высшая государственная власть находилась в руках женщин одновременно в двух странах.

А. В Чили и Аргентине

Б. В Чили и Коста-Рике

В. Аргентине и Коста-Рике

Г. В Коста-Рике и Бразилии

10. Первой женщиной-премьером Латинской Америки стала

А. Беатрис Мерино (Перу)

Б. Дилма Руссефф (Бразилия)

В. Мишель Бачелет (Чили)

Г. Виолетта Барриос де Чаморро (Никарагуа)

11. На революционные процессы в Латинской Америке оказали влияние идеи

А. Л. Троцкого

Б. Д. Сяопина

В. Ч. Кайши

Г. Н. Бухарина

12. Основателем организации “Сендеро Луминосо” в Перу является

А. Абимаэль Гусман

Б. Альваро Кардозо

В. Альдо Берри

Г. Анхель Миранда

13. Организация ФАРК (Революционные вооруженные силы Колумбии) вдохновляется идеями

А. Маркса

Б. Боливара

В. Ленина

Г. Эскобара

14. К революционным каудильо относится

А. С. Боливар

Б. А. Пиночет

В. У. Чавес

Г. Э. Моралес

15. Вторая волна популизма в Латинской Америке приходится на

А. начало XIX в.

Б. 1940-е гг.

В. 1980-е гг.

Г. рубеж XX – XXI вв.

16. К президентам третьей волны популизма относится

А. Хуан Доминго Перон

Б. Карлос Менем

В. Альберто Фухимори

Г. Эво Моралес.

17. К правым режимам относятся популистские режимы

А. первой волны популизма

Б. второй волны популизма

В. третьей волны популизма

Г. всех трех волн популизма.

18. В политической культуре Аргентины она считается мадонной бедняков.

Речь идет о

А. Эве Перон

Б. Изабель Перон

В. Чине Сорилье

Г. Кристине Киршнер

19. Первая женщина-премьер появилась в Латинской Америке в

А. 1950 г.

Б. В 1985 г.

В. В 1999 г.

Г. В 2003 г.

20. Первой женщиной-президентом Коста-Рики и пятой избранной женщиной-президентом в Латинской Америке является

А. Мишель Пьер-Луи

Б. Лаура Чинчилья

В. Лурдес Мендоса

Г. Мишель Бачелет

Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Латиноамериканский регион в контексте политико-культурного
подхода»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	12	20
Итого:		12	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого:		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	24	40
Итого:		24	40
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

87-100 баллов-отлично

73-86 баллов-хорошо

60-72 балла -удовлетворительно