МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ"
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	49,85	49,85	49,85	49,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составила:
Шкерина Т.А., канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна, канд. пед. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9_от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) О.Л. Беляева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью освоения дисциплины является формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность с опорой на нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьный курс по «Обществознанию», Педагогика
2.1.2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уровень 2	На базовом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уровень 3	На пороговом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

Уровень 2	На базовом уровне знает социально-экономические причины коррупции и основные положения системы нормативно-правового антикоррупционного поведения.

Уровень 3	На пороговом уровне знает основные положения системы нормативно-правового антикоррупционного поведения в социуме.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции и основные положения системы нормативно-правового антикоррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять основные положения системы нормативно-правового антикоррупционного поведения в социуме.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения причин коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о сущности приоритетных

	направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности				Л1.2 Л1.3		
1.1	Тема 1. Нормативно-правовая основа логопедической работы. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Лек/	3	6	УК-2 УК-10 ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания / Вопросы к зачету

1.2	Тема 1. Нормативно-правовая основа логопедической работы Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты /Пр/	3	4	УК-2 УК-10 ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания / Вопросы к зачету
1.3	Тема 1. Нормативно-правовая основа логопедической работы. /Ср/	3	25	УК-2 УК-10 ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания / Вопросы к зачету
	Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВ: уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ; нормативно-правовые акты; закон об образовании; федеральные образовательные стандарты; профессиональные стандарты						
	Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности				Л1.2 Л1.3		
2.1	Тема 2. Основы этики в педагогической деятельности. Практический аспект решения этических проблем в педагогической деятельности /Лек/	3	6	УК-2 УК-10 ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания / Вопросы к зачету
2.2	Тема 2. Основы этики в педагогической деятельности. Практический аспект решения этических проблем в педагогической деятельности /Пр/	3	6	УК-2 УК-10 ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания / Вопросы к зачету
2.3	Тема 3. Основы этики в педагогической деятельности. Практический аспект решения этических проблем в педагогической деятельности /Ср/	3	24,85	УК-2 УК-10 ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Компетентностно-ориентированные задания / Вопросы к зачету

2.4	зачет /КРЭ/	3	0,15		Л1.2 Л1.3		Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по темам семинарских занятий:
Тема 1. Государственная политика в области образования
Основные направления и принципы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Особенности получения образования лицами с ОВЗ. Государственные гарантии обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
Правовой статус образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций.
Правовой статус учащихся образовательных организаций. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. Правовой статус работников образовательных организаций.
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ
Уровни нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты. Закон об образовании. Федеральные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты.
Тема 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в законодательстве Российской Федерации
Защита прав детей с ОВЗ в международном законодательстве. Социальная политика государства в области защиты детей с ОВЗ.

Компетентностно-ориентированное задание
Тема: Нормативно-правовое обеспечение специального образования
Задание: разработать (на выбор) проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней (международного, федерального, регионального, муниципального, локального), в том числе локального уровня с выбором контингента детей с нарушениями речевого развития.
В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает уровень нормативно-правового обеспечения, в произвольной форме готовит проект обеспечения нормативно-правовыми актами одного из уровней.

Типовые вопросы к зачету

Раздел 1.
1. Особенности законодательства Российской Федерации и региональной политики в области образования лиц с отклонениями в развитии.
2.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Роль локальных актов в функционировании образовательных организаций. Подготовка и оформление основных видов документов.
4.Учебно-педагогическая документация образовательных организаций.
5.Нормативные международные документы, федеральные акты, региональное законодательство определяющие соблюдение прав детей, в том числе детей с ОВЗ.
6.Основные правовые акты международного законодательства, регламентирующие образование лиц с ОВЗ (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями).
7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Федеральные адаптированные основные образовательные программы общего образования.
9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г.
10. Организация работы логопедического пункта в ДОО и Организация работы логопедического пункта в общеобразовательной школе.

Раздел 2.
1.Выделите и охарактеризуйте современные проблемы профессиональной этики логопеда.
2. Выделите и охарактеризуйте виды профессиональной деятельности логопеда.
3. Выделите и охарактеризуйте требования к личности логопеда.
4. Раскройте сущность и структурные компоненты феномена «профессиональная компетентность логопеда».
5. Дайте характеристику этическому кодексу логопеда (с опорой на Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (ИП-941_06_484_от_20.08.2019)).
6. Раскройте этику отношений в системе «педагог – ребенок».
7. Раскройте этику отношений в системе «педагог – педагог».
8. Раскройте этику взаимоотношений в системе «руководитель образовательной организации и педагогический коллектив.
9. Раскройте этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Раскройте барьеры в общении и их преодоление.

5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Компетентностно-ориентированные задания / Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Николюкин С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Афанасьев И. В., Афанасьева И. В.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

В процессе освоения дисциплины студенты получают представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания о нормативно-правовом обеспечении проектирования образовательных программ, форм, видов образования лиц с ОВЗ.

В данном курсе рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования лиц с ОВЗ, виды и уровни образования, вариативность педагогической системы, образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты, вариативность содержания, форм и методов образования.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям возможно обращение к интернет-ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
• подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная. Самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора
(родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу, выполнения задания для самостоятельной работы.