

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Квалификация: *магистр*

Составитель:

Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи
4. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»
«20» мая 2019г.



/Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. (приказ от 28 августа 2015г. № 904)

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК – 6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. **Этапы формирования компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	--	--------------	--------------------------

	данной компетенции			
			№	Форма
ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тренинг коммуникативной компетентности; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Производственная практика: педагогическая практика; Преддипломная практика;	Текущий контроль	1 2 5	Составление индивидуальных планов работы при дизартрии
		Промежуточный контроль	6	Конспект занятия Вопросы к экзамену по модулю

	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Шрифт Брайля»			
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии	текущий контроль	1 2 3 4	Тестирование Заполнение таблица «Формы дизартрии» Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

	Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика			
--	---	--	--	--

3.1 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля экзамен по модулю 5. "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания"

Оценочное средство - Вопросы к экзамену по модулю 5. "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания"

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов) отлично	(146 — 173 балла хорошо	(120-145 баллов)* удовлетворительно
ПК — 1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне реализует содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне реализует содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне реализует содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК — 3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием	Обучающийся на продвинутом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области,	Обучающийся на базовом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области,	Обучающийся на пороговом уровне проводит исследования; владеет методами: научно-педагогического исследования в

современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
--	---	---	---

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2. Фонды оценочных средств включает:

1. Тестирование
2. Заполнение таблицы «Формы дизартрии»
3. Представление стратегии обследования, содержания, примов, проб, стимульного материала и оценки для изучения неврологической симптоматики произносительной системы
4. Составление и заполнение документов учителя- логопеда по результатам обследования - протоколов логопедического обследования, логопедических представлений
5. Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
6. Составление конспекта занятия

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Максимальный балл – 20 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3

Максимальный балл	10
-------------------	----

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Представление стратегии обследования, содержания, приёмов, проб стимульного материала и оценки для изучения неврологической симптоматики произносительной системы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии обследования возрастным и типологическим особенностям	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	3
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	3
Точность предлагаемой оценки	2
Формулировка инструкции	2
Авторский вклад	2
Максимальный балл	15

3.2.4 Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

3.2.5 Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам	5

логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	5
Максимальный балл	15

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6- Конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка целей заданий	4
Соответствие возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям детей	4
Формулировка инструкции	4
Оформление заданий	4
Использование информационных технологий	4
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;

4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 5.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смещения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 6.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц – это _____.

Задание № 7

Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 8.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 9.

Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 10.

Непроизвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 11.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 12.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 13.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____ мышечного тонуса.

Задание № 14.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 15.

Автор классификации дизартрии	Критерий классификации
1. О.В.Правдина.	А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств.
2. И.И.Панченко.	Б. Степень понятности речи.
3. G.Tardier.	В. Время поражения.
	Г. Локализация поражения.

Задание № 16.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Бульбарная.	А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность произвольных движений.
2. Псевдобульбарная.	Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-двигательной иннервации.
3, Экстрапирамидная.	В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений.
4. Мозжечковая.	Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и произвольных движений.

Задание № 17.

Вариант корковой дизартрии.	Патогенез.
1. Постцентральный вариант.	А. Центральный избирательный парез мышц языка.
2. Премоторный вариант.	Б. Статическая и динамическая атаксия.
3. Корковая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины.	В. Кинестетическая артикуляторная апраксия.
	Г. Кинетическая артикуляторная апраксия.

Задание № 18.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Бульбарная.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Псевдобульбарная.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Экстрапирамидная.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Устранение вялого паралича.
	Д. Устранение пирамидного спастического паралича.

Задание № 19.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Мозжечковая.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Премоторный вариант корковой дизартрии.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Постцентральный вариант корковой дизартрии.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Формирование слоговых единиц устной речи.

Задание № 20.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Спастико-паретическая.	А. Меняющийся характер мышечного

	тонуса.
2. Спастико-ригидная.	Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре.
3. Гиперкинетическая.	В. Нарушение координации движений.
4. Атактическая.	Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов.

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии

1. Понятие о дизартрии. Причины дизартрии. Дизартрия, структура речевого дефекта.
2. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
3. Классификация дизартрий по локализации поражения.
4. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
5. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
6. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
9. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
10. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
11. Характеристика центрального пареза при дизартрии.
12. Артикуляторные расстройства.
13. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств.
14. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
15. Нарушения звукопроизношения при дизартрии. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
16. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
17. Обследования детей с дизартрией. Основные критерии диагностики дизартрии.
18. Ранняя диагностика дизартрии.
19. Принципы логоработы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
20. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
21. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики.
22. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
23. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
24. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
25. Обследование ребенка с дизартрией.