

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ВНЕШНЕГО (ФОНАЦИОННОГО) ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ"

Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 56

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6		10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	10	10	4	4	14	14
Итого ауд.	12	12	4	4	16	16
Контактная работа	12	12	4	4	16	16
Сам. работа	24	24	32	32	56	56
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9_ от 14. __05.____2025__г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при дизартрии и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы невропатологии	
2.1.2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
2.1.3	Методология и методы логопедии	
2.1.4	Методология и методы логопедии	
2.1.5	Невропатология	
2.1.6	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	
2.1.7	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	
2.1.8	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"	
2.1.9	Педагогическая практика	
2.1.10	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	
2.1.11	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	
2.1.12	Невропатология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология и методы логопедии	
2.2.2	Невропатология	
2.2.3	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	
2.2.4	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уметь:	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.

Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Владеть:	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи
Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи.
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уровень 2	ПК-3. Обучающийся на базовом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уровень 3	ПК-3. Обучающийся на пороговом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уметь:	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
Уровень 2	ПК-3. Обучающийся на базовом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня

	речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
Уровень 3	ПК-3. Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	обучающийся на пороговом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретические основы изучения дизартрии						
1.1	Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез дизартрии. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 2. Классификация дизартрии /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) /Ср/	2	24				
	Раздел 2. Раздел 2 Диагностика и коррекция дизартрии						
2.1	Тема 3. Диагностика дизартрии /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 4. Система логопедической работы при дизартрии /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.3	Представление стратегии обследования и содержания индивид плана коррекции /Пр/	2	4				
2.4	Составление конспекта занятия /Ср/	3	32				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для промежуточной аттестации к экзамену по дисциплине Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии

1. Понятие о дизартрии. Причины дизартрии. Дизартрия, структура речевого дефекта.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Обследования детей с дизартрией. Основные критерии диагностики дизартрии.
19. Ранняя диагностика дизартрии.
20. Принципы логоработы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
21. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
22. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
23. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
24. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
25. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
26. Обследование ребенка с дизартрией.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование
- Заполнение таблицы «Формы дизартрии»
- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)
- Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)
- Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
- Составление конспекта занятия

Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;
4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 5.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смещения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 6.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речевых мышц – это _____.

Задание № 7

Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 8.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 9.

Чрезмерные насильственные произвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 10.

Произвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 11.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 12.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речевом образовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 13.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____ мышечного тонуса.

Задание № 14.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 15.

Автор классификации дизартрии Критерий классификации

1. О.В.Правдина. А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств.
2. И.И.Панченко. Б. Степень понятности речи.
3. G.Tardier. В. Время поражения.
- Г. Локализация поражения.

Задание № 16.

Форма дизартрии. Симптоматика.

1. Бульбарная. А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность произвольных движений.
2. Псевдобульбарная. Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-

двигательной иннервации.

3. Экстрапирамидная. В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений.

4. Мозжечковая. Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и непроизвольных движений.

Задание № 17.

Вариант корковой дизартрии. Патогенез.

1. Постцентральный вариант. А. Центральный избирательный парез мышц языка.

2. Премоторный вариант. Б. Статическая и динамическая атаксия.

3. Корковая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины. В. Кинестетическая артикуляторная апраксия.

Г. Кинетическая артикуляторная апраксия.

Задание № 18.

Форма дизартрии. Принципиальное направление коррекционной работы.

1. Бульбарная. А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.

2. Псевдобульбарная. Б. Коррекция статической и динамической атаксии.

3. Экстрапирамидная. В. Формирование слоговой структуры слов.

Г. Устранение вялого паралича.

Д. Устранение пирамидного спастического паралича.

Задание № 19.

Форма дизартрии. Принципиальное направление коррекционной работы.

1. Мозжечковая. А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.

2. Премоторный вариант корковой дизартрии. Б. Коррекция статической и динамической атаксии.

3. Постцентральный вариант корковой дизартрии. В. Формирование слоговой структуры слов.

Г. Формирование слоговых единиц устной речи.

Задание № 20.

Форма дизартрии. Симптоматика.

1. Спастико-паретическая. А. Меняющийся характер мышечного тонуса.

2. Спастико-ригидная. Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре.

3. Гиперкинетическая. В. Нарушение координации движений.

4. Атактическая. Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

.Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование

-Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)

- Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

- Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)

- Составление конспекта занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2016

Л1.2	Брюховских Л.А.	Дизартрия: учебно-методическое пособие по логопедии	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016
------	-----------------	---	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Градова Г. Н.	Дизартрия: От теории к практике: учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2016
Л1.4	Скрябина Д. Ю.	Логопедия. Том 2: хрестоматия	Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

- А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками.

Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.