

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Диагностика и коррекция речи при ринолалии**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Квалификация: магистр

Составитель:

Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Восстановительное обучение при афазии
2. Методология и методы логопедии
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
4. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
5. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Зав. кафедрой общей и специальной  
педагогике и психологии КСИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Сидоренко О. А.

  
Материалы  
по кафедре  
вс. КСИПК



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Диагностика и коррекция речи при ринолалии**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Диагностика и коррекция речи при ринолалии» решает

### **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при ринолалии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции ринолалии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК – 1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

## 2.2. Этапы формирования компетенций

| Компетенция                                                                                                | Дисциплины, практики,<br>участвующие в формировании<br>данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип контроля             | Оценочное средство/<br>КИМы |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | Номер                       | Форма                                                                                                                                                     |
| ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ                | Тренинг коммуникативной компетентности;<br>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;<br>Методология и методы логопедии; Невропатология; Нейropsychология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом;<br>Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»;<br>Дисциплины по выбору:<br>Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом /<br>Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха<br>Дисциплины по выбору:<br>Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью//<br>Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития<br>Производственная практика: педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»<br>Практикум «Шрифт Брайля» | текущий контроль         | 2<br>3<br>4<br>5            | Сообщение/<br>презентация<br>Составление индивидуальных планов<br>логопедической работы<br>Тестирование<br>Обзор литературных источников.<br>Устный опрос |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | промежуточная аттестация |                             | Вопросы к зачёту                                                                                                                                          |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                             |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                             |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                             |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                             |                                                                                                                                                           |
| ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательн | Организация научно-Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | текущий контроль         | 1<br>3<br>4<br>5            | Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования - протоколов                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ых технологий, включая информационные образовательные ресурсы . | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии<br>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии | промежуточная аттестация | логопедического обследования, логопедических представлений<br>Тестирование<br>Обзор литературных источников.<br>Устный опрос<br>Вопросы к зачёту |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оцениваемому средству 1– вопросы к зачёту

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности и компетенций                                                                                                                                       | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                         | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                                                                                                                                     | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено                                                                                                                                                   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно /зачтено                                                                                                                                        |
| ПК-1                    | Обучающийся на продвинутом уровне готов к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий                         | Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.                       | Обучающийся на пороговом уровне способен к и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий                      |
| ПК-3                    | Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий |

### 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования - протоколов логопедического обследования, логопедических представлений
2. Сообщение / презентация - Составление индивидуальных планов логопедической работы
3. Тестирование
4. Обзор литературных источников.
5. Устный опрос

**3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1** – Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

| Критерии оценивания                                                                                      | Кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Правильность фиксации результатов в протоколе                                                            | 4             |
| Соответствие протокола возрасту детей                                                                    | 4             |
| Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления | 4             |
| Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи                          | 4             |
| Правильность логопедического заключения                                                                  | 4             |
| Максимальный балл                                                                                        | 20            |

**3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2** – Сообщение в соответствии с разделом/презентация- Составление индивидуальных планов логопедической работы

| Критерии оценивания                                       | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| Соответствие направлений работы этапу коррекции           | 2                 |
| Соответствие задач направлениям работы на выбранном этапе | 2                 |
| Соответствие методов и приемов задачам и возрасту детей   | 3                 |
| Максимальный балл                                         | 7                 |

**3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3** – Тестирование. Каждый правильный ответ – 0,35 балла.

Максимальный балл – 7 баллов

**3.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4** – Обзор литературных источников.

| Критерии оценивания                                                                      | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 2                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных                     | 2                                   |

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.     |   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 2 |
| Максимальный балл                                                 | 6 |

### 3.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Устный опрос

| Критерии оценивания                                                           | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 2                                      |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 2                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 3                                      |
| Максимальный балл                                                             | 7                                      |

## 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту «Диагностика и коррекция речи при ринолалии»

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
2. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
3. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
4. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных звуков.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
11. Структура занятия при ринолалии.
12. Закрытая ринолалия. Формы и виды. Причины и характер нарушений.
13. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
14. Развитие артикуляционного праксиса.
15. Логопедический массаж при ринолалии
16. Нёбная гимнастика при ринолалии.
17. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
18. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.
- 19.

### 4.2. Тестовые задания

#### Задание № 1.

К врожденным челюстно-лицевым аномалиям приводит воздействие неблагоприятных факторов в период .... беременности:

- 1) первые 7 – 10 недель,
- 2) первой половины,
- 3) второй половины,
- 4) 30 - 40 недель,
- 5) первые 2- 2,5 месяца

**Правильный ответ:** первые 8 – 10 недель; первые 2- 2,5 месяца

**Задание № 2.**

Соответствие видов расщелин артикуляционного аппарата:

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) частичная -     | 1 по протяженности,            |
| 2) односторонняя - | 2 по глубине поражения тканей, |
| 3) субмукозная -   | 3 по расположению,             |
|                    | 4 по артикуляционному органу,  |
|                    | 5 по времени возникновения.    |

**Правильный ответ:**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) частичная -     | 1 по протяженности,            |
| 2) односторонняя - | 3 по расположению,             |
| 3) субмукозная -   | 2 по глубине поражения тканей. |

**Задание № 3.**

Операция по закрытию расщелины твердого неба – это

... **Правильный ответ:** уранопластика

**Задание № 4.**

Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится операция:

**Правильный ответ:** хейлопластика

**Задание № 5.**

Патологическая поза языка при ринолалии обусловлена ...

- 1) чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
- 2) чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
- 3) отклонением языка в сторону,
- 4) чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

**Правильный ответ:** чрезмерно развитыми поперечными мышцами  
языка чрезмерно развитыми мышцами корня языка

**Задание № 6.**

Резонирование носовой полости...

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1) отсутствует -   | 1 при закрытой ринолалии, |
| 2) чрезмерное -    | 2 при открытой ринолалии  |
| 3) недостаточное - | 3 при передней закрытой 4 |
|                    | задней закрытой           |
|                    | 5 функциональной открытой |

**Правильный ответ:**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1) отсутствует - | 1 при закрытой ринолалии, |
|                  | 3 при передней закрытой   |
|                  | 4 задней закрытой         |
| 2) чрезмерное -  | 2 при открытой ринолалии  |
|                  | 5 функциональной открытой |

- 3) недостаточное -1 при закрытой ринолалии, 3  
при передней закрытой 4  
задней закрытой

**Задание № 7.**

Носовые звуки М, Н при закрытой ринолалии произносятся как ротовые [·], [·] .

**Правильный ответ:** [Б], [Д] .

**Задание № 8.**

Особенностью ринолалии, отличающей ее от ринофонии является...

- 1) назализация,
- 2) нарушение звукопроизношения,
- 3) нарушение лексико-грамматической стороны речи,
- 4) нарушение связной речи,
- 5) нарушение фонематического восприятия.

**Правильный ответ:** нарушение  
звукопроизношения

**Задание № 9.**

Особенностью ринолалии, отличающей ее от механической дислалии является... **Правильный ответ:** назализация

**Задание № 10.**

Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является ....

**Правильный ответ:** искажение

**Задание № 11.**

Последовательность операций при врожденной челюстно-лицевой патологии:

- 1) ринопластика
- 2) уранопластика,
- 3) хейлопластика,

4) ринохейлоплас  
тика **Правильный**

**ответ:** 3, 2, 1,4

**Задание № 12.**

Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

- 1) имитация покашливания,
- 2) имитация позевывания,
- 3) поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
- 4) полоскание горла небольшим количеством воды,
- 5) прикосновение к корню языка шпателем.

**Правильный ответ:** поглаживание широким кончиком языка верхних

**Задание № 13.**

Массаж мягкого неба приносит наибольший эффект в первые... после уранопластики

- 1) 6 месяцев,
- 2) 12 месяцев,
- 3) два года,
- 4) время не имеет значения.

**Правильный ответ:** первые 6 месяцев после уранопластики

#### Задание 14.

Формирование гласных звуков при коррекции ринолалии по А.Г. Ипполитовой начинается со звука....

**Правильный ответ:** А

#### Задание № 15.

Отрывистое, резкое, громкое проговаривание гласного звука – это...атака звука **Правильный ответ:** твердая

#### Задание № 16

Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с...

- 1) обратных слогов,
- 2) прямых слогов,
- 3) между гласными,
- 4) со стечением согласных,
- 5) позиция не имеет значения.

**Правильный ответ:** между гласными, обратных слогов **Задание № 17.**

Самый эффективный прием для формирования смычных согласных – это ...

- 1) поплевывание,
- 2) смазывание губ вареньем,
- 2) облизывание губ,
- 3) дутье на ватный шарик,
- 4) упражнение для языка «качели»,

5) упражнение для губ «хоботок» **Правильный ответ:** поплевывание

#### Задание № 18.

Алгоритм постановки звуков при открытой органической ринолалии:

- 1) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 2) «немая» артикуляция звука,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на мягкой атаке,
- 5) громкое произнесение на твердой атаке.

**Правильный ответ:**

- 1) «немая» артикуляция звука,
- 2) «немая» артикуляция звука с придыханием,

- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на твердой атаке.
- 5) громкое произнесение на мягкой атаке,

**Задание № 19.**

Малоэффективное упражнение в дооперационный период:

- 1) дутье на комочек ваты,
- 2) дутье на полоски бумаги,
- 3) сдувание пуха,
- 4) дутье на карандаш,
- 5) «поплеывание»

**Правильный ответ:** дутье на карандаш

**Задание № 20.**

Соответствие упражнений задачам коррекции:

- |                                         |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба -           | 1 зевание,                  |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 2 сухое проглатывание,      |
| 3) развитие ротового выдоха -           | 3 покашливание,             |
|                                         | 4 задувание пламени свечи,  |
|                                         | 5 облизывание верхней губы. |

**Правильный ответ:**

- |                                         |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба -           | 1 зевание,                  |
|                                         | 2 сухое проглатывание,      |
|                                         | 3 покашливание,             |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 5 облизывание верхней губы. |
| 3) развитие ротового выдоха -           | 4 задувание пламени свечи   |

**Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине**

**Портфолио может содержать следующие работы:**

1. Фонд игр, упражнений и заданий, применяемых на разных этапах логоработы при ринолалии
2. Презентация
3. Консультация для родителей