

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений при дислалии
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
магистр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель - Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностика и коррекция нарушения звукопроизношения при дислалии
2. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
4. Диагностика и коррекция заикания
5. Методология и методы логопедии
6. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии.
7. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
9. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
10. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Диагностика и коррекция нарушений при дислалии»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Диагностика и коррекция нарушений при дислалии» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при дислалии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции дислалии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК – 1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с ОВЗ обучающимися с ОВЗ

ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тренинг коммуникативной компетентности;	текущий контроль	1	Сообщение/презентация, доклад
	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;		3	Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
	Методология и методы логопедии;		4	Конспект занятия / презентация
	Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»;	промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену
	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха			
	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития			
	Производственная практика: педагогическая практика;			

	Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Шрифт Брайля»			
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Организация научно-Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	текущий контроль промежуточная аттестация	1, 2,	Сообщение/презентация, доклад Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений) вопросы к экзамену.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов к и осуществлению образовательного	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению образовательного	Обучающийся на пороговом уровне способен к и осуществлению образовательного

	коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2. Фонды оценочных средств включают:

- 1.Сообщение/презентация, доклад
2. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)
3. Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
4. Конспект занятия / презентация,

3.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству** – Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	6
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	6
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	6
Максимальный балл	26

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству** - Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	7
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	7
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	6
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству** Конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка целей, задач	4
Соответствие методов и приёмов возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям детей	4

Формулировка инструкции	4
Оформление заданий	4
Использование информационных технологий	4
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений при дислалии

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
11. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
12. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
14. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
15. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
16. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
17. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
18. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
19. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
20. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
21. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
22. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.

23. Критические периоды в развитии речи.
24. Этапы речевого развития.
25. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
26. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
27. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине

Портфолио может содержать следующие работы:

1. Фонд игр, упражнений и заданий, применяемых на разных этапах логоработы при дислалии
2. Конспект логопедического занятия
3. Презентации, доклады