

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 5 "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ВНЕШНЕГО (ФОНАЦИОННОГО) ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ"

### Диагностика и коррекция нарушений при дислалии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	17 1/6		10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	10	10	4	4	14	14
Итого ауд.	12	12	4	4	16	16
Контактная работа	12	12	4	4	16	16
Сам. работа	24	24	32	32	56	56
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика и коррекция нарушений при дислалии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14\_\_ \_05\_\_\_\_\_2025\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Базовые знания лингвистических основ логопедии.	
2.1.2	Русский язык. Фонетика.	
2.1.3	Русский язык и культура речи.	
2.1.4	Орфоэпия русского языка	
2.1.5	Методология и методы логопедии	
2.1.6	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"	
2.1.7	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	
2.1.8	Организация деятельности консилиума образовательной организации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методология и методы логопедии	
2.2.2		
2.2.3	Нейропсихология	
2.2.4	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне знает задачи и принципы организации и содержание коррекционно-развивающих занятий в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; знает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности

	обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать коррекционно-развивающие занятия в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, технологии, приемы и методы логопедического воздействия; формы и направления, приемы и методы логопедического воздействия; учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, возрастные особенности, структуру речевого дефекта.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	ПК-1. Обучающийся на продвинутом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи
Уровень 2	ПК-1. Обучающийся на базовом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи.
Уровень 3	ПК-1. Обучающийся на пороговом уровне владеет и применяет в коррекционно-развивающем процессе специальные образовательные средства и ресурсы, использует программно-методические и учебно-дидактические материалы с учетом особенностей лиц с нарушениями речи, возрастных особенностей, структуры речевого дефекта. Контролирует и оценивает достижения обучающихся с нарушениями речи.
<b>ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уровень 2	ПК-3. Обучающийся на базовом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
Уровень 3	ПК-3. Обучающийся на пороговом уровне знает технологии, содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учетом возраста и структуры дефекта; основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
Уровень 2	ПК-3. Обучающийся на базовом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
Уровень 3	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать и отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования

	обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Умеет анализировать необходимую подготовленную документацию на ребёнка, а также результаты логопедического обследования, в том числе с данными комплексного обследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	ПК-3. Обучающийся на продвинутом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	ПК-3. Обучающийся на базовом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	ПК-3. Обучающийся на пороговом уровне владеет технологиями логопедического обследования, использует подобранные методы, приёмы, средства; проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения с учётом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизиологических особенностей. Владеет методами количественного анализа и профессиональной интерпретацией результатов логопедического обследования; грамотно заполняет необходимую документацию на ребёнка; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы изучения дислалии</b>						
1.1	Тема 1. Основы психофизиологических и лингвистических механизмов дислалии. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 2. Классификация дислалий /Пр/	2	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Методические основы коррекции дислалии</b>						
2.1	Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии Этапы логопедической работы. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические основы коррекции дислалии</b>						
3.1	Тема 5. Недостатки произношения звуков различных лингвистических групп. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						
4.1	подготовка докладов, презентаций, протоколов. /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 5. Самостоятельная работа</b>						
5.1	Подготовка докладов, презентаций, конспектов /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Диагностика и коррекция нарушений при дислалии

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
11. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
12. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
14. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
15. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
16. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
17. Виды свистящего сигматизма. Парасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
18. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
19. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
20. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
21. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
22. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
23. Критические периоды в развитии речи.
24. Этапы речевого развития.
25. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
26. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
27. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине Портфолио может содержать следующие работы:

1. Фонд игр, упражнений и заданий, применяемых на разных этапах логоработы при дислалии
2. Конспект логопедического занятия
3. Презентации, доклады

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает:

1. Сообщение/презентация, доклад
2. Составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)
3. Составление планов индивидуальной работы (на основе результатов логопедического обследования)
4. Конспект занятия / презентация,

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.3	Брюховских Л. А.	Дислалия: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений по специальности 050715 «Логопедия»	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2019
Л1.4	Скрябина Д. Ю.	Логопедия. Том 1: хрестоматия	Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Диагностика и коррекция звукопризнания при дислалии»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком проводится самостоятельно.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).

2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе. Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикации, подглав, заголовков)



4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)