

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология и методы логопедии

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
квалификация - магистр

Составитель - Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностика и коррекция нарушения звукопроизношения при дислалии
2. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
4. Диагностика и коррекция заикания
5. Методология и методы логопедии
6. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии.
7. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
9. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
10. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Методология и методы логопедии»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

1. - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
2. - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология и методы научного педагогического исследования. Современные проблемы науки и образования. Невропатология. Нейропсихология	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт 1,2,3,4
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Методология и методы научного педагогического исследования. Современные проблемы науки и образования. Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) научно-исследовательский семинар. Учебная практика: научно-исследовательская работа, Преддипломная практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Организация научно-исследовательской работы	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт 1,2,3,4

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачёту

Оценочное средство: вопросы к зачёту.

3.1.1. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.
--	--	---	---

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	5
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4
Максимальный балл	14

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Методология и методы логопедии

1. Предмет, цели и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы логопедии.
4. Теоретические основы логопедии.
5. Принципы анализа речевых нарушений.

6. Методы логопедии.
 7. Личность логопеда. Значение логопедии.
 8. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
 9. Понятие о речевом нарушении.
 10. Особенности речевых нарушений.
 11. Органические причины речевых нарушений.
 12. Функциональные причины речевых нарушений.
 13. Социально – психологические причины речевых нарушений.
 14. Психолого - неврологические причины речевых нарушений.
 15. Критические периоды развития речевой функции.
 16. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
 17. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
 18. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
 19. Принцип оценки коммуникативного поведения.
 20. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
 21. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
 22. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений.
 23. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
 24. Характеристика различных видов речевых нарушений.
 25. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
 26. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
- .