

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИИ"

Методология и методы логопедии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы логопедии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 МАЯ 2025__г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является обеспечение условий для освоения методологией и методами логопедии студентами, формирование необходимых для этого компетенций компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовые знания естественнонаучных психофизиологических и лингвистических основ логопедии.	
2.1.2	Значение положений о соотношении общих и специфических закономерностей развития нормального и аномального ребёнка, о связи развития с деятельностью, о взаимодействии внешних и внутренних факторов психического развития.	
2.1.3	Психология. Педагогика. Русский язык. Психолингвистика. Нейрофизиология	
2.1.4		
2.1.5	Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Невропатология	
2.2.2	Нейропсихология	
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне способен прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает

	практические последствия возможных решений задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне имеет навыки проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне имеет навыки проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне имеет навыки проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методические основы логопедии.						
1.1	Тема 1. Логопедия как наука. Методологические основы логопедии. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 2. Психофизиологические основы логопедии. Этиология речевых нарушений /Пр/	2	4	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций /Ср/	2	60				
	Раздел 2. Раздел 2. Классификации нарушений речи						
2.1	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений /Пр/	2	4	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций /Ср/	2	34				
2.3	зачёт /КРЗ/	2	0,15				
2.4	контроль /Зачёт/	2	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине.

1. Предмет, цели и задачи логопедии.
 2. Связь логопедии с другими науками.
 3. Естественнаучные психофизиологические основы логопедии.
 4. Значение для логопедии учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова о взаимодействии сигнальных систем, о формировании условно-рефлекторных связей.
 5. Значение для логопедии учения А.Р. Лурии о динамической локализации ВПФ., о функциональных блоках мозга.
 6. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
 7. Учения Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского о языке, речи и речевой деятельности, о соотношении мышления и речи, о многоуровневой структуре восприятия и порождении речевого высказывания.
 8. Значение для логопедии положений о соотношении общих и специфических закономерностей развития нормального и аномального ребёнка, о связи развития с деятельностью, о взаимодействии внешних и внутренних факторов психического развития..
 9. Принципы логопедии.
 10. Принципы анализа речевых нарушений Р.Е. Левиной.
 11. Личность логопеда. Значение логопедии.
 12. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
 13. Особенности речевых нарушений.
 14. Этиология речевых нарушений.
 15. Функциональные и органические причины речевых нарушений.
 16. Социально – психологические причины речевых нарушений.
 17. Психолого - неврологические причины речевых нарушений.
 18. Критические периоды развития речевой функции.
 19. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
 20. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
 21. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
 22. Принцип оценки коммуникативного поведения.
 23. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
 24. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
 25. Методы логопедии.
 26. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений.
 27. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
 28. Характеристика различных видов речевых нарушений.
 29. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
 30. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
- Вопросы и задания для проведения текущего контроля. Устный опрос.
1. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.

2. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
4. Понятие о речевом нарушении. Признаки речевых нарушений.
5. Особенности речевых нарушений.
6. Этиология речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включают: вопросы к экзамену
 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Воронин С. В. сост.	Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2020
Л1.3	Демина А. А.	Логопедия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу. При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
- Рекомендации по организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
- Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям, выполнения практических заданий. Другая часть – к ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
- Работа по подготовке сообщения, доклада.
- Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.
 2. Полезно составить таблицу или план.
 3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
 4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
 5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
 6. Подготовить презентацию.
 7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.
- Обзор литературы. Анализа монографий и учебников
- Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц

машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)