

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся

***Восстановительное обучение при афазии***  
(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация: *Магистр*

Составитель Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Восстановительное обучение при афазии
2. Методология и методы логопедии
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
4. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
5. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии КСИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент

 Сидоренко О. А.

  
Материалы переданы  
по кафедре  
С.В. Киселева



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «*Восстановительное обучение при афазии*»

решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы восстановительного обучения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики афазии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «*Восстановительное обучение при афазии*» на 4 семестре 2 курса, трудоемкость 72 ч., из них 2 ч. лекционных, 8 ч. практических, 62 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК -3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"            Современные проблемы науки и образования            Методология и методы научного педагогического исследования            Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)            Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии"            Методология и методы логопедии            Невропатология            Нейропсихология            Экзамен по модулю «Методологические и клинические аспекты логопедии»            Модуль 6 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"            Восстановительное обучение при афазии            Учебная практика: научно-исследовательская работа            Преддипломная практика            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p>
<p>ПК -3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"            Научно-исследовательский семинар            Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»            Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности            Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом            Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха            Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития            Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания            Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p>

	<p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями произносительной стороны речи»"</p> <p>Модуль 6 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания»</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Экзамен по модулю "«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями лексико-грамматической стороны речи»"</p> <p>Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

#### Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую

		исследований	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК -3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на базовом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной	5

проблеме.	
Максимальный балл	13

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания»**

#### Вопросы «*Восстановительное обучение при афазии*»

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.
3. Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.
4. Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

5. Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.
6. Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.
7. Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.
8. Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
9. Эфферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
10. Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.
11. Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.
12. Сенсорная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
13. Технология растормаживания речи.
14. Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.
15. Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.
16. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.
17. Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.
18. Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.
19. Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.
20. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.
21. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.
22. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.
23. Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.
24. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
25. Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.
26. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.