МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ВНУТРЕННЕГО (СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО) ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ"

Восстановительное обучение при афазии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 62

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кандидат пед.наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Восстановительное обучение при афазии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 МАЯ 2025__г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Задачи дисциплины:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Невропатология
2.1.2	Нейропсихология
2.1.3	Методология и методы логопедии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Невропатология
2.2.2	Нейропсихология
2.2.3	Методология и методы логопедии
2.2.4	Экзамен по модулю "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"
2.2.5	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"
2.2.6	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии; 1. методы, принципы, подходы, нейропсихологический подход к диагностике , восстановительному обучению при афазии; 2. задачи, содержание диагностики и восстановительного обучения при афазии 3. методические основы диагностики ивосстановительного обучения при афазии
Уровень 2	на базовом уровне знать причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии; методы, принципы, подходы, нейропсихологический подход к диагностике , восстановительному обучению при афазии; задачи, содержание диагностики и восстановительного обучения при афазии; методические основы диагностики ивосстановительного обучения при афазии.
Уровень 3	на пороговом уровне знать причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии; методы, принципы, подходы, нейропсихологический подход к диагностике , восстановительному обучению при афазии; задачи, содержание диагностики и восстановительного обучения при афазии; методические основы диагностики и восстановительного обучения при афазии.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне уметь проводить обследование больного с афазией, определять ведущий фактор в структуре дефекта; планировать, проводить занятия; разрабатывать условия, ситуации коммуникации; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал
Уровень 2	на базовом уровне уметь проводить обследование больного с афазией, определять ведущий фактор в структуре дефекта; планировать, проводить занятия; разрабатывать условия, ситуации коммуникации; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал
Уровень 3	на пороговом уровне уметь

	проводить обследование больного с афазией, определять ведущий фактор в структуре дефекта; планировать, проводить занятия; разрабатывать условия, ситуации коммуникации; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий; владеть навыками анализа полученных диагностических данных с нейропсихологической, методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точек зрения; навыками отбора диагностического речевого и дидактического материала с учетом этапов диагностики и работы;
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий; владеть навыками анализа полученных диагностических данных с нейропсихологической, методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точек зрения; навыками отбора диагностического речевого и дидактического материала с учетом этапов диагностики и работы;
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий; владеть навыками анализа полученных диагностических данных с нейропсихологической, методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точек зрения; навыками отбора диагностического речевого и дидактического материала с учетом этапов диагностики и работы;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблему. Общие сведения об афазии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о речи как высшей психической функции. Локализационизм и антилокализационизм, учение о системной динамической локализации ВПФ, понятие о функциональной системе и психофизиологическом факторе.						
1.1	Тема 1. Определение афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Причины афазий. /Лек/	4	2				
1.2	Тема 2. Нейропсихологический подход к изучению и преодолению афазии. Нейропсихологический подход к классификации. Характеристика основных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической (2 варианта), семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при афазии, передние и задние варианты афазии. /Пр/	4	4				
	Раздел 2. Раздел 2 . Нейропсихологическая диагностика афазии. Восстановительное обучение при афазии.						

2.1	Тема 3. Выявление первичного нейропсихологического фактора. Выявление структуры дефекта. Речевые и психологические нарушения . Пути восстановительного обучения, направления перестройки ВПФ (внутрисистемная перестройка, межсистемная перестройка, перевод функции «снизу вверх» и «сверху вниз». Принципы и методы восстановительного обучения. /Пр/	4	4				
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Тема 1 Тема 2 Тема 3. Подготовка доклада, сообщения презентаций /Ср/	4	62				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"

Вопросы «Восстановительное обучение при афазии»
1. Пути восстановления ВПФ.

2. Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.

3. Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.

4. Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

5. Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.

6. Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.

7. Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.

8. Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.

9. Эфферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
10. Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.

11. Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.

12. Сенсорная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.

13. Технология растормаживания речи.

14. Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.
15. Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.
16. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.
17. Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.

18. Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.

19. Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.

20. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.
21. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.
22. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

23. Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.
24. Общие методические подходы к восстановительному обучению.

25. Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.

26. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают:
- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Наименование	**Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа**
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва :Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.	Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.	Индивидуальный неограниченный доступ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы «Восстановительное при афазии»

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний,

возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.
Работа по подготовке сообщения, доклада.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5.Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:
1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – стимулирующий материал.
3. Тщательно разработать инструкции к проведению с учётом формы, возраста пациента.

Анализа монографий и учебников
Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:
1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)