

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6 "ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ВНУТРЕННЕГО (СТРУКТУРНО- СЕМАНТИЧЕСКОГО) ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ"

### Восстановительное обучение при афазии

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 62

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат пед.наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Восстановительное обучение при афазии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 МАЯ 2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.  
Задачи дисциплины:

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Невропатология
2.1.2	Нейропсихология
2.1.3	Методология и методы логопедии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Невропатология
2.2.2	Нейропсихология
2.2.3	Методология и методы логопедии
2.2.4	Экзамен по модулю "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"
2.2.5	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"
2.2.6	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии; 1. методы, принципы, подходы, нейропсихологический подход к диагностике, восстановительному обучению при афазии; 2. задачи, содержание диагностики и восстановительного обучения при афазии 3. методические основы диагностики и восстановительного обучения при афазии
Уровень 2	на базовом уровне знать причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии; методы, принципы, подходы, нейропсихологический подход к диагностике, восстановительному обучению при афазии; задачи, содержание диагностики и восстановительного обучения при афазии; методические основы диагностики и восстановительного обучения при афазии.
Уровень 3	на пороговом уровне знать причины, механизмы, симптоматику проявления афазии, классификации афазии; методы, принципы, подходы, нейропсихологический подход к диагностике, восстановительному обучению при афазии; задачи, содержание диагностики и восстановительного обучения при афазии; методические основы диагностики и восстановительного обучения при афазии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне уметь проводить обследование больного с афазией, определять ведущий фактор в структуре дефекта; планировать, проводить занятия; разрабатывать условия, ситуации коммуникации; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал
Уровень 2	на базовом уровне уметь проводить обследование больного с афазией, определять ведущий фактор в структуре дефекта; планировать, проводить занятия; разрабатывать условия, ситуации коммуникации; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал
Уровень 3	на пороговом уровне уметь

	проводить обследование больного с афазией, определять ведущий фактор в структуре дефекта; планировать, проводить занятия; разрабатывать условия, ситуации коммуникации; уметь анализировать и синтезировать отобранный для занятия материал
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий; владеть навыками анализа полученных диагностических данных с нейропсихологической, методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точек зрения; навыками отбора диагностического речевого и дидактического материала с учетом этапов диагностики и работы;
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий; владеть навыками анализа полученных диагностических данных с нейропсихологической, методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точек зрения; навыками отбора диагностического речевого и дидактического материала с учетом этапов диагностики и работы;
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий; владеть навыками анализа полученных диагностических данных с нейропсихологической, методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точек зрения; навыками отбора диагностического речевого и дидактического материала с учетом этапов диагностики и работы;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в проблему. Общие сведения об афазии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о речи как высшей психической функции. Локализационизм и антилокализационизм, учение о системной динамической локализации ВПФ, понятие о функциональной системе и психофизиологическом факторе.</b>						
1.1	Тема 1. Определение афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Причины афазий.  /Лек/	4	2				
1.2	Тема 2. Нейропсихологический подход к изучению и преодолению афазии. Нейропсихологический подход к классификации. Характеристика основных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической (2 варианта), семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при афазии, передние и задние варианты афазии.  /Пр/	4	4				
	<b>Раздел 2. Раздел 2 . Нейропсихологическая диагностика афазии. Восстановительное обучение при афазии.</b>						

2.1	Тема 3. Выявление первичного нейропсихологического фактора. Выявление структуры дефекта. Речевые и психологические нарушения. Пути восстановительного обучения, направления перестройки ВПФ (внутрисистемная перестройка, межсистемная перестройка, перевод функции «снизу вверх» и «сверху вниз»). Принципы и методы восстановительного обучения. /Пр/	4	4				
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Тема 1 Тема 2 Тема 3. Подготовка доклада, сообщения презентаций /Ср/	4	62				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания»

Вопросы «Восстановительное обучение при афазии»

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Научные основы восстановления ВПФ и их связь с практикой восстановительного обучения.
3. Мозговые основы речи: передняя и задняя речевые зоны.
4. Афазия: общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
5. Цели и задачи восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ.
6. Нейропсихологическая реабилитация: теория, задачи, цели и методы.
7. Синдромный анализ динамической афазии и методов ее преодоления.
8. Афферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
9. Эфферентная моторная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
10. Общие методы восстановительного обучения при афазии. Обоснование и анализ методов.
11. Функциональная система и ее значение в восстановлении ВПФ.
12. Сенсорная афазия: синдромный анализ, методы восстановления речи.
13. Технология растормаживания речи.
14. Мозговые основы речи и афазии. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.
15. Компенсация и восстановление высших психических процессов: определение и способы протекания.
16. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности. Нарушения и восстановление восприятия и образов-представлений при разной топике поражения мозга.
17. Метод «введения в контекст»: психологический анализ и сферы применения.
18. Требования к методам восстановительного обучения: психологический анализ.
19. Невербальные методы восстановления речи при афазии: психологический анализ.
20. Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов восстановления речи. Примеры применения методов.
21. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Проанализировать и привести примеры.
22. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.
23. Амнестическая форма афазии: нейропсихологический синдром, фактор, локализация. Методы восстановления.
24. Общие методические подходы к восстановительному обучению.

25. Аудиовизуальные методы и их роль в восстановлении речи.

26. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

Наименование	Место хранения/электронный адрес Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа Кол-во экземпляров/точек доступа
Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //	<a href="#">Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия — купить, читать онлайн. «Юрайт»</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. — Москва : Владос, 2022. — 273 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701598</a> (дата обращения: 27.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907482-64-7. — Текст : электронный.	<a href="#">Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей Лункина Е. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

#### «Восстановительное при афазии»

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний,

возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – стимулирующий материал.
3. Тщательно разработать инструкции к проведению с учётом формы, возраста пациента.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)