

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:
Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярска _____ Черенев Дмитрий Владимирович



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тренинг коммуникативной компетентности; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования; Невропатология; Нейропсихология; Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Дисциплины по выбору: Программы	текущий контроль промежуточная аттестация		Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на

	коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Производственная практика: педагогическая практика; Преддипломная практика; Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Шрифт Брайля			основе результатов констатирующего эксперимента
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при	текущий контроль промежуточная аттестация		Представление результатов констатирующего эксперимента

	ринолалии Диагностика и коррекция заикания. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Восстановительное обучение при афазии Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика			
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Представление результатов констатирующего эксперимента Введение Заключение Реферат Доклад с презентацией

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включает: магистерская диссертация.

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На продвинутом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На базовом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На пороговом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с	На продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогической	На базовом уровне способен к проведению психолого-	На пороговом уровне способен к проведению

использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	На базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	На пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает

- Доклад - презентация

Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад - презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	3
Новизна и актуальность	3
Практичность	3
Убедительность, лаконичность, ясность	3
Полнота содержания	3
Максимальный балл	15

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает

- Представление результатов констатирующего эксперимента
- Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента
- Введение
- Заключение
- Реферат

Представление отчетной документации осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии; доклад с презентацией – при проведении предзащиты

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Представление результатов констатирующего эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	2
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	2
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	2
Соблюдение этических норм при проведении исследования	2
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	2
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями ГОСТ	2
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	2
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	2
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов
Методологическое и теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы	2
Проведение формирующего эксперимента	5
Представленность программы и результатов мониторинга	2
Представленность результатов контрольного эксперимента	5
Представленность психолого-педагогических технологий, доказательность их эффективности	2
Представленность педагогического проекта для решения заданной проблемы	2
Представленность компонентов АОП (СИПР), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС	2
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному **средству 3** – Введение

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование актуальности	1
Формулировка темы, объекта, предмета исследования	2
Формулировка цели и задач исследования	2
Формулировка проблемы, гипотезы	2
Теоретическое обоснование	1
Полнота и логичность этапов исследования	2
Соответствие форм и методов задачам исследования	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов	1

Представление результатов анализа литературы	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Максимальный балл	20

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному **средству 4** - Заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие целям и задачам научно-исследовательской работы	2
Соответствие выводов сформулированной гипотезе, проблеме исследования	2
Валидность применяемых методик научно-исследовательской работы	2
Объективность оценки результатов научно-исследовательской работы	2
Логичность и обоснованность выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному **средству 5** - Реферат

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования	3
Представленность и описания и обоснованность методов исследования	3
Описание результатов	3
Новизна и практическая значимость	3
Сведения об апробации	3
Максимальный балл	15