

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Кафедра коррекционной педагогики**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:**  
**НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи  
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:  
Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярска \_\_\_\_\_ Чернев Дмитрий Владимирович



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики.

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Общепрофессиональные компетенции:

**ПК – 2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной	текущий контроль, промежуточный контроль	4	Описание АООП (СИПР) (их компонент ов), разработанных на

	<p>отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			<p>основе анализа результатов констатирующего эксперимента</p>
<p>ПК – 3</p> <p>Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы</p>	<p>текущий контроль, промежуточный контроль</p>	<p>1, 2</p>	<p>Описание методики констатирующего эксперимента</p> <p>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента</p>

	коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика			
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль, промежуточный контроль	5, 3	Текст статьи  Доклад с презентацией

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации.

#### 3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств включает оценочное средство: отчетная документация к зачету по подготовке нир – магистерской диссертации.

**3.1.1. Критерии оценивания** по оценочному средству: отчетная документация к зачету по подготовке нир – магистерской диссертации.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР	На продвинутом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	На базовом уровне способен к проектированию АООП и СИПР	На пороговом уровне способен к проектированию АООП и СИПР
ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	На продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	На базовом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	На пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-4 Способен к планированию и	На продвинутом уровне способен к	На базовом уровне способен к	На пороговом уровне способен к

проведению прикладных научных исследований в образовании	планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	и	планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	и	планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании
--	---	---	---	---	---

### 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Фонд оценочных средств для текущего контроля на 4 семестре включает:

1. Откорректированное после апробации описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ).
2. Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ).
3. Доклад с презентацией по итогам экспериментального/ проектного исследования включают не только методики констатирующего эксперимента и количественно-качественный анализ результатов (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ), но и *проект предполагаемых* программно-методических материалов: цели, задачи, направления, этапы, методы, приёмы коррекционно-развивающей работы для исследовательских работ/ для проектных работ: общее описание предполагаемого содержания продукта проекта: паспорт, этапы разработки проекта, цели, задачи, направления, этапы, методы, приёмы коррекционно-развивающей работы разработанные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента/ содержания диагностического этапа (для проектных работ)
4. Написание текста статьи по результатам исследования.

#### Фонд оценочных средств для текущего контроля на 5 семестре включает:

4. Представление авторского программно-методического материала (формирующего эксперимента) / продукта проекта (с включением методических, дидактических материалов по проведению коррекционно-развивающей работы), разработанных на основе анализа результатов констатирующего эксперимента/ содержания диагностического этапа (для проектных работ).
5. Публикация статьи по результатам исследования

Представление отчетной документации, доклад и презентация по итогам практики осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Для получения зачета должны быть зачтены все задания (т.е, по каждому заданию набрано количество баллов не ниже минимального). Выполнение заданий практики должно быть согласовано с научным руководителем, согласование подтверждается подписью научного руководителя в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи.

Отчётная документация вкладывается в папку-скоросшиватель, заполняется титульный лист для отчётной документации, дополнительная необходимая документация: Индивидуальное задание на практику, Рабочий график (план) проведения практики.

Все материалы должны быть согласованы и подписаны научным руководителем

Форма итогового контроля – зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр)

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1–Откорректированное после апробации описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие структуры исследования выдвинутой гипотезе	2
Обоснованность цели и задач исследования, соответствие гипотезе	2
Теоретическое обоснование	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полнота и логичность этапов исследования	2
Соответствие форм и методов задачам исследования	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов	2
Авторский вклад	2
Представленность ресурсных обеспечений исследования	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)

Критерии оценивания	Количество баллов
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	2
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	2
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	2
Соблюдение этических норм при проведении исследования	2
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	2
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями ГОСТ	2
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содержательно	2
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	2
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	2
Максимальный балл	20

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3- Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования / проектного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие структуры исследования выдвинутой гипотезе, идее	5
Обоснованность цели и задач исследования, соответствие гипотезе, идее	5
Правильность представленного предметного содержания	5
Полнота и логичность этапов исследования	5

Соответствие форм и методов задачам исследования	5
Наличие критериев и показателей проверки результатов	5
Представленность ресурсных обеспечений исследования	2
Оформление презентации	3
Максимальный балл	35

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление Программно-методических материалов (формирующего эксперимента) / продукта проекта (с включением методических, дидактических материалов по проведению коррекционно-развивающей работы), разработанных на основе анализа результатов констатирующего эксперимента/ содержания диагностического этапа (для проектных работ).

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие результатам констатирующего эксперимента	5
Методологическое и теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы	5
Авторский вклад	5
Полнота, развернутость представленного содержания	5
Соответствие требованиям ФГОС	2
Представленность психолого-педагогических технологий, доказательность их эффективности	3
Максимальный балл	25

3.2.5 - Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Написание текста статьи по результатам анализа литературы

Критерии оценивания	Количество баллов
Название текста.	3
Аннотация к тексту	3
Ключевые слова	2
Проблематика	3
Обоснованность актуальности	3
Научная новизна	3
Основные выводы	3
Оформление списка используемых источников	2
Редактирование	3
Максимальный балл	25

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### Аттестация по итогам производственной практики: научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы НИР.

НИР оценивается научным руководителем на основе наличия текста диссертации магистранта.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании предзащиты магистерской диссертации и отзыва научного руководителя в комиссии. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачтено (с оценкой)/незачтено) на третьем курсе.

Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.