

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 7 "ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ"**

**Производственная практика: научно-
исследовательская работа**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	4	зачеты с оценкой 5
самостоятельная работа	528	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	7,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		17 1/6		10 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП								
Практические					2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	108	108	211,85	211,85	103,85	103,85	531,7	531,7
Итого ауд.					2	2	2	2	4	4
Контактная работа					2,15	2,15	2,15	2,15	4,3	4,3
Сам. работа	108	108	108	108	210	210	102	102	528	528
Часы на контроль					3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	108	108	108	108	216	216	108	108	540	540

Программу составил(и):

Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 МАЯ 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	организация научно-исследовательской работы
2.1.2	технологии обследования речи
2.1.3	технологии коррекции речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП (СИПР); алгоритм разработки АООП (СИПР).
Уровень 2	на базовом уровне знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП (СИПР); алгоритм разработки АООП (СИПР).
Уровень 3	на пороговом уровне знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП (СИПР); алгоритм разработки АООП (СИПР).
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне разрабатывать компоненты АООП (СИПР)
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать компоненты АООП (СИПР)
Уровень 3	умеет на пороговом уровне разрабатывать компоненты АООП (СИПР)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками проектирования АООП (СИПР) (их компонентов)
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками проектирования АООП (СИПР) (их компонентов)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками проектирования АООП (СИПР) (их компонентов)

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 2	На базовом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Уровень 3	на пороговом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень 2	на базовом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень 3	на пороговом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
Уровень 2	на базовом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уровень 2	на базовом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уровень 3	на пороговом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам
Уровень 3	на пороговом уровне умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических

	исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный						
1.1	подбор диагностической программы, диагностического комплекса /Ср/	2	108		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Диагностический						
2.1	Проведение «пилотажного» исследования с целью апробации диагностических методик /Ср/	3	108		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Аналитический						
3.1	Проведение и анализ констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ); /Ср/	4	210		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	контроль /Зачёт/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	зачёт /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	подготовка документов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Методический						
4.1	Апробация, оценка авторских программно-методических и или дидактических материалов по проведению коррекционно-развивающей работы, написание текста статьи по результатам эксперимента /Ср/	5	102		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Отчёт по результатам практики /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	зачёт /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	подготовка документов /ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Аттестация по итогам НИР проводится на основании предзащиты магистерской диссертации и отзыва научного руководителя в комиссии. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачтено (с оценкой)/незачтено) на третьем курсе.

5.2. Темы письменных работ

текст магистерской диссертации

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Откорректированное после апробации описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)
- Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ)

(представляются на зачете в 4 семестре)

- Доклад с презентацией по итогам экспериментального/ проектного исследования
- авторский программно-методический материал / содержание проекта (с включением дидактических материалов по проведению коррекционно-развивающей работы), представляется на зачете с оценкой в 5 семестре.
- Написание текста статьи по результатам исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Буяров В. С., Мошкина С. В.	Научно-исследовательская работа магистранта: учебное пособие	Орел : ОрелГАУ, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации к проведению констатирующего эксперимента

Педагогическое исследование проходит ряд этапов.

1. Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотез, выбор методов исследования:

а) на этом этапе выявляются, анализируются результаты ранее проведенных исследований по выбранной теме, которые были выполнены другими и самим исследователем. Выявляются противоречия, нерешенные проблемы, обосновывается актуальность темы исследования;

б) определяется объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотезы (предположения, которые должны получить подтверждение в исследовании); ставятся задачи, вытекающие из гипотез; составляется стратегический (принципиальный) план исследования (вычлняются этапы и задачи на каждом этапе); выбирается система методов исследования (теоретические, эмпирические и статистические); составляется набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных.

2. Сбор фактических данных. С помощью выбранных методов и методик изучается педагогическое явление, обозначенное в теме, чтобы правильно понять его сущность и своеобразие, вскрыть те составляющие, которые не лежат на поверхности.

3. Качественная и количественная обработка данных. Качественная предполагает:

а) получение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях процесса или отдельного обучающегося, группы;

б) получение предварительных показателей, которые дальше подвергнутся количественной обработке.

Количественная обработка включает методы математической статистики: альтернативный, корреляционный, дисперсионный, факторный, таксономический анализ.

4. Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

Все исследование, начиная с постановки проблемы, подчинено предполагаемым результатам. Исследователь констатирует наличие определенных свойств, особенностей, сторон педагогического явления, после решения всех обозначенных в

исследовании задач. Делаются обобщающие выводы, заключения относительно закономерностей его проявления и функционирования. Формулируется, если это возможно, прогноз на будущее. Даются научно-обоснованные рекомендации по использованию полученных результатов другими педагогами и исследователями. Формулируются новые проблемы и задачи, нерешенные, но вытекающие из результатов исследования.

Конечная цель исследования - выявить (установить) закономерность. Её можно получить как постоянную и необходимую связь между явлениями. Для проведения изыскания применяются различные методы.

Под методами исследования в педагогике понимают приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности. Иными словами, это способы решения научно-исследовательских задач или способы познания объективной реальности.

Методы исследования определяются исходной концепцией исследователя, его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентации, целей и задач конкретного исследования.

Для выбора методов на каждом этапе педагогического исследования необходимо знать общие и конкретные возможности каждого метода, его место в системе исследовательских процедур. Методы исследования делятся на две группы, основные (наблюдение и эксперимент) и вспомогательные (сбор материалов исследования и обработка полученных данных).

Наблюдение - наиболее распространенный метод, с помощью которого изучаются педагогические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Житейское ограничивается регистрацией фактов, носит случайный характер.

Научно-организованное предполагает гипотезу, цель, план, регистрацию и обработку результатов.

Эксперимент - метод, предполагающий активное вмешательство в деятельность испытуемых или процесс с целью создания наилучших условий для изучения конкретных педагогических явлений.

Лабораторный метод протекает в специально организованных условиях и по инструкции. Он может быть поведён с использованием аппаратуры или без технических средств. Естественный метод происходит в естественных условиях с соблюдением всех его требований. Констатирующий эксперимент проводится на первоначальном этапе исследования и используется для получения данных как точки отсчета. Формирующий эксперимент означает такое развитие педагогического явления, в котором целенаправленно развиваются и формируются определенные качества, свойства, знания, умения и навыки. Контролирующий эксперимент проводится с целью установления педагогической полезности (целесообразность и эффективность) педагогического продукта.

Метод обобщенных независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех явлениях, которые получены от разных людей. Это могут быть эксперты.

Опрос-метод, предполагает ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает письменным (анкетирование, когда вопросы представлены в печатном варианте, опросные листы, анкеты) и устным, когда устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование - метод, во время которого испытуемые выполняют определенные действия, выполняют задания исследователя (тесты успешности, тесты развития и др.).

Анализ документов и продуктов деятельности - метод непосредственного изучения педагогического явления по практическим результатам испытуемых, предметам труда, в которых воплощены знания, умения, навыки, способности и пр.

Методы математической статистики используются для обработки результатов педагогического исследования.

Метод моделирования - замещение реального объекта для изучения возможного протекания процесса и явления, решения задач. Обычно используется современная компьютерная техника.

Любой метод имеет ограничения использования, достоинства и недостатки. Об этом можно прочитать в рекомендуемой литературе.

Выводы в педагогике по экспериментальной работе формулируются в обобщенной усредненной форме. Крайние отклонения отсекаются, спокойная массовидная тенденция занимает их место. Конечная цель исследования выявить (установить) закономерность протекания какого-то явления, процесса. Её можно определить как постоянную и необходимую связь между явлениями и процессами. Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях. Это преднамеренная организация обучения и воспитания, вызывающая необходимые сдвиги в развитии личности, группы обучаемых, коллектива. Педагогический эксперимент – метод сбора информации о воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов. Это социальный эксперимент, имеющий нацеленность на преобразование.

В отличие от наблюдения эксперимент характеризуется вмешательством исследователя в положение изучаемых объектов, активным воздействием на предмет исследования с помощью различных приборов и экспериментальных средств.

Виды педагогического эксперимента

Эксперименты различают по форме проведения, по числу изучаемых переменных, по цели проведения.

Различие по форме проведения – лабораторные и естественные эксперименты.

Лабораторные проводятся в специально организованных искусственных условиях и призваны обеспечить чистоту результатов, но имеют ограниченное применение при исследовании различных проявлений личности. Пример – один или несколько человек (учащиеся, студенты) изолируются от постоянного учебного коллектива. Этот эксперимент имеет преимущественно вспомогательное значение: он проводится для проверки методики исследования или для уточнения способов фиксации полученных данных. В случае необходимости в исследовании используется специальная аппаратура – компьютеры, технические средства обучения, различные приемы выявления и регистрации результатов (графы, разные виды шкалирования, ранжирование, рейтинг и др.).

Естественный эксперимент нашел широкое применение в педагогике, методике обучения отдельным предметам, в возрастной и педагогической психологии. Он проводится в реальных, привычных для испытуемых условиях деятельности, в этих условиях деятельности создается и воссоздается то явление, которое следует изучать. Этот вид эксперимента (в отличие от лабораторного, когда испытуемый попадает в непривычную ситуацию, которая может сковывать его) дает возможность замаскировать содержание и цели эксперимента и сделать деятельность испытуемых естественной. Это

эксперимент в условиях обучения всего класса, студенческой группы, в условиях воспитания какого-либо коллектива – художественно-творческого, спортивного, учебного и т.д. Проводится без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса, то есть на обычных уроках, экзаменах. В отличие от лабораторного такой эксперимент более точный.

Различие по целям. И лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими или формирующими. Констатирующий эксперимент – цель: констатация определенной деятельности, измерение существующего уровня развития (каких-то качеств личности и т.д.); в нем исследователь ставит задачу выявить состояние и уровень сформированности некоторого свойства или параметра у испытуемого или группы испытуемых. Это разовый «срез», дающий возможность увидеть, например, уровень профессионализма учащихся, характера их отношения к предмету и т.д. Полученные данные могут служить материалом для описания ситуации как сложившейся и повторяющейся или быть основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности или качеств педагогической деятельности.

То есть это первичный материал для формирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент может вбирать в себя ряд исследовательских методов, в частности – беседу, интервьюирование, анкетирование, педагогическое наблюдение. Суть такого эксперимента – в том, что в процессе изучения того или иного педагогического явления возникает необходимость констатировать определенные связи между педагогическим воздействием и результатами, констатировать определенные факты: наличие или отсутствие чего-либо, уровень выраженности чего-либо и т.д.

Педагогический эксперимент решает ряд задач:

- установление неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;
- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия или условий с последующим выбором из них оптимального по какому-либо критерию (результативности, оптимального времени, необходимых усилий и средств);
- обнаружение причинных закономерных связей между явлениями и их представлениями не только в качественной, но и в количественной форме.

Наиболее важные условия эффективности эксперимента:

- предварительный тщательный теоретический анализ явления, изучение массовой практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;
- четкое формулирование задач эксперимента, разработка признаков и критериев, по каким будут оцениваться результаты, явления, средства и т.д.;
- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения;
- доказательство доступности сделанных выводов и рекомендаций, их преимущества перед другими решениями.

Каково может быть минимальное количество исследуемых составляющих экспериментальные группы? Науке известны удачные эксперименты при составе этих групп из двух-трех человек. Но в целом минимальное количество такой группы обычно – 30-60 человек. Только при таком количестве исследуемых начинает хорошо проявляться закон больших чисел, а, значит, достигается и статистическая надежность исследования.

Чаще всего в педагогическом (психолого-педагогическом) эксперименте имеют дело с двумя группами – экспериментальной, в которую включается изучаемый фактор, и контрольной, в которой он отсутствует.

Методики подготовки и проведения педагогического эксперимента очень разнообразны, но для них есть общие требования:

- проведение предварительного целенаправленного наблюдения над изучаемыми явлениями с целью определения исходных данных и формулирования гипотезы;
- создание условий, в которых возможны экспериментирование, подбор объектов;
- систематические наблюдения за ходом развития изучаемого объекта (явления, ситуации) и точное описание фактов;
- продуманное проведение эксперимента; в его содержание должны войти – изучение начального состояния и предварительный срез системы (уровень знаний, воспитанности, развитости); изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент; оценка состояния участников педагогических воздействий; формулирование критериев эффективности педагогических воздействий; инструктирование участников эксперимента о порядке работы; осуществление намеченных мер, действий, средств и пр.; фиксирование данных эксперимента на основе промежуточных срезов; выявление затруднений; оценка затрат времени, условий, средств;
- подведение итогов эксперимента: описание результатов, характеристика условий, описание особенностей субъектов экспериментального воздействия, данные о затратах времени, усилий, средств, указание границ применения результатов эксперимента.

При оформлении отчетной документации по итогам констатирующего эксперимента (диагностического этапа) рекомендуется:

- Методику констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) и содержание диагностического этапа (для проектных работ) оформить в виде схемы с обозначением направлений (разделов, серий, этапов) и их описанием (инструкции, процедуры, речевого либо стимульного материала, оценки). Оформляя методику констатирующего эксперимента / содержание диагностического этапа рекомендуем представить их теоретическое обоснование, ссылки на те подходы, методики, технологии, которые положены в их основу, с указанием авторского вклада на данном этапе. Рекомендуется обратить внимание и выделить те корректировки, которые были внесены после апробации предложенного содержания
- Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) рекомендуется оформить в виде гистограмм, в которых отражены обобщенные результаты выполнения каждого задания (серии, серии, блока и тд) по уровням успешности. Ниже, под каждой гистограммой, – качественная интерпретация данных. Возможно также оформление таблиц сопоставления и

других способов отражения результатов анализа, в зависимости от логики исследования.

Методические рекомендации к написанию работы проектного типа

В основе НИР проектного вида лежит работа над проблемой предметного (организационного) характера конкретной практики (конкретного образовательного пространства). Целью проектной деятельности является разработка и реализация условий, направленных на решение данной проблемы, получение в качестве продукта способа решения конкретной проблемы. Получение продукта, позволяющего решать конкретную проблему конкретного образовательного пространства
Метод – проектирование.

На этапе организации проектной деятельности производится анализ актуального состояния проблемы в практике конкретного пространства (учреждения, организации, объединения, сообщества), проводится предпроектное исследование, результаты которого позволяют определить направления развития и содержание будущего проекта. На этапе разработки проекта определяется ключевая идея проекта, цель, задачи, целевая аудитория, которой адресован проект, продумываются и описываются основные направления деятельности и мероприятия по реализации поставленных задач, формулируются ожидаемые результаты, определяются критерии и показатели результативности, способы их оценки. Далее производится экспертиза проекта и происходит реализация запланированных мероприятий, анализ и оценка результатов проектной работы. На основе полученных результатов формулируются выводы, в которых отображены описание условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы, прогнозируется дальнейшее развитие ситуации, возможно, приводятся рекомендации по сопровождению дальнейших позитивных изменений, предложения об альтернативных вариантах решения проблемы.

Более подробно методические рекомендации к написанию и оформлению работы проектного типа можно посмотреть на сайте университета

<http://www.kspu.ru/page-24670.html>

2.1.3 Рекомендации по проектированию авторских программно-методических материалов / продукта проекта (с включением дидактических материалов по проведению коррекционно-развивающей работы), разработанных на основе анализа результатов констатирующего эксперимента / содержания диагностического этапа (для проектных работ)
Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2)

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно п. 5 ст. 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации" подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Адаптированные образовательные программы, как и все образовательные программы, разрабатываются «в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ» (п. 7 ст. 12).

В настоящее время отношения в сфере образования обучающихся с ОВЗ регулируются следующими федеральными государственными образовательными стандартами:

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.)

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в структуре образовательных программ различного уровня и направленности выделяют три раздела: целевой, содержательный, организационный. При этом один из компонентов содержательного раздела АООП - программа коррекционно-развивающей работы (как компонент АООП дошкольного образования) либо программа коррекционной работы (как компонент АООП начального общего образования / образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В некоторых методических материалах параллельно используется понятие «программа психолого-педагогического сопровождения», которое несет ту же содержательную нагрузку.

Если понятия «Программа коррекционной работы» и «Программа коррекционно - развивающей работы» являются тождественными, то понятия «Программа коррекционной работы» и «Рабочая программа коррекционного курса» уже требуют разграничения. Программа коррекционной работы включает в себя описание содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (более подробно описание содержания и оформления программы коррекционной работы будет представлено ниже).

В свою очередь, рабочая программа коррекционного курса также является обязательным компонентом содержательного раздела АООП и представляет собой описание содержания, объема, порядка изучения какого-либо конкретного коррекционного курса («Произношение», «Развитие речи», «Альтернативная коммуникация» и др.), в соответствии с которым учитель - логопед непосредственно осуществляет профессиональную коррекцию нарушений речи конкретной группы детей.

Понятие специальная индивидуальная программа развития фигурирует в рамках Приказа № 1599 от 19.12.2014: «для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ... организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую

специфические образовательные потребности обучающихся» (п.2.3). Таким образом, СИПР – это частный случай реализации АООП, составленной индивидуально для конкретного обучающегося.

2.1.4. Рекомендации к подготовке доклада с презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщения (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загоразживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

2.1.5. Рекомендации к написанию текста статьи

Рекомендуемый формат – IMRAD. Это аббревиатура слов, которые отражают общепринятую структуру научной статьи:

I – introduction – введение;

M – methodology – это описание методики исследования и обоснование ее выбора;

R – results – результаты, полученные в ходе проведенных исследований;

A – analysis – анализ и комментарии полученных результатов;

D – discussion – полемика по поводу результатов.

В случае теоретических исследований вместо Methodos можно встретить раздел Theoretical Basis. Впервые статьи в этом формате стали появляться в конце 19 века. Сейчас IMRAD стал общепризнанным стандартом академических журналов.

Этим же требованиям следуют и российские журналы. IMRAD не является строго обязательным стандартом оформления научных публикаций. Он носит скорее рекомендательный характер и в большой степени зависит от предмета изучения и конкретного журнала. Но в целом он соблюдается в силу своего оптимального соответствия логике изложения материала в научной публикации.

Эта логика выражается в ответах на главные вопросы:

Какие проблемы обсуждаются в работе (Введение).

С помощью каких методов изучались эти проблемы (Методы / Теоретические основы).

Какие были получены результаты (Результаты).

Достоверность полученных результатов и их значение (Обсуждение).

В статье не должно быть «воды» или «информации для общего развития». При написании необходимо ответить на следующие вопросы: что уже известно про предмет исследования? Чего мы не знаем? Что мы покажем в данной статье?

Обозначьте фокус исследования: почему данная тематика важна? Что уже было исследовано? Что является актуальным для исследования сейчас?

Определите нишу – укажите на «слепое пятно» в исследовании проблемы.

Займите нишу – выделите ключевые задачи / гипотезы вашего исследования.

Обзор литературы – это подготовка сцены для Вашего исследования. Создайте пьедестал из предыдущих исследований, на котором будет базироваться Ваше исследование.

При оформлении презентации рекомендуем учесть следующие положения:

Слайды – это информация для слушателей, помощь в запоминании Ваших мыслей, не нужно писать на слайде все, что хотите сказать (информация должна быть «визуально съедобна», попробуйте текст превратить в «сгусток смысла»).

Соблюдайте логичность и последовательность предъявления информации в презентации в целом.

Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Используйте единый стиль оформления (брендбук КГПУ им. В.П. Астафьева), избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон и цвет презентации:

- для фона выбирайте цвета природы (зеленый, синий, голубой, желтый, коричневый);
- для фона под текстом лучше выбрать светлый тон;
- не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета, вся страница должна быть выдержана в единой цветовой гамме, не стоит делать кричащие яркие слайды
- для текстовых акцентов можно использовать курсив, подчеркивание, жирное написание, прописные буквы, цвет (но, не злоупотребляя этими приемами, иначе эффект акцентирования пропадает)

Целесообразно применить слоган или мотивирующую фразу в начале презентации (1-2 предложения, которые заинтересуют слушателя и привлекут внимание)

• Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки

Подготовка научной публикации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии.

Обычно они появляются в указанном порядке.

Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета. При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого готовится статья, имеющийся у автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1 – 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования.

Статья должна быть структурирована также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении.

Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами. Необходимо дать четкое

определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «... понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваясь выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.