

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Беляева О.Л.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Научно-исследовательский семинар
(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
магистр

Составитель - Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярск Черенев Дмитрий Владимирович



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» решает **задачи**:

- овладение основными терминами и понятиями научного исследования
- овладение кейсом качественных и количественных методов исследования (интерпретационный метод, метод системного анализа и др.)
- овладение методами прогнозирования и проектирования коррекционной помощи лицам с ОВЗ.
- формирование ответственной профессиональной позиции в научном исследовании

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «*Научно-исследовательский семинар*» на 1,2,3 семестрах 1- 2 курса, трудоемкость 216 ч., из них 12 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачётом 2 семестр, зачётом с оценкой – 3 семестр

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p>
ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогическа	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт</p>

<p>я диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Методология и методы логопедии Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, зачёт
--	---	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

ОС 1. Синописис магистерской диссертации - 2 семестр ОС 1

ОС 2. Проект диагностического комплекса (программы) для проведения констатирующего эксперимента (3 семестр)

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по ОС 1- Синописис магистерской диссертации -2 семестр

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
-------------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист «Синописис»

Критерии	Диапазон баллов
Соответствие темы и содержания работы	0-5
Самостоятельность, убедительность, аргументация	0-5
Практическая значимость	0-5
Организация, структура работы	0-5
Библиография	0-5
Стиль, язык, оформление	0-5
	Минимум -25 баллов -зачёт

Критерии оценивания по ОС 2 «Проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень 87-100 баллов	Базовый уровень 73-86 баллов	Пороговый уровень 60-72 балла
ОПК 2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способен в полной мере в соответствии с квалификацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования
ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-	Способен нестандартно и профессионально	Способен в полной мере в	Способен достаточно для выполнения

педагогических технологий.	выполнять задачи	соответс твии с квалифи кацией магистр	я задач исследован ия
ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Способен нестандартно и профессионально выполнять задачи	Способе н в полной мере в соответс твии с квалифи кацией магистр	Способен достаточно для выполнения задач исследования

Оценочный лист к «Проекту диагностической программы (комплекса) для констатирующего эксперимента научного исследования»

Критерии	Диапазон баллов
Соответствие методик теме, цели, гипотезе (адекватность)	0-5
Соответствие возрасту	0-2
Многоаспектность, комплексность методик	0-5
Критерии оценивания выполнения заданий	0-4
Качество презентации	0-2
Стиль, язык, оформление	0-2
	Минимум – 7 баллов -зачёт

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для устного опроса

5.1.1. Типовые вопросы к устному опросу по дисциплине

Научно-исследовательский семинар

1. Определение объекта, предмета, цели научного исследования
2. Структура магистерской диссертации
3. Требования к магистерской диссертации
4. Методологический аппарат научного исследования
5. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
6. Практические методы психолого-педагогического исследования
7. Требования к контрольной и экспериментальной группам
8. Требования к диагностическим методикам
9. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ раз-ных жанров
10. Требования к оформлению научных студенческих работ.
11. Этапы научного исследования.
12. Определение научной новизны, практической и теоретической значимости научного исследования.
13. Учёт результатов констатирующего эксперимента в проектировании корректирующих мероприятий

Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине

Портфолио должно содержать следующие работы:

1. Согласованные с научным руководителем объект, предмет и гипотеза исследования, обоснование актуальности темы исследования.
2. Представление заполненного и подписанного календарного плана НИР магистранта.
3. Представление статей по итогам теоретической и практической части проведенного исследования.
4. Методики проведения констатирующего эксперимента с первичным анализом данных.

