

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Научно-исследовательский семинар рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	196	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	7,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	16 4/6	17 1/6	10 4/6					
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4	4	4	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4,15	4,15	4,15	4,15	12,3	12,3
Сам. работа	68	68	64	64	64	64	196	196
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 МАЯ 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование способности и готовности к овладению и применению технологических основ в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация научно-исследовательской работы
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.1.3	Основы научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные проблемы науки и образования
2.2.2	Методология и методы научного педагогического исследования
2.2.3	Организация научно-исследовательской работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уровень 2	на базовом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уровень 3	на пороговом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет отслеживать результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 2	на базовом уровне умеет отслеживать результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет отслеживать результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет действиями по определению способов отслеживания результативности реализации проекта
Уровень 2	на базовом уровне владеет действиями по определению способов отслеживания результативности реализации проекта
Уровень 3	на пороговом уровне владеет действиями по определению способов отслеживания результативности реализации проекта

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уровень 2	на базовом уровне различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уровень 3	на пороговом уровне различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;

	способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 3	На пороговом уровне знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень 2	на базовом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень 3	на пороговом уровне умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного

	обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
Уровень 2	на базовом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уровень 2	на базовом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уровень 3	на пороговом уровне знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам
Уровень 3	на пороговом уровне умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы научного исследования						

1.1	Тема 1. Магистерская диссертация. Тема 2. Составление программы исследования /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций /Ср/	1	68		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Методические основы научного исследования						
2.1	составление синопсиса /Ср/	2	64		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Составление программы исследования /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	зачёт /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	контроль /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования /Ср/	3	64		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	представление проект диагностической программы для констатирующего эксперимента научного исследования /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	зачёт с оценкой /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	контроль /ЗачётСОц/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение объекта, предмета, цели научного исследования
2. Структура магистерской диссертации
- 3.
4. Требования к магистерской диссертации
- 5.
6. Методологический аппарат научного исследования
7. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
8. Практические методы психолого-педагогического исследования
9. Требования к контрольной и экспериментальной группам
- 10.
11. Требования к диагностическим методикам
- 12.
13. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ раз-ных жанров
- 14.
15. Требования к оформлению научных студенческих работ.
16. Этапы научного исследования.
17. Определение научной новизны, практической и теоретической значимости научного исследования.
18. Учёт результатов констатирующего эксперимента в проектировании корректирующих мероприятий

5.2. Темы письменных работ

эссе

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:
 Синопсис магистерской диссертации - 2 семестр ОС 1
 Проект диагностического комплекса (программы) для проведения констатирующего эксперимента - 3 семестр
 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают:
 Обзор литературных источников.
 Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина	Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020
Л1.2	Буяров В. С., Мошкина С. В.	Научно-исследовательская работа магистранта: учебное пособие	Орел : ОрелГАУ, 2014
Л1.3	Мизиковский И. Е., Дружиловская Т. Ю., Дружиловская Э. С.	Научно-исследовательский семинар: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019
Л1.4	Стрелкова Л. В. сост.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Рекомендации по организации самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.</p> <p>Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.</p> <p>Работа по подготовке сообщения, доклада.</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия. Полезно составить таблицу или план. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению. Подготовить презентацию. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя. <p>Анализа монографий и учебников</p> <p>Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии) Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикации, подглав, заголовков) 			

4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

СИНОПСИС

Синописис — Обоснование исследовательского направления, проблематики исследования. Обоснование актуальности исследования, постановка гипотезы, определение задач исследования. Соответствует структуре Введения диссертационного исследования.

Цель Синописиса — сформулировать рабочую гипотезу прикладного или академического исследования. В процессе полготовки диссертации: на научно-исследовательском семинаре, в процессе научно-исследовательской работы, рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Синописис помогает представить перспективу научного исследования, поставить задачи, подобрать методики исследования. Исходя из подготовленного, аргументированного синописиса формулируется, уточняется тема.

Выполняется синописис в письменном виде, объёмом до 1,5 страниц. Представляется в форме презентации. В процессе презентации студенты включают в дискуссию.