

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол
№ 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)
«Дошкольная дефектология»
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" ; Общая психология; Возрастная психология; Специальная педагогика и психология; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи; Производственная практика (Педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	1-3	1. Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии. 2. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». 3. Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания.
		промежуточная аттестация		зачёт
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Модуль 9 "Методический модуль" ; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" ; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; Учебная практика	текущий контроль успеваемости	1-3	1. Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии. 2. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития

<p>ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>(ознакомительная); Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика; Производственная летняя (вожатская) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>промежуточная аттестация</p>		<p>и образовательные потребности». 3. Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания.</p> <p>зачёт</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"; Специальная педагогика и психология; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Учебная практика (ознакомительная); Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Специальная методика обучения математике; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-3</p>	<p>1. Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии. 2. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». 3. Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания.</p> <p>зачёт</p>

	<p>Производственная летняя (вожатская) практика;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-7</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль";</p> <p>Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения;</p> <p>Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля;</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный";</p> <p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения;</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</p> <p>Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения;</p> <p>Технологии развития осязания и мелкой моторики;</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения;</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения;</p> <p>Психолого-педагогическая</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4-6	<p>4. Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание)</p> <p>5. Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации профессиональной ориентации социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.).</p> <p>6. Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>		<p>зачёт</p>

	<p>диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Логопсихология; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

реализации образовательных программ	программ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	программ	образовательных программ
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают задания:

- Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии.
- План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности».
- Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания.
- Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений

(описание).

Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.).

- Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	3
Аргументирует свою точку зрения. Ответ самостоятельный.	2
Представлена ИКТ с соблюдением норм оформления.	5
Максимальный балл	10

4.2.

4

4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина раскрытия темы. Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Учтены индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности ребенка и характера родителей.	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Обоснованность подбора технологий	5
Представлено не менее трех авторских подхода	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и коррекционных задач в составе моделирования	5
В процессе взаимодействия учтены разные группы родителей (по социальному положению, характеру, модели воспитания и т.д.).	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рекомендации структурированы	1
Эстетично оформлены	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных цели, задач, этапов	6
Соответствие содержания нарушению у ребенка	6
Правильность использования оборудования и средств коррекции	6
Соответствие структуры модели выбранному содержанию.	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	6
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

1. Изучение зарубежных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Семейное воспитание детей с ОВЗ как феномен.
3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
4. Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями.
5. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
6. Применение информационно-коммуникационных технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Формы сообщения родителям.
7. Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
9. Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
10. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с родителями детей с ОВЗ.
11. Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
12. Модели социализации лиц с нарушениями речи.
13. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
14. Типы поведения родителей в отношении ребенка с нарушениями речи.
15. Модели взаимоотношений с ребенком с ОВЗ его близких и родителей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания:

Задание 1. Представьте вариант одной из форм проведения контроля и оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии. Соблюдайте требования к оформлению презентации.

Задание 2. Предложите план – схему «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Схема может быть графической, изобразительной, текстовой.

Задание 3. Представьте перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания. Это может быть табличный или схематичный вариант. В чем отличия подходов? Как использовать эти отличия в работе с разными семьями?

Задание 4. Опишите случай (на работе, или в школе, очевидцем которого Вы стали). В группе смоделируйте взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений в ходе самостоятельной работы. Опишите выход, решение из проблемной ситуации.

Задание 5. Разработайте рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами

коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (вид: буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.).

Задание 6. Представьте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.