

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Современные технологии инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент ПИПНО, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование теоретических основ и практических механизмов организации образовательного процесса в условиях инклюзивного начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОД.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.2	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"	
2.2.2	Производственная практика: вожатская практика	
2.2.3	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: организационно-нормативные и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: организационно-нормативные и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: организационно-нормативные и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: использовать организационно-нормативные и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: использовать организационно-нормативные и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: использовать организационно-нормативные и теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО

	ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеть организационно-нормативными и теоретическими основами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: владеть организационно-нормативными и теоретическими основами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть организационно-нормативными и теоретическими основами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, условиях инклюзивного образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
Уровень 2	На базовом уровне: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
Уровень 3	На пороговом уровне: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: подобрать психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с учетом: особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, на разных уровнях образования и в соответствии с выбранной формой получения образования: инклюзия.
Уровень 2	На базовом уровне: подобрать психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с учетом: особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, на разных уровнях образования и в соответствии с выбранной формой получения образования: инклюзия.
Уровень 3	На пороговом уровне: подобрать психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с учетом: особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, на разных уровнях образования и в соответствии с выбранной формой получения образования: инклюзия.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, уровня образования и выбранной формы получения образования: инклюзия.
Уровень 2	На базовом уровне: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, уровня образования и выбранной формы получения образования: инклюзия.
Уровень 3	На пороговом уровне: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, уровня образования и выбранной формы получения образования: инклюзия.
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания в условиях инклюзии обучающихся с ОВЗ через организацию коллективной работы
Уровень 2	На базовом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания в условиях инклюзии обучающихся с ОВЗ через организацию коллективной работы
Уровень 3	На пороговом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания в условиях инклюзии обучающихся с ОВЗ через организацию коллективной работы
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
Уровень 2	На базовом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
Уровень 3	На пороговом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
Уровень 2	На базовом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
Уровень 3	На пороговом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования						
1.1	Инклюзивное обучение: структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Инклюзивное обучение: структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.4	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия /Ср/	6	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Модификация образовательной среды и используемых технологий /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Модификация образовательной среды и используемых технологий /Пр/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Модификация образовательной среды и используемых технологий /Ср/	6	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Разработка индивидуального образовательного маршрута /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Разработка индивидуального образовательного маршрута /Пр/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Разработка индивидуального образовательного маршрута /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Участие семьи в процессе инклюзивного образования /Ср/	6	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития						
2.1	Инклюзивное обучение детей с сенсорными нарушениями /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Инклюзивное обучение детей с сенсорными нарушениями /Ср/	6	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Инклюзивное обучение детей с нарушениями ОДА /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра /Ср/	6	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	Инклюзивное обучение детей с ЗПР /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.11	Инклюзивное обучение детей с ЗПР /Пр/	6	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.12	Инклюзивное обучение детей с ЗПР /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.13	Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта /Пр/	6	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.14	Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По приведенным ниже примерам определите категорию обучающихся с ОВЗ. Дайте рекомендации по работе с данной категорией обучающихся. Какой образовательный маршрут осваивает данный обучающийся с ОВЗ? Почему?

Кейс 1.

3 класс. Учебный предмет – Русский язык

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации).

Прочитай слова:

льдинка, гостя, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет

Раздели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове:

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала.

1. Прочитай слова:

льдинка, гостя, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет

2. Определи орфограмму с буквой ь в каждом слове и обозначь ее графически.

3. Раздели эти слова на две группы по написанию орфограммы:

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Кейс 2. 2 класс. Учебный предмет – Окружающий мир.

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации). Типовой тест по предмету «Окружающий мир» к разделу «Путешествие по Москве», 2 класс.

1. Кто является основателем Москвы?

1) Иван Грозный

2) Юрий Долгорукий

3) Ярослав Мудрый

2. Что изображено на гербе Москвы?

1) Георгий Победоносец

2) Двуглавый орёл

3) Медведь

3. Что является символом нашей Родины?

1) Цирк на Цветном бульваре

2) Кремль

3) Театр зверей им. Дурова

4. Укажи количество башен Кремля?

1) 10

2) 15

3) 20

5. Как называется главная площадь Москвы?

1) Малиновая

2) Красная

3) Оранжевая

6. Какая из башен Кремля самая большая?

1) Царская

2) Спасская

3) Кутафья

7. Что находится на Красной площади?

1) Храм Василия Блаженного

2) Храм Христа Спасителя

3) Большой театр

8. Что находится в Кремле?

1) Резиденция Президента России

2) Колокольня Иван Великий

3) Третьяковская галерея

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала.

Прочитай вопросы. Выбери правильный ответ, подчеркни его.

Образец: Кто является основателем Москвы?

1) Иван Грозный

2) Юрий Долгорукий

1. Что изображено на гербе Москвы?

1) Георгий Победоносец

2) Двуглавый орёл

2. Что называют символом нашей Родины?

1) Цирк на Цветном бульваре

2) Кремль

3. Сколько башен в Кремле?

- 1) 10
- 2) 20

4. Как называется главная площадь Москвы?

- 1) Малиновая
- 2) Красная

5. Какая из башен Кремля самая большая?

- 1) Царская
- 2) Спасская

6. Что находится на Красной площади?

- 1) Храм Василия Блаженного
- 2) Храм Христа Спасителя

7. Что находится в Кремле?

- 1) Резиденция Президента России
- 2) Колокольня Иван Великий

Кейс 3. 2 класс. Учебный предмет – Русский язык

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации).

Диктант.

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала.

Замена традиционной формы диктанта на работу с текстом, в котором необходимо вставить изученные орфограммы, для ученика с выраженными двигательными ограничениями верхних конечностей.

Прощание с осенью.

В ...ктябре стоит сырая п...года. Весь мес...ц л...ют д...жди. Дует ...сенний ветер. Шумят в саду дерев...я.

Ноч...ю перестал лить дожд.... Выпал первый сне... . Кругом св...тло. Все вокруг стало ...нарядным. Две в...роны сели на бере...ку. Посыпался пуш...стый сн...жок. Д...рога подмерзла. Хрустят под снегом лист...я и трава на тр...пе у дома.

Кейс 4. 1 – 6 класс. Учебный предмет – Русский язык

1 вариант

1. Из слов каждой строчки составь предложения. Напиши, подчеркни главные члены предложения.

1. Колочий, храбро, ерш, в, плавает, озере.

2. Черный, по, грач, дороге, важно, бродит.

3. Белочка, с, ветки, ветку, на, перепрыгивает, быстро, рыжая.

2. Вставь в слова пропущенные Ъ и Ь знаки.

В...юга	руч...и	ш...ют
Под...езд	сем...я	об...ём
Л...ётся	об...явление	плат...е

3. Образуй новое слово, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Запиши слова и выдели суффикс.

Дом - _____	звезда - _____
Лес - _____	зверь - _____
Кот - _____	колос - _____
Торт - _____	голова - _____

4. Вставь пропущенные буквы. Из слов правого и левого столбиков соедини стрелочками подходящие по смыслу словосочетания. Выдели приставки.

По...клеить	комнату
З...точить	корову
З...крыть	свёклу
Подмести	дневник
Пр...полоть	учебник
По...жарить	карандаш
...ткрыть	картофель
П...доить	портфель

Кейс 5.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для контрольных работ (рефератов):

1. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ как средство вхождения в профессию.
3. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
6. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР (другие категории) на основе учебного взаимодействия.
7. Разработка проекта центр инклюзивного образования в общеобразовательной организации.
8. Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.
9. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ОВЗ, обучающегося на дому.

5.3. Фонд оценочных средств

Кейс 1. «Павел обучается в 3 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Учитель отмечает, что Павел постоянно срывает уроки, громко смеется, отвлекает других детей. Если учитель вызывает его к доске, то он ведет себя демонстративно: кривляется, вместо ответа может рисовать на доске рисунки, забавляющие одноклассников. На замечания реагирует фразами «А мне всё равно!», «Ну и что?». В 1-2 классах Павел занимался неплохо, проблем с поведением не было. Семья ребенка малообеспеченная. Мама год назад развелась с отцом мальчика. Вова проживает с мамой, бабушкой, младшим братом.

Психолого-педагогическая характеристика Павла.

На протяжении всего периода обучения у обучающегося отмечались пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, низкая работоспособность, замедленный темп познавательной деятельности, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Среди особенностей познавательного развития зафиксированы снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, сниженный объем памяти, непрочность запоминаемого материала и неточность его воспроизведения. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане и более сохранна в наглядно-образном. Для обучающегося требуется постоянная адаптация дидактических и контрольно-измерительных материалов через упрощение инструкций, формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, использование схем, рисунков.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данной ситуацией. Нужна ли работа с ППК, ПМПК в данной ситуации.

Задание

Кейс 2. В начале 2 класса общеобразовательной школы в школьный коллектив пришел «слабый» ребенок. Со слов мамы он посещал детский сад, но только подготовительную группу, при этом, посещение были не в системе в связи с частыми простудными и вирусными заболеваниями. В 1 классе родители обучали сына в форме «семейного обучения». Мама сообщила, что в возрасте 3 лет ребенок перенес операцию по удалению опухоли головного мозга. Семья ребенка полная, оба родителя работают врачами. В классе мальчик не общается с одноклассниками, на переменах проводит время один, старается избегать контакта с одноклассниками. Когда учитель вызывает мальчика к доске, он молчит или отвечает тихо, запинаясь, боится, что все будут смеяться над его ответом. О сложившейся в классе ситуации мама предупреждена и настойчиво выражает желание, чтобы к ее сыну учитель нашел подход, разрешил сложившуюся ситуацию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 2 класса.

На протяжении всего периода обучения обучающийся испытывает трудности в переработке сенсорной информации: отмечаются выраженные сложности в восприятии и различении зрительных стимулов, низкая дифференцированность. При восприятии сюжета обучающему сложно осмыслить происходящее, он не понимает сути события, его целостности, ему требуется гораздо больше времени для восприятия учебного материала. Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задач, которые он воспринимает не полностью, а фрагментарно. Мышление у обучающегося выражено отстает в развитии, характеризуется поверхностностью, конкретностью, инертностью мыслительных процессов. При выполнении задания обучающийся часто начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Это связано не только с особенностями восприятия и слабой регулирующей ролью мышления, но и с отсутствием возможности длительной концентрации внимания, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты. Сведения, предъявляемые в большом объеме он плохо усваивает. Фрагментарность восприятия и сложности концентрации внимания являются причиной ошибочного вычисления значения числовых выражений, содержащих два и более действий. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет связать части объекта в единое целое, установить между ними связи и

зависимости.

Своеобразием отличается и речевая деятельность обучающегося: активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию; пассивный словарь преобладает над активным.

Несовершенство слухового восприятия является причиной слабого различения на слух слов, близких по звучанию.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данной ситуацией. Нужна ли работа с ППк, ПМПк в данной ситуации.

Кейс 3: «Мальчику 10 лет. Ребенок растет в полной семье, старшей сестре 14 лет. Внешне ребенок опрятный, речь однообразная, достаточная для общения на бытовом уровне: на вопросы взрослых отвечает, со сверстниками разговаривает, дружелюбен. Отец критикует мать за излишнюю опеку, в лечении и обучении участвует только финансово.

Старший ребенок обижается на мать за то, что все время ей приходится заниматься с младшим ребенком, периодически «срыгается» на брата, дружбы между детьми нет. В возрасте 3 лет мальчику был поставлен диагноз – лимфома, лечение прошло успешно. С 5 лет ребенок посещал детский сад. В детский коллектив мальчик вливался тяжело, долго не мог найти друга, не усидчив, с трудом осваивал образовательную программу: рисовал только круги и линии, не мог запомнить стихи, не знал основные цвета, математических представлений не имел. В 6 лет мама заметила отставание в речевом развитии. Для подготовки сына к школе мама организовала дополнительные занятия с дефектологом, лечение у психиатра и невролога в частном центре. В государственные структуры обращаться с данной проблемой не стали. В школу ребенок пошел в 8 лет, знал буквы, читал с трудом, писать не умел. Об особенностях ребенка мама предупредила учителя, но во 2-м полугодии, ближе к концу года, возникла конфликтная ситуация, связанная с поведением ребенка. С одноклассниками, также ребенок не мог установить контакт.

Психолого-педагогическая характеристика

На протяжении всего периода обучения у обучающегося отмечались недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены. Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающийся затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении предметов.

Внимание неустойчиво, не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога. У ребенка бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замена, недописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

У (имя) не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость организма из-за

умственных нагрузок. По мере утомления или неуспешности выполнения задания эмоциональное состояние ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данной ситуацией. Нужна ли работа с ППк, ПМПк в данной ситуации.

Ситуация 1.

В апреле к педагогу-психологу обратилась мама мальчика 8 лет, обучающегося 1 класса с просьбой решить проблему. Со слов мамы, педагог не смог найти подход к ребенку, из-за чего он не в достаточной степени усваивает программу первого класса. В то же время мама отмечает, что учитель занижает способности ребенка. К концу обучения в первом классе мальчик знает все буквы и цифры, считает в пределах пяти. Читать пока не научился, но, по мнению мамы, это вина учителя.

1. Выявите проблему.

2. Спланируйте и обоснуйте дальнейшие действия педагога-психолога в этой ситуации.

Ситуация 2.

Костя М. обучается в общеобразовательном классе (2 класс) по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Во время уроков Костя закрывает уши руками, может неожиданно закричать, выбежать из кабинета. При оказании учителем индивидуальной организующей и обучающей помощи Костя справляется с заданиями по большинству учебных предметов. Мальчик испытывает трудности при понимании текстов на уроках литературного чтения, а также понимания условий математических задач.

1. Выявите проблему.

2. Требуется ли заседание ППк для решения проблемы?

Ситуация 3.

В классе есть слабый ребенок. Одноклассники не упускают возможности поиздеваться над ним. Когда учитель вызывает мальчика к доске, он молчит или отвечает тихо, запинаясь, боится, что все будут смеяться над его ответом. На переменах мальчик проводит время один, старается избегать контакта с одноклассниками. Иногда он общается с одним из одноклассников. Но этот мальчик не заступает за своего одноклассника, когда другие над ним посмеиваются, отходит в сторону.

1. Выявите из ситуации проблему.
2. Определите возможные действия учителя в контексте деятельности школьного ППк.

Ситуация 4.

В 4 классе появился новый ученик. Обучается по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). По итогам первой четверти учителем отмечено, что обучающийся испытывает выраженные трудности по предметам «Русский язык», «Литературное чтение». Допускает множественные ошибки при письме: пропуски, перестановки букв, слитное написание слов. При чтении пропускает слоги, отмечаются перестановки звуков. Смысл прочитанного понимает не всегда. На уроках часто отвлекается, забывает инструкцию учителя.

1. Выявите из описанной ситуации проблему.
2. С какими специалистами ППк необходимо выстраивать взаимодействие?

Ситуация 5.

Вова К. обучается в 3 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Учитель отмечает, что Вова постоянно срывает уроки, громко смеется, отвлекает других детей. Если учитель вызывает его к доске, то он ведет себя демонстративно: кривляется, вместо ответа может рисовать на доске рисунки, забавляющие одноклассников. На замечания реагирует фразами «А мне всё равно!», «Ну и что?».

В 1-2 классах Вова занимался неплохо, проблем с поведением не было. Семья ребенка малообеспеченная. Мама год назад развелась с отцом мальчика. Вова проживает с мамой, бабушкой, младшим братом.

1. Выявите из описанной ситуации проблему.
2. Требуется ли заседание ППк для решения проблемы? Если да, то определите задачи/ направления деятельности школьного ППк в решении обозначенной проблемы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
ЛП.2	Яковлева И. В., Подольская О. А.	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
ЛП.3	Колтыгина Е. В., Горюнова Н. А., Шмерко О. А., Головина Л. П., Шеенко Е. И., Рыжкова Н. Н., Ушакова М. В., Кустова С. Г., Спиридонова С. Н.	Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Курс разработан на основе: принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Кроме этого построение содержания курса определяется следующими принципами: профессиональной направленности, позволяющим учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению; вариативности, ориентированным на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности; формируются умения профессионального самопознания. Курс содействует дальнейшему индивидуальному профессиональному педагогическому маршруту студентов.

Формами изучения курса являются лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

- 1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах;
- 2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формирует его готовность к будущей педагогической деятельности.

Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть

изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста

надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные

идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики; при

изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи; если в тексте встречаются непонятные

термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала

будет осложнено; необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.