

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**  
**Психологические особенности детей с ОВЗ**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры Психологии, Шандыбо Светлана Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психологические особенности детей с ОВЗ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ознакомление студентов с сущностью, структурой и закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования профессиональной компетентности педагога по организации и проведению психолого-педагогической и коррекционной деятельности обучающихся с ОВЗ

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.2	Психология и педагогика семьи
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Последующие: современные технологии инклюзивного образования, Проектирование
2.2.2	индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.3	
2.2.4	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.5	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: психологические особенности детей с ОВЗ для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: психологические особенности детей с ОВЗ для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: психологические особенности детей с ОВЗ для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: применять знания психологических особенностей детей с ОВЗ (разных категорий) для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: применять знания психологических особенностей детей с ОВЗ (разных категорий) для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: применять знания психологических особенностей детей с

	ОВЗ (разных категорий) для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеет знаниями психологических особенностей детей с ОВЗ (разных категорий) для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: владеет знаниями психологических особенностей детей с ОВЗ (разных категорий) для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: владеет знаниями психологических особенностей детей с ОВЗ (разных категорий) для организации совместной/ индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: общие и специфические закономерности нарушенного развития для организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
Уровень 2	На базовом уровне: общие и специфические закономерности нарушенного развития для организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
Уровень 3	На пороговом уровне: общие и специфические закономерности нарушенного развития для организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умеет учитывать общие и специфические закономерности нарушенного развития при организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
Уровень 2	На базовом уровне: умеет учитывать общие и специфические закономерности нарушенного развития при организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
Уровень 3	На пороговом уровне: умеет учитывать общие и специфические закономерности нарушенного развития при организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне:

	умением учитывать общие и специфические закономерности нарушенного развития при организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
Уровень 2	На базовом уровне: умением учитывать общие и специфические закономерности нарушенного развития при организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.
Уровень 3	На пороговом уровне: умением учитывать общие и специфические закономерности нарушенного развития при организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (разные категории) в рамках индивидуализации их обучения, развития и воспитания.

**ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: подходы к организации коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психологических особенностей
Уровень 2	На базовом уровне: подходы к организации коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психологических особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне: подходы к организации коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психологических особенностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умеет применять знания психологических особенностей детей с ОВЗ при участии в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне: умеет применять знания психологических особенностей детей с ОВЗ при участии в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне: умеет применять знания психологических особенностей детей с ОВЗ при участии в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психологических особенностей
Уровень 2	На базовом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психологических особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психологических особенностей

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый модуль 1. Общие вопросы изучения нарушенного развития						

1.1	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности /Лек/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.2		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
1.2	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности /Ср/	5	3	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
1.3	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как категории нарушенного развития /Ср/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
	<b>Раздел 2. Базовый модуль 2. Частные вопросы изучения нарушенного развития</b>						
2.1	Психологические особенности детей с ЗПР /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
2.2	Психологические особенности детей с ЗПР /Пр/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
2.3	Психологические особенности детей с ЗПР /Ср/	5	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
2.4	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта /Лек/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре

2.5	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта /Пр/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.6	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.7	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития /Лек/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.8	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития /Пр/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.9	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития /Ср/	5	9	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.10	Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями /Лек/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.11	Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями /Ср/	5	9	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре

2.12	Психологические особенности детей с РАС /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.13	Психологические особенности детей с РАС /Пр/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.14	Психологические особенности детей с РАС /Ср/	5	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.15	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) /Лек/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.16	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) /Пр/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.17	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) /Ср/	5	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре
2.18	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития /Лек/	5	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3		1. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 1. Работа на семинаре



2.19	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития /Ср/	5	5	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.3		1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
------	---	---	---	-------------	-----------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по дисциплине

1. Что представляют собой первичные нарушения?
2. Перечислите и дайте характеристику основным параметрам нарушенного развития?
3. Чем характеризуются вторичные нарушения?
4. Объясните сущность фактора хроногенности.
5. Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения?
6. Охарактеризуйте уровневое строение компенсаторных процессов.
7. Какие задачи реализуются на каждом уровне компенсаторных процессов?
8. Что представляет собой реабилитационный процесс?
9. Раскройте содержание основных принципов реабилитации?
10. Является ли реабилитация сегодня одной из задач работы школы с детьми с ОВЗ?
11. Как соотносятся понятия "коррекция" и "компенсация"?
12. Что общего и различного в процессах адаптации и компенсации?
13. Чем объясняется многообразие отклонений в развитии?
14. Перечислите основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии.
15. В чем достоинства и недостатки классификации В.В. Лебединского?
16. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
17. Классификация причин/факторов, приводящих к нарушенному развитию (в соответствии с категорией детей: слух, зрение, речь, НОДА, ЗПР, РАС, УО).
18. Характеристика психологических особенностей детей с ОВЗ (в соответствии с категорией детей: слух, зрение, речь, НОДА, ЗПР, РАС, УО).
19. Перечислите особенности нарушений предметной, игровой, учебной деятельности детей с ОВЗ (в соответствии с категорией детей: слух, зрение, речь, НОДА, ЗПР, РАС, УО).
20. Каковы особенности психического развития детей при: легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости?
21. В чем заключаются особенности работы педагога-психолога с детьми, имеющими сложные нарушения развития?

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

По представленной психолого-педагогической характеристике определите категорию обучающихся с ОВЗ, дайте психологическую характеристику данной категории детей с ОВЗ.

#### №1. Психолого-педагогическая характеристика

Для данной категории обучающихся допускается выполнение письменных работ на персональном компьютере или с использованием других гаджетов; замена письменных работ на устные ответы; изменение формы задания для сокращения объема письма (например, замена диктанта на заполнение пропусков в напечатанном тексте на месте пропущенных орфограмм и знаков препинания).

Специальное оформление бланков может включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения контрольной работы, ориентиры для оформления столбиков и др.). Наряду с традиционными видами помощи (стимулирующая, организующая, направляющая) обучающимся может быть предоставлена техническая помощь. Техническая помощь необходима обучающимся при трудностях моторной реализации учебных действий. Она может включать подготовку шаблонов для заполнения, частично заполненные бланки, представление задач на готовых чертежах, перевод традиционной контрольной работы в форму теста), помощь ассистента и др.

#### №2. Психолого-педагогическая характеристика

Дети испытывают трудности в переработке сенсорной информации: отмечаются выраженные сложности в восприятии и различении зрительных стимулов, низкая дифференцированность. При восприятии сюжета детям сложно осмыслить

происходящее, они могут не понять сути события, его целостности. Детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого учебного материала. Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задач, которые они воспринимают не полностью, а фрагментарно. Мышление у таких детей выражено отстает в развитии, характеризуется поверхностностью, конкретностью, инертностью мыслительных процессов. При выполнении задания дети часто начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Это связано не только с особенностями восприятия и слабой регулирующей ролью мышления, но и с отсутствием возможности длительной концентрации внимания, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты. Сведения, предъявляемые в большом объеме, детьми плохо усваиваются. Фрагментарность восприятия и сложности концентрации внимания являются причиной ошибочного вычисления значения числовых выражений, содержащих два и более действий. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет связать части объекта в единое целое, установить между ними связи и зависимости.

Своеобразием отличается и речевая деятельность обучающегося: активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию; пассивный словарь преобладает над активным. В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Несовершенство слухового восприятия является причиной слабого различения на слух слов, близких по звучанию. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся данной категории проектируется на основании отдельно разработанного для этих обучающихся ФГОС и ФАОП.

### №3. Психолого-педагогическая характеристика

Дети воспринимают иллюстративный материал в учебнике или на доске фрагментами, искаженно, им сложно опознать предметы, определить цвет, форму, размер и положение в пространстве, понять, как предметы связаны друг с другом. Педагогу следует помнить, что неправильно решенная задача, может быть решена неверно ни из-за того, что ученик не верно использовал математические термины и знаки, а просто не верно рассмотрел иллюстрацию.

Задержка при формировании образного мышления приводит к трудностям понимание предметного значения слов и грамматических категорий, что также сказывается при изучении всех предметов учебного плана. Ученик зачастую не может обозначить признаки предмета, описать свои впечатления, так как в зрительной памяти нет четкого образа. Имеющиеся недостатки зрительного восприятия негативно влияют на развитие базовых мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, которые лежат в основе образовательного процесса. Затруднение освоения навыков письма и чтения связано с низким уровнем развития зрительно-моторной координации. У школьников длительное время присутствуют трудности запоминания и различения похожих по графическому образу букв и цифр.

### №4. Психолого-педагогическая характеристика

Общими для всех обучающихся данной категории характеристиками выступают неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Среди особенностей познавательного развития данных детей отмечаются снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, сниженный объем памяти, непрочность следов запоминаемого материала и неточность его воспроизведения, трудности пространственно-временной ориентировки, пониженная поисковая активность, склонность к иррациональным способам действий. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане и более сохранна в наглядно-образном. Такие обучающиеся испытывают трудности понимания сложных речевых конструкций, что может приводить к неверному толкованию инструкции при самостоятельном прочтении. При восприятии многозвеньевых инструкций они затрудняются определить требуемую последовательность действий, могут опускать отдельные звенья, не видят ее целостности. Речевые нарушения приводят к семантическим трудностям, дети часто не знают лексического значения слова и не могут определить его, опираясь на контекст. В связи с этим часто искаженно понимают смысл инструкции или текста.

### №5. Психолого-педагогическая характеристика

Общими для всех обучающихся данной категории выступают пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, низкая работоспособность, замедленный темп познавательной деятельности, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Среди особенностей познавательного развития детей снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, сниженный объем памяти, непрочность запоминаемого материала и неточность его воспроизведения. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане и более сохранна в наглядно-образном. Для обучающихся данной категории адаптация контрольно-измерительных материалов осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1. упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;
2. незначительное увеличение шрифта;
3. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность, пошаговость выполнения задания;
4. сокращение объема материала без потери содержания (уменьшение количества заданий);
5. выделение опорных (ключевых) слов и фраз в условиях задания;
6. использование схем, рисунков;
7. предоставление возможности использования справочного материала, наглядных таблиц, схем, алгоритмов решений;
8. использование тестовых заданий с вариантами ответов.

### №6. Психолого-педагогическая характеристика

Для обучающихся данной категории не разработано отдельных учебников, в этой связи для отдельных обучающихся данной категории учебный процесс организуется с применением учебников для нормотипичных обучающихся, для других

– учебников для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Адаптация контрольно-измерительных материалов для данной категории обучающихся осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

1. упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
2. возможность пространственного изменения размещения заданий, увеличение шрифта;
3. визуализация слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности, при необходимости, адаптация текста с заменой таких слов на более понятные синонимы;
4. допустима замена выполнения самостоятельных письменных работ (эссе, сочинение) по ряду предметов проведением тестирования;
5. учитывая характерную трудность выбора ответа допускается составление тестовых заданий форме открытых вопросов;
6. адаптация бланка для выполнения работы (включение в бланк структурных элементов задания и последовательность их выполнения; возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций в тестовых материалах; четкое визуальное разграничение заданий на бланке;
7. допустимо размещение заданий по одному на листе, увеличение шрифта в тестовых материалах).

#### №7. Психолого-педагогическая характеристика

Георгий физически развит слабо: не ходит и не ползает. Внешний вид не всегда благоприятный, отмечается гиперсаливация. Речь не развита. Общение с ребенком происходит с использованием простого жеста, мимики и тактильного восприятия. Обращенную речь понимает частично, реагирует на свое имя не всегда. Мелкая моторика не развита. Манипулятивные функции резко ограничены: нарушена координация, точность движений. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Карандаш и кисть в руке держать не может, пальчиками тоже рисовать не умеет, только с массивированной помощью педагога, приемом «рука в руке». На листе не ориентируется. Мышление конкретное. Геометрический сортер не собирает. Разрезные картинки (2 части) собрать не может. Не понимает логической взаимосвязи предметов и действий даже с помощью педагога. Внимание произвольное, неустойчивое. Наблюдается непродолжительное сосредоточение взгляда на лице говорящего с ним взрослого. Наблюдает за движущимся объектом не продолжительное время. Слуховое восприятие развито частично: реагирует на звучание музыкальных инструментов. На музыкальных занятиях раскачивается под музыку.

Память механическая, кратковременная. Ориентировка в пространстве не сформирована. Мотивация к обучению на очень низком уровне. Обучающую помощь не принимает. Интерес к совместной деятельности проявляет слабо. Все задания выполняет с массивированной помощью педагога и приемом рука в руке. Игровая деятельность не сформирована, игрушку, вложенную в руку, не удерживает, бросает на пол. Игрушками не интересуется. Эмоциональная сфера неустойчивая, может заплакать без причины. Георгий улыбчивый, доброжелательный. Настроение полярное, с детьми контакт поверхностный, быстро истощаемый. Навыки самообслуживания не сформированы. Мальчик нуждается во всех видах помощи в разных видах деятельности.

По рекомендации врачебной комиссии Георгий обучается индивидуально, на дому.

По результатам диагностического обследования приоритетными являются:

- учебные предметы: музыка и движение, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, человек, математические представления, речь и альтернативная коммуникация;
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

По рекомендации ПМПК в индивидуальный учебный план входят коррекционно-развивающие занятия: с педагогом-психологом, с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом.

Также в соответствии с рекомендациями Георгию необходимы технические средства реабилитации: кресло-коляска, опора для сидения, тьютор на голеностопный сустав.

#### №8. Психолого-педагогическая характеристика

Следствием данного нарушения развития у обучающихся с ОВЗ данной категории наблюдаются трудности различения и понимания произносимых речевых единиц, недостаточное усвоение звукового состава слов, что ведет к ошибкам произнесения и написания. У данной категории детей отмечается ограниченный словарный запас, неточное понимание и употребление слов, трудности усвоения лексико-грамматической системы языка. Вследствие этого встречаются ошибки в грамматическом оформлении речи. Дети испытывают трудности в усвоении и воспроизведении речевых конструкций, трудности восприятия предложений с измененным порядком слов и ограничения в понимании читаемого текста, инструкции к заданию.

Данные особенности учитываются при адаптации контрольно-измерительных материалов. Адаптация предлагаемого обучающемуся контрольно-оценочного материала осуществляется:

- 1) по форме предъявления (например, дублирование устных инструкций письменными);
- 2) по содержанию (например, расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многословных инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги);
- 3) по объему специальной психолого-педагогической помощи (например, помощь в разъяснении отдельных слов в инструкции, предварительное проговаривание способов обращения за помощью в случае необходимости).

#### №9. Психолого-педагогическая характеристика

У детей данной категории обучающихся с ОВЗ наблюдаются тяжелые нарушения речи, вследствие чего имеются трудности в восприятии и произношении фонем, отмечается сниженная способность к дифференциации звуков. Все это негативно сказывается на овладении навыком проведения различных видов анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога или фонемы. Обедненность словаря приводит к сложностям установления синонимических и антонимических отношений,

подбора родственных слов, тем самым затрудняя понимание и использование правил на уроках русского языка. Недостаточность лексико-грамматического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует формированию навыков группировки однокоренных слов, анализа их состава, приводит к трудностям овладения программой по русскому языку. Своеобразие связной речи, представленное нарушениями логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях, неумение понимать фразы с переносным значением, приводит к сложностям в установлении причинно-следственных связей между явлениями и предметами и способствует возникновению трудностей усвоения программного материала по предмету «Окружающий мир».

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно сказывается на развитии всех психических процессов. У обучающихся данной категории отмечается замедленный темп восприятия учебной информации, сниженная работоспособность, трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации, ослабление памяти, сложности в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушения зрительно-моторной и слухомоторной координации, затруднения в установлении связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами.

Все это требует от педагога адаптации как подходов к предъявлению контрольно-измерительных материалов, так и самих материалов: это и увеличение времени на выполнение работы, и сокращение количества заданий, и предварительное составление плана ответа, и предоставление возможности использовать наглядные пособия при ответе, и использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор при самостоятельном выполнении заданий, и обязательность присутствия словарной разъяснительной работы перед контрольным мероприятием, и упрощение и дробление на более мелкие инструкций к заданиям.

#### №10. Психолого-педагогическая характеристика

Данная категория обучающихся (большинство их них) не владеют речью, в связи с чем могут осуществлять коммуникацию при помощи вокализации, естественных жестов, графических изображений, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

У обучающихся могут наблюдаться выраженные нарушения поведения с проявлениями агрессии и самоагрессии. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки сопровождающего организовать их взаимодействие со сверстниками, не откликаются на обращения, в случае недовольства, при запрещении демонстрируют деструктивные действия, бросают игрушки, предметы. Такие реакции можно наблюдать при смене привычной для ребенка обстановки, наличии незнакомых людей, присутствии в незнакомом месте. Следует выделить ряд требований, позволяющих адаптировать условия проведения контроля оценки обучения данной категории обучающихся:

1. При формировании контрольно-измерительного материала учитываются особенности исполнительного (моторного) уровня обучающегося и особенности его зрительного, слухового и тактильного восприятия (в отдельных случаях предлагаются игровые материалы (кубики, предметная посуда и т.п.) – для выполнения последовательных манипуляций с предметами по инструкции педагога). При выборе задания учитывается возможность выполнения задания обучающимися максимально самостоятельно или с минимальной помощью (поддерживающей, стимулирующей и др.).
2. Оценочная процедура проводится с учетом личностного роста и индивидуализируется применительно каждого обучающегося.
3. Задания предъявляются в специально организованных ситуациях, мотивирующих к выполнению.
4. Контрольное мероприятие проводится в части урока, наиболее располагающей к выполнению задания – на 7-10 минуте урока, после тренировочных упражнений, соотносимых с заданиями работы и имеет комплексный характер, позволяющий выявить уровень и состояние предметного освоения курсов «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Математические представления», «Альтернативная коммуникация».
5. Подготовленный материал предлагается на отдельных листах и предъявляется по мере выполнения заданий. Предусматривается возможность адаптации предъявления материала по техническому оформлению (например, использование приемов наложения, примеривания с материалами на липучке, магнитах и др.).
6. Инструкция предъявляется доброжелательным тоном, кратко, четко, при выявлении трудности понимания задания – допускается выполнение предварительного совместного действия.
7. В процессе выполнения заданий даются мотивирующие высказывания.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
Л1.3	Гох А. Ф.	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Психологические особенности детей с ОВЗ» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих учителей начальных классов. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту,

составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя

прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться

соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.