

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	6	10	6
Практические	20	12	20	12
Итого ауд.	30	18	30	18
Контактная работа	30	18	30	18
Сам. работа	42	40	42	40
Итого	72	58	72	58

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры Психологии, Шандыбо С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.1.2	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.3	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.2	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.3	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: лично-ориентированный и индивидуализированный подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: лично-ориентированный и индивидуализированный подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: лично-ориентированный и индивидуализированный подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: применять лично-ориентированный и индивидуализированный подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: применять лично-ориентированный и индивидуализированный подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне:

	применять личностно-ориентированный и индивидуализированный подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеет личностно-ориентированным и индивидуализированным подходами к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 2	На базовом уровне: владеет личностно-ориентированным и индивидуализированным подходами к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
Уровень 3	На пороговом уровне: владеет личностно-ориентированным и индивидуализированным подходами к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О УО (ИН) и федеральными адаптированными образовательными программами: ФАООП НОО ОВЗ, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН).
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	На пороговом уровне: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: подобрать психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с учетом: особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, на разных уровнях образования и в соответствии с выбранной формой получения образования.
Уровень 2	На базовом уровне: подобрать психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с учетом: особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, на разных уровнях образования и в соответствии с выбранной формой получения образования.
Уровень 3	На пороговом уровне: подобрать психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с учетом: особых образовательных потребностей разных категорий

	обучающихся, на разных уровнях образования и в соответствии с выбранной формой получения образования.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, уровня образования и выбранной формы получения образования.
Уровень 2	На базовом уровне: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, уровня образования и выбранной формы получения образования.
Уровень 3	На пороговом уровне: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, уровня образования и выбранной формы получения образования.
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ через организацию коллективной работы
Уровень 2	На базовом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ через организацию коллективной работы
Уровень 3	На пороговом уровне: подходы к проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ через организацию коллективной работы
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	На пороговом уровне: принять участие в коллективной работе по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	На базовом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	На пороговом уровне: умениями включиться в коллективную работу по разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ: организационный аспект.						

1.1	Проектирование и реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест, кейсовые задания, описание образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, доклад, презентация.
1.2	Проектирование и реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ. /Пр/	6	1	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест, кейсовые задания, описание образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, доклад, презентация.
1.3	Проектирование и реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ. /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест, кейсовые задания, описание образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, доклад, презентация.
1.4	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Оформление характеристики обучающегося с ОВЗ для ПМПК, ППк, кейсовые задания, тест
1.5	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Оформление характеристики обучающегося с ОВЗ для ПМПК, ППк, кейсовые задания, тест
1.6	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Оформление характеристики обучающегося с ОВЗ для ПМПК, ППк, кейсовые задания, тест
	Раздел 2. Модуль 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.						

2.1	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
2.2	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
2.3	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
2.4	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО. /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
2.5	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
2.6	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) и ФАООП УО. /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
2.7	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
2.8	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК -6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР

2.9	Разработка образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка фрагмента АОП и СИПР
	Раздел 3. Модуль 3. Технологии работы с родителями/законными представителями обучающихся с ОВЗ.						
3.1	Технологии работы с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках проектирования и реализации образовательных маршрутов /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка программы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
3.2	Технологии работы с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках проектирования и реализации образовательных маршрутов /Пр/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка программы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
3.3	Технологии работы с родителями обучающихся с ОВЗ в рамках проектирования и реализации образовательных маршрутов /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка программы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
3.4	Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с ОВЗ /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка плана мероприятий по психологопедагогической поддержке для родителей обучающихся с ОВЗ
3.5	Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся с ОВЗ /Ср/	6	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка плана мероприятий по психологопедагогической поддержке для родителей обучающихся с ОВЗ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:
 - к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в школе;
 - к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.
- Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ на уровне:

-НОО;
- ООО;
-СОО.

3. Представьте перечень особых образовательных потребностей (специальных условий образования) для разных категории обучающихся с ОВЗ

3.1. Как будет отражена в ИОМ специфика обучающегося с ОВЗ и инвалидностью?

4. Дайте пояснения аббревиатурам: НОДА, РАС, ФАООП, УО, ИН, СИПР, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН),

5. Ниже представлен список используемых в теории и практике коррекции нарушений поведения подростков с ОВЗ понятий. Дайте им определение. Норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения,

суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, специальные условия, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

Примерные задания (вопросы) к зачету

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИОП (АОП).
8. Стандартизация образования.
9. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
10. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП

5.2. Темы письменных работ

Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ как средство вхождения в профессию.

Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР (другие категории) на основе учебного взаимодействия.

Разработка проекта центр инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ОВЗ, обучающегося на дому.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога/учителя на конкретном предмете с данным обучающимся с ОВЗ. Ситуационная задача №1.

Выписка из психологического заключения обучающейся 4 «А» класса, 2012 г.р.

Внешний вид опрятен, аккуратен, в контакт вступает легко, дружелюбна. Виктория проявляет интерес к заданиям выборочно, интерес к обследованию в целом нестабильный - при возникновении сложностей с выполнением задания интерес снижается. Инструкцию понимает с 1-го предъявления только при предъявлении простых заданий. На вопросы отвечает в плане спрашиваемого, речь эмоционально окрашена. Заинтересована в положительной оценке результатов своей деятельности, на обнаруженные ошибки реагирует эмоционально, возможна вербальная агрессия (не в сторону психолога), в случае интереса к предложенному заданию, может попытаться исправить ошибку, в остальных случаях демонстрирует отказ от дальнейших действий. На поощрение и одобрение со стороны взрослого реагирует положительно. Темп деятельности снижен. Работоспособность снижена. Необходима организующая и стимулирующая помощь. Внимание произвольное, неустойчивое, истощаемое. По результатам выполнения методики Таблицы Шульце была получена следующая кривая внимания (1□1'39; 2□1'59; 3□1'49; 4□1'49; 5□1'49). Речь структурирована и понятна внешнему наблюдателю. Коммуникативная функция речи развита удовлетворительно. В ходе совместной деятельности речевая активность возрастает: возникает потребность поделиться своими желаниями, намерениями, прокомментировать собственные действия.

Механическое непосредственное запоминание ниже возрастной нормы. Полученная в результате выполнения методики «Заучивание 10 слов» кривая запоминания (1□2; 2□2; 3□3; 4□3; 5□6; отсроченное воспроизведение□0). При выполнении методики «Воспроизведение рассказа» воспроизвести рассказ не может, общий смысл не озвучивает с помощью уточняющих вопросов психолога так же не озвучивает, сообщает о том, что не понимает смысла рассказа. Самостоятельно построить связный рассказ с выделением основной мысли не может. Даже при наводящих вопросах не всегда может

правильно уловить суть происходящего.

Преобладает наглядно-действенное мышление, характеризующееся конкретностью. Запас общих представлений ограничен. Дифференцирует пространственные и временные понятия (Отмечается недостаточный для успешной деятельности уровень сформированности пространственных представлений. Виктория плохо понимает предлоги и слова, обозначающие пространственные отношения между предметами). Дифференцирует цвета, знает и называет основные геометрические фигуры. Познавательный интерес снижен. Умеет читать - затрудняется с пониманием смысла прочитанного в новом тексте и считать - выполнение арифметических операций сложения и вычитания затруднено, для понимания смысла предложенных задач необходима помощь психолога. Последовательность событий из 3-4-х картинок устанавливает самостоятельно, изображенное действие называет, но не во всех предложенных случаях правильно понимает происходящее на предложенных картинках. При выполнении методики «Сюжетные картинки» выделяет только основные детали, личную оценку происходящему не дает. При выполнении методики «Исключение понятий» делает правильный выбор, не во всех случаях может объяснить сделанный выбор.

Эмоциональное состояние можно охарактеризовать как нестабильное. Эмоционально лабильна, фон настроения также нестабilen. В группе (классе) активна, предпочитает занимать лидирующую позицию или отстраняться от групповой деятельности вовсе. Склонна к проявлению вербальной агрессии, периодически случаются эпизоды физической агрессии. В последнее время у девочки начала снижаться учебная мотивация и настроение. Причиной этому служит объективное снижение количества эпизодов ситуации успеха по причине сложности предлагаемого согласно учебному плану материала, обусловленной индивидуально-типологическими особенностями Виктории. Примечательно, что в беседе девочка сама сообщает о том, что не справляется с предлагаемым материалом. А также, сообщает, что все чаще стала не хотеть идти в школу.

Ситуационная задача №2.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2017 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Мария Александровна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: формирование у обучающегося полноценных социальных компетенций, коррекция недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования на начальной ступени и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Специальные технические средства обучения: не требуется.

Предоставление услуг ассистента помощника: не требуется.

Обеспечение доступа в здания организации: не требуется.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:

организующая среда для учебного труда и отдыха; специальные методы обучения и воспитания; проведение групповых коррекционных занятий и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социальных компетенций; использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья; дополнительно использовать специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и электронных носителях; учет в образовательной деятельности темпа, продуктивности, работоспособности, истощаемости; индивидуальных особенностей: специфика внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: формирование связной речи, формирование навыков звукового и языкового анализа и синтеза; коррекция устной и контроль за формированием навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: контроль за формированием всех этапов учебного действия; пропедевтика трудных тем, восполнение пробелов предшествующего обучения; обучение рациональным способам выполнения учебных действий; внешние опоры (схемы, таблицы, дидактический наглядный материал, изображения, картинки) при выполнении умственных действий.

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы (гармонизация эмоционального состояния), формирование учебного поведения, повышение уверенности в себе.

Ситуационная задача №3.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2017 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Евгения Сергеевна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: наличие гибкого индивидуального учебного плана, предусматривающего образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках школьного психолого-педагогического консилиума.

Специальные технические средства обучения: не требуется.

Предоставление услуг ассистента помощника: требуется.

Обеспечение доступа в здания организации: не требуется.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:

Индивидуальный подход при организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий, с учетом особенностей усвоения информации, разнообразие и дозирование помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, содержательная).

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: комплексная и системная работа по развитию и коррекции всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: развитие общеучебных навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации ФАОП НОО ОВЗ. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Ситуационная задача №4.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2011 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Дмитрия Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование дистанционных образовательных технологий; учет темпа деятельности и работоспособности обучающегося в учебном процессе; смена видов учебных заданий (познавательных, вербальных, письменных, практических); чередование умственной нагрузки и отдыха, предоставление перерывов; контроль динамики развития посредством психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Специальные технические средства обучения: требуется.

Предоставление услуг ассистента помощника: требуется.

Обеспечение доступа в здания организации: требуется.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: предоставление дополнительных перерывов для проведения необходимых профилактических мероприятий; оборудование рабочего места обучающегося; создание условий, обеспечивающих максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений с соблюдением индивидуального ортопедического режима; выполнение рекомендаций ведущих врачей всеми участниками образовательного процесса; соблюдение охранительного педагогического режима: соблюдение режима дня, дозирование нагрузки, в том числе, зрительной, профилактика стрессовых ситуаций.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: Развитие всех видов устной речи. Развитие навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: развитие познавательной деятельности, счетных операций, навыков решения задач, развитие графо моторных навыков.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся основного общего образования.

Ситуационная задача №5.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2016 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Сергея Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на

основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование специальных методов обучения и воспитания; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; подбор слухового материала с учетом недостаточности зрительного, чувственного опыта.

Специальные технические средства обучения: нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: специальные наглядные технические средства обучения, рассчитанные на полисенсорное восприятие учебного материала; наличие специально организованной и приспособленной сенсорной среды.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: коррекция всех компонентов устной речи и контроль за формированием письменной речи.

Учитель-дефектолог: формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе; развитие навыков ориентировки в микро- и макро пространстве, сенсорной координации; коррекция и развитие познавательной деятельности.

Педагог-психолог: помощь в адаптации к школьной жизни, формирование и развитие навыков учебной мотивации; развитие самооценки.

Ситуационная задача №6.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее пользуясь, в основном, периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении показывают неожиданное понимание происходящего. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях целенаправленного действия дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного и услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи понимание обращенной речи остается под вопросом. Дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

Ситуационная задача №7.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, особенности данной группы детей наименее глубоки, выступают не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, «тормозимость» в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смущаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и одобрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого такого ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными.

Для таких детей характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания, задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, медлительность, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем мире, ограниченность игры и фантазии. У этих детей может встречаться парциальная одаренность, которая имеет перспективы

плодотворной реализации.

Ситуационная задача №8.

Выписка из психологического заключения обучающейся 1 «Б» класса, 2015 г.р.

Внешний вид опрятен, аккуратен, в контакт вступает легко, дружелюбен. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования положительная. Максим проявляет интерес к предложенным заданиям, интерес сохраняется на протяжении всего обследования. Инструкцию понимает с 1-го предъявления. На вопросы в плане спрашиваемого отвечает. Заинтересован в положительной оценке результатов своей деятельности, на обнаруженные ошибки реагирует эмоционально, возможна вербальная агрессия (не в сторону психолога), отказ от выполнения задания. Темп деятельности снижен. Работоспособность снижена. Необходима постоянная организующая и (периодически) стимулирующая помощь. Внимание произвольное, неустойчивое. Общей моторной неловкости, нарушения координации движений во время проведения обследования не обнаружено.

Речь структурирована и понятна внешнему наблюдателю. Несколько эгоцентрична, монологична. Коммуникативная функция речи развита удовлетворительно. Механическое непосредственное запоминание ниже возрастной нормы. Полученная в результате выполнения методики «Заучивание 10 слов» кривая запоминания (1–2; 2–3; 3–3; 4–3; 5–3; отсроченное воспроизведение–0). При выполнении методики «Воспроизведение рассказа» воспроизвести рассказ не может, общий смысл озвучивает с помощью уточняющих вопросов. Преобладает наглядно-действенное мышление, характеризующееся конкретностью. Запас общих представлений ограничен. Дифференцирует пространственные и временные понятия. Дифференцирует цвета, знает и называет основные геометрические фигуры. Познавательный интерес снижен. Умеет читать – затрудняется с пониманием смысла прочитанного в новом тексте. Последовательность событий из 3–4-х картинок устанавливает самостоятельно, изображенное действие называет. При выполнении методики «Сюжетные картинки» выделяет только основные детали, личную оценку происходящему дает только в ответ на уточняющие вопросы. При выполнении методики «Исключение понятий» в большинстве предложенных заданиях делает неправильный выбор. Свой выбор объясняет, опираясь на несущественные признаки. В ответ на уточняющие вопросы, в своих суждениях отражает преимущественно случайную сторону явлений, существенные отношения между предметами практически не принимаются во внимание. В результате выполнения ряда методик, выявляется снижение уровня опосредования мышления. Способность выявлять существенные признаки предметов, явлений, устанавливать логические связи и отношения между понятиями и предметами снижена.

Эмоциональное состояние можно охарактеризовать как нестабильное. Эмоционально лабилен, фон настроения нестабилен. Для Максима характерно проявление реакций: плачет, кричит, падает на пол. Находясь в подобном состоянии, самостоятельно выходит из него не сразу, необходимо корректирующее воздействие со стороны педагога.

Ситуационная задача №9.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2011 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Сергея Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- не имеет особенностей в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: наличие гибкого индивидуального учебного плана для освоения образования соответствующего по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Соблюдение психоэмоционального режима.

Специальные технические средства обучения: не требуется.

Предоставление услуг ассистента помощника: не требуется.

Обеспечение доступа в здания организации: не требуется.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: разнообразие и дозирование помощи (стимулирующая, направляющая и т.д.)

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: рекомендаций нет.

Учитель-дефектолог: развитие общеучебных навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы, восполнение пробелов в обучении.

Педагог-психолог: выявление и коррекция специфических сторон личностной и эмоционально-волевой сфер. Содействие социально-коммуникативному развитию. Содействие формированию позитивных коммуникативных и межличностных отношений ребенка со сверстниками в микрогруппе, подгруппе, классе. Консультирование родителей по запросу.

Тьюторское сопровождение: организация персонального сопровождения обучающегося в образовательном пространстве и его взаимодействия с учителями и другими педагогическими работниками. Поддержка познавательного интереса обучающегося.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Ильин А. С.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021
Л1.3	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. под редакцией С. А. Калашниковой	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие	Чита : ЗабГУ, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ Правила для участников дискуссионных групп (по Н. Т. Оганесян) • Все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом. • Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело. • Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями. Использованная литература 1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с. Правила ведения дискуссии (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну, Н. Т. Оганесян). • Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. • Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками. • Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. • В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. • Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены. • Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда,			

когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.
- Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.
- При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.
- Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону.
- Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.
- Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Использованная литература:

5. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. – М., 1993.

6. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения спора-диалога в рамках дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Т. Оганесян)

1. Я критикую идеи, а не людей.
 2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
 3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
 4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
 5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
 6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
 7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
 8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание. Использованная литература:
1. М. В. Кларин. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
2. Н.Т.Оганесян Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Формулировки, используемые в споре и дискуссии (по Н. Т. Оганесян)

1. Уважаемые ...
2. Основной вопрос нашего спора состоит в том, что...
3. Я хотел бы выразить мнение...
4. Для подтверждения нашей точки зрения мы приведем цитату...
5. Вам, конечно, известно, что наука давно установила...
6. Общеизвестным является тот факт...
7. Я внимательно выслушал предыдущего оратора и хочу быть беспристрастным...
8. Позвольте для подтверждения правильности этого тезиса апеллировать к следующим авторитетам...
9. Я хочу поблагодарить выступающего за большое количество новых фактов...
10. Среди прочего он отметил...
11. Против этого свидетельствует то, что...
12. Если сравнивать оба эти мнения, то...
13. По этой причине я предлагаю...
14. В общих чертах дело выглядит следующим образом...
15. Но из вашего ответа ясно...
16. Итак, во-первых...
17. Далее...
18. Я не то хотел сказать...
19. Эти слова неправильно выражают мою мысль...
20. Позвольте мне уточнить свою позицию...
21. Я считаю, что это предложение недостаточно аргументировано...
22. Мы должны подумать, а не...
23. Лучшим путем, как мне кажется, было бы...
24. Нам необходимо решить...
25. Наша группа занимает следующую позицию, отстаивает следующую точку зрения...
26. Мы обосновываем ее со следующих позиций, таким образом...
27. Я не хочу поддерживать ни ту, ни другую сторону...
28. Мы утверждаем...
29. Они возражают, указывая на...
30. Мне кажется, что они сходятся в этом вопросе...
31. Возможно, что здесь и кроется решение, так как...
32. В этом направлении мы и должны продолжать размышления...

33. Мы уже довольно много говорим о...

34. До сих пор все вертелось вокруг...

35. При этом как-то упустили из виду...

36. Именно это мне и кажется особенно важным, потому что...

37. Вношу предложение... Используемая литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе (по Н. Т. Оганесян)

- Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

- Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

- Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

- Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Используемая литература

7. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Типы вопросов для дискуссии

(по Н.Б. Энкельманну, Г.В. Бороздиной).

Вопросы различаются по характеру.

- Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

- Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме.

- Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

- Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

- Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или

подтверждение ранее достигнутой договоренности.

- Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если...? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственного правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

- Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

- Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

- Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите

вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

- Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что...? Наверняка вы тоже рады тому, что...?

- Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

- Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

- Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

- Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

- Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

- Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

- Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

- Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

- Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

- Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

- Заключающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что...? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что...?