

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ"

Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, доцент кафедры Психологии, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: познакомить бакалавров с методами работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"	
2.1.2	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"	
2.1.3	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"	
2.2.2	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне: - теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. - теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 2	Знать на базовом уровне: - теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. - теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне: - теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. - теоретические основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне: - проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта. - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне: - проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта. - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне: - проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта. - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне: - проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта. - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне: - проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта. - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.

	интеллекта.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне: - проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта. - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями интеллекта.
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 2	Знать на базовом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне: - теоретические и правовые основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. - диагностические и коррекционно-развивающие методы работы педагога-психолога с детьми с нарушениями интеллекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нарушения интеллекта.						

1.1	Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта. /Лек/	4	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
1.2	Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта. /Ср/	4	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
1.3	Особенности психического развития при нарушениях интеллекта. /Лек/	4	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
1.4	Особенности психического развития при нарушениях интеллекта. /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
1.5	Особенности психического развития при нарушениях интеллекта. /Ср/	4	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
	Раздел 2. Раздел 2. Психокоррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта.						
2.1	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с умственной отсталостью. /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
2.2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с умственной отсталостью. /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
2.3	Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.

2.4	Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
2.5	Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с умственной отсталостью /Ср/	4	27	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
2.6	Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
2.7	Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта /Пр/	4	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.
2.8	Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта /Ср/	4	25	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинарских занятиях. Рецензировани е заданий для СР преподавателе м.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар. Особенности психического развития при нарушениях интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и патогенез умственной отсталости.
2. Систематика умственной отсталости.
3. Симптомы умственной отсталости. Отличительные особенности детей с ЗПР и УО.
4. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с легкой умственной отсталостью.
5. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с средней умственной отсталостью.
6. Особенности развития интеллектуальной, аффективной и личностной сферы у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Практическая часть:

- 1) Подготовить таблицу «Особенности развития детей с УО»

(задание для самостоятельной работы №1).

Семинар. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с УО.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная диагностика ЗПР и УО у детей.
2. Диагностика сенсорно-перцептивного развития у детей с УО.
3. Диагностика моторики (двигательного развития) у детей с УО.
4. Диагностика речевого развития у детей с УО.
5. Диагностика коммуникативных навыков у детей с УО.

6. Диагностика социально-бытовых, предметно-практических навыков у детей с УО.

7. Диагностика личностного развития (образ Я, идентификация, самооценка) у детей с УО.

8. Диагностика развития когнитивных процессов у детей с УО.

Практическая часть:

Подготовить диагностическую копилку и рекомендации по проведению диагностики (задание для самостоятельной работы №2).

Краткий обзор диагностических копилки и рекомендаций.

Демонстрация применения 2-3 подобранных методик.

Семинар. Психокоррекционный комплекс и программы психокоррекции для обучающихся с УО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы.

2. Психокоррекционный комплекс и его содержание.

3. Программы психокоррекционной работы для детей с УО: содержание, последовательность этапов, структура программы.

4. Особенности работы педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями: УО и аутизмом, УО и синдромом Дауна, УО и ДЦП, УО и с нарушениями зрительного анализатора, УО и с нарушениями слуха.

Практическая часть:

1. Анализ психокоррекционных программ для работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой степенью УО (задание для самостоятельной работы №3).

2. Демонстрация презентаций работы педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями (задание для самостоятельной работы №4).

Семинар. Технологии и методы психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подход к коррекции.

2. Психокоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО: коррекционно-развивающие технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии компенсирующего обучения.

3. Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО: игровая терапия, арт-терапевтические методы (музыкотерапия, кинезитерапия, библиотерапия, сказкотерапия, имаготерапия, изотерапия), методы поведенческой коррекции, метод замещающего онтогенеза и нейропсихология.

Практическая часть:

1. Демонстрация презентаций методов психокоррекции в работе с обучающимися с УО (задание для самостоятельной работы №5).

2. Составление копилки методик для психокоррекционной работы с обучающимися с УО (задание для самостоятельной работы №6).

3. Демонстрация применения 1-2 методик психокоррекционной работы с обучающимися с УО (из копилки).

4. Создание электронного банка материалов для работы с детьми с УО (задание для самостоятельной работы №7).

5. Создание и демонстрация способа работы с 2-3 видами материала для работы с детьми с УО (задание для самостоятельной работы №8).

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для обсуждения (контрольные работы, рефераты):

1. Причины и патогенез умственной отсталости.

2. Систематика умственной отсталости.

3. Симптомы умственной отсталости. Отличительные особенности детей с ЗПР и УО.

4. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с легкой умственной отсталостью.

5. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с легкой умственной отсталостью.

6. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с средней умственной отсталостью.

7. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с средней умственной отсталостью.

8. Особенности развития интеллектуальной сферы и когнитивных процессов у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
9. Особенности развития аффективной и личностной сферы у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
10. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей с легкой умственной отсталостью.
11. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
12. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей с легкой умственной отсталостью.
13. Особенности сенсорно-перцептивного и двигательного развития у детей со средней умственной отсталостью.
14. Особенности речевого развития и коммуникативных навыков у детей со средней умственной отсталостью.
15. Особенности социально-бытовых и предметно-практических навыков у детей со средней умственной отсталостью.
16. Понятие психокоррекции. Принципы и направления психокоррекционной работы с детьми с УО.
17. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и аутизмом.
18. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и НОДА.
19. Особенности работы педагога-психолога с детьми с УО и с нарушениями зрительного анализатора.
20. Особенности работы педагога-психолога с детьми УО и с нарушениями слуха.
21. Психодинамический, поведенческий, когнитивный и гуманистический подход к коррекции.
22. Прихоркоррекционные технологии в работе с обучающимися с УО.
23. Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание. Диагностическая копилка. Подготовьте в группах диагностическую копилку и рекомендации по проведению диагностики. В копилке должны быть представлены следующие разделы:

- дифференциальная диагностика ЗПР и УО; - сенсорно-перцептивное развитие; - моторика (двигательное развитие); - речевое развитие; - коммуникативные навыки; - социально-бытовые и предметно-практические навыки; - личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка); - развитие когнитивных процессов.

Задание. Анализ психокоррекционных программ.

Проведите в группах анализ 2-3 психокоррекционных программ для работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой степенью УО. Обратите внимание на структуру программы: титульный лист,

пояснительная записка (цель, задачи, методы, формы и средства работы), тематическое планирование. Докажите обоснованность выбора цели, задач, методов, форм и средств работы. Как учитывается входная диагностика? Предусмотрен ли мониторинг результатов? На развитие каких аспектов направлено ключевое внимание?

Задание. Презентация «Работа педагога-психолога с детьми с комплексными нарушениями».

Подготовьте в группах презентации по предложенным ниже темам.

Особенности работы педагога-психолога с детьми (обучающиеся по образовательным маршрутам со второй "3" и "4", а также Вариант 2: с УО и слух; с УО и зрение; с УО и НОДА; с УО и РАС;

Задание. Презентация «Методы психокоррекции в работе с обучающимися с УО». Подготовьте в группах презентации по методам психокоррекционной работы с обучающимися с УО:

- игровая терапия в работе с обучающимися с УО;
- музыкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- кинезитерапия в работе с обучающимися с УО;
- библиотерапия в работе с обучающимися с УО;
- сказкотерапия в работе с обучающимися с УО;
- имажотерапия в работе с обучающимися с УО;
- изотерапия в работе с обучающимися с УО;
- методы поведенческой коррекции в работе с обучающимися с УО;
- метод замещающего онтогенеза и нейропсихология в работе с обучающимися с УО.

Задание. Копилка методик. Создайте копилку методик для психокоррекционной работы с обучающимися с УО. Для каждой группы подберите около 10 методик:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие;
- коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов (для каждого отдельно 5-10 методик).

Задание. Электронный банк материалов.

Создайте электронный банк материалов для работы с детьми с УО. Где будет представлено не менее 5 видов материала для каждой группы:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- моторика (двигательное развитие);
- речевое развитие и коммуникативные навыки;
- социально-бытовые и предметно-практические навыки;
- личностное развитие (образ Я, идентификация, самооценка);
- развитие когнитивных процессов.

Задание. Материалы для работы с детьми с УО.

Изготовьте 2-3 средства (материала) для работы с детьми с УО,

представленными в вашем банке материалов. Подготовьтесь к демонстрации способа работы с ними.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся» для бакалавров ООП Направление подготовки 44.03.02. Педагогическое образование, психология и педагогика начального образования.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных

занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала. Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

□ Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное. □ Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором. □ Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции. □ Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно. □ Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п. □ Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст

Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать. Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую

литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику

деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку. Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п. При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы: при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики; при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи; если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено; необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы