МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Консультации	0,15		0,15	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10	10,15	10
Сам. работа	97,85		97,85	
Итого	108	10	108	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Теория и практика обучения
2.1.4	Общая и социальная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методическая часть (профиль Начальное образование)
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	обладает знаниями как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	с помощью педагога наставника может работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	обладает умениями работы в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	с помощью педагога наставника может работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	с помощью педагога наставника может работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	обладает знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	с помощью педагога наставника демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	обладает умением эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	с помощью педагога демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Уровень 3	с помощь педагога демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	обладает знаниями об основных принципах и механизмах социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	с помощью педагога-наставника знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	обладает знаниями об основных принципах и механизмах социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	с помощью педагога-наставника знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Владеть:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	обладает знаниями об основных принципах и механизмах социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	с помощью педагога наставника демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Может с помощью педагога проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Может с помощью педагога спроектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет проектированием диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Может с помощью педагога проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Может с помощью педагога использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Может с помощью педагога использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Может с помощью педагога использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	может применить знания об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	совместно с педагогом может применить психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными

	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	может применить знания об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	совместно с педагогом может применить психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	может применить знания об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	совместно с педагогом может применить психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Может с помощью педагога управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Может с помощью педагога управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Может с помощью педагога управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Применяет не всегда грамотно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Применяет не всегда грамотно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 3	Применяет не всегда грамотно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно знает профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно знает профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно знает профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.
Уровень 2	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уровень 3	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных

	отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы
Уровень 2	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уровень 3	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы
Уровень 2	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уровень 3	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося

Владеть:	
Уровень 1	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 3	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 3	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.
Уровень 2	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

	области
Уровень 3	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывая незначительные затруднения
Уровень 3	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывая незначительные затруднения
Уровень 3	Не всегда грамотно использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), не испытывая затруднений
Уровень 2	Грамотно использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывая незначительные затруднения
Уровень 3	Не всегда грамотно использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Грамотно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Использует не всегда грамотно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Грамотно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Использует не всегда грамотно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

	деятельности
Уровень 2	Грамотно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Использует не всегда грамотно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Грамотно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Грамотно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Грамотно и безошибочно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Грамотно знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые легко исправляет
Уровень 3	Использует знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап						

2.1	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый этап						
3.1	Систематизация и оформление результатов педагогической практики /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			Отчет по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Психолого-педагогический анализ урока
Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося
Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I. Дидактический анализ урока.
Цель: формирование профессионального сознания будущих учителей начальных классов.
Задачи:
1. Усвоение образа деятельности учителя начальных классов.
2. Проведение дидактического анализа урока.
Содержание деятельности:
Проведение дидактического анализа урока. (Схема анализа прилагается).
В ходе проведения указанной деятельности у студентов-практикантов должны развиться следующие профессиональные знания, умения, способности, качества личности, компетенции.
Примерная схема дидактического анализа урока
1. Тема урока. Его место в системе уроков данной темы.
2. Основная дидактическая цель урока. Тип урока, соответствие типа урока поставленной цели.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного класса. Создание условий для принятия учащимися образовательной и развивающей задач урока.
4. Структура урока, ее рациональность, распределение и времени на уроке.
5. Организация урока:
• готовность учащихся к уроку;
• готовность учителя к уроку (продуманность плана, подготовка доски, наглядных пособий, ТСО и т.п.);
• организация учащихся: мобилизация их внимания требования к подготовке рабочего места, содержание его в порядке в течение всего урока, создание условий для устойчивого сохранения внимания, его переключения в соответствии с задачами урока.
6. Отбор учебного материала на урок:

• соответствие содержания урока его основной цели научная и идейная направленность изучаемого учебного материала, связь научных знаний с жизнью, личным опытом учащихся;
• доступность, систематичность и последовательность в изучении материала, реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
• отражение взаимосвязи теории и практики, достаточность упражнений для выработки умений и навыков;
• соответствие объема учебного материала программным требованиям, возможностям учащихся.
7. Методы и приемы работы учителя на уроке:
• соответствие используемых методов целям и задачам урока, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся;
• сочетание репродуктивной и творческой деятельности на уроке;
• в какой мере и как используемые приемы способствовали развитию памяти, мышления, речи, внимания учащихся, их учебно-познавательных интересов, активности и самостоятельности;
• целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на уроке;
• объективность, своевременность и разнообразие форм оценки деятельности учащихся;
• характер приемов, использовавшихся для подведения итогов каждого этапа урока, всего урока в целом.
8. Общая оценка урока:
• решение во взаимосвязи всех задач урока: образовательных (качество усвоения знаний, уровень сформированности конкретных умственных действий), развивающих (овладение приемами и способами умственной деятельности, развитие памяти, мышления, внимания и т.п., формирование учебной деятельности в единстве всех ее компонентов: содержательного, операционного и мотивационного), воспитательных (формирование основ научного мировоззрения, широких социальных и учебно-познавательных интересов, формирование необходимых свойств личности: коллективизма, организованности, дисциплинированности, ответственности, целеустремленности, инициативы, самокритичности и т.п.);
• атмосфера урока (отношение учащихся к предмету, взаимоотношение учителя и учащихся);
• организационная, логическая и психологическая завершенность урока.
9. Предложения по повышению эффективности урока:
• улучшение управления учебной деятельностью учащихся;
• формирование положительного отношения младших школьников к учению;
• формирование учебной деятельности, необходимых свойств личности.

II. Исследование личности учащегося начальной школы.
Цель: формирование профессионального сознания будущих учителей начальных классов.
Задачи:
1. Научить проводить и анализировать результаты методик, направленных на выявление особенностей развития личности младшего школьника;
2. Научить составлять психологический портрет младшего школьника по результатам проведенных методик и методов исследования.
3. Научить составлять психолого-педагогические выводы на основе использованных методов и методик, а также разрабатывать рекомендации для учителя, родителей и детей.
Содержание деятельности:
Проведение исследования личности одного учащегося начальной школы по нижепредложенным заданиям.
В ходе проведения указанной деятельности у студентов-практикантов должны развиться следующие профессиональные знания, умения, способности, качества личности, компетенции.
При составлении психолого-педагогической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:
1. Цель изучения личности учащегося.
На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.
2. История развития ребенка.
В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка.
3. Методы изучения личности.
Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для изучения личности мы предлагаем Вам различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими.
Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Многое зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты методик (бланк ответов) прилагаются к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.

Примерная схема изучения личности учащегося (первый вариант)
1. Общие сведения об ученике
Фамилия, имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне

школы.
2. Общий уровень развития ребенка
Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.
Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.
Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.
Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.
Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.
Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.
3. Основные черты личности ученика
Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.
Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.
Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.
Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.
4. Характер социализации ребенка
Участие в общественной жизни класса: интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.
Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.
Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.
5. Здоровье школьника (по данным школьного врача)
Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

Примерная схема изучения личности учащегося (второй вариант)
1. Общие сведения о ребенке:
 фамилия, имя, отчество;
 дата рождения;
 домашний адрес.
2. Сведения о семье:
 члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
 социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;
 материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарногигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельною стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;
 характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоциональноконфликтные отношения в семье;
 криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.
Выводы: выявление и учет детей и подростков:
 оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;
 оставшихся без попечения родителей;
 нуждающихся в материальной помощи;
 временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.
3. Здоровье школьника:
 физическое развитие;
 духовное развитие;
 отклонения в развитии;

 хронические заболевания.
4. Особенности личности школьника:
 вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
 характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
 проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
 проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
 способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.
Выводы: выявление и учет детей с асоциальным поведением:
 уклонение от учебы;
 бродяжничество, попрошайничество;
 деяния, содержащие признаки преступления;
 правонарушения;
 употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
 азартные игры и иные антиобщественные проявления.
5. Личность ребенка в коллективе:
 уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
 отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
 отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
 наличие друзей (их статус, интересы);
 отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).
6. Отношение к учению:
 отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
 наличие особых способностей к изучаемым предметам;
 уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;
 уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
 выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
 проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
 отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

III. Психологическая характеристика классного коллектива.
Цель: формирование профессионального сознания и профессиональных умений будущего учителя начальных классов.
Задачи:
1. Усвоение образа коллектива учащихся начальных классов.
2. Усвоение образ деятельности учителя как руководителя классного коллектива.
Содержание деятельности:
Проведение с учащимися методики «Социометрия».
Наблюдение за классным коллективом.
Составление психологической характеристики классного коллектива.
В ходе проведения указанной деятельности у студентов-практикантов должны развиться следующие профессиональные знания, умения, способности, качества личности, компетенции.
Примерная схема психологической характеристики классного коллектива (первый вариант)
1. Общие сведения о школе, классе, истории формирования класса: материальная база школы, санитарно-гигиеническое состояние школы и класса. Время существования классного коллектива, изменение его состава, смена учителей. Число учащихся, их пол, возраст. Социальное положение родителей.
2. Официальная структура класса: Актив класса, распределение обязанностей между учащимися. Официальные лидеры, успешность их деятельности, их авторитет, личностные особенности (инициативность, ответственность, настойчивость, требовательность, организаторские способности, стиль лидерства, отношение к одноклассникам).
3. Неофициальная структура класса: межличностные взаимоотношения учащихся. Наличие группировок, основание их создания, их влияние на класс. Неофициальные лидеры, их направленность, личностные особенности и влияние на класс. Характеритисика отверженных и изолированных, причины неблагоприятного положения этих учащихся.
4. Психологический климат коллектива: преобладающий тон в классе (жизнерадостный, напряженный и т.д.). Степень сплоченности, проявления чуткости, заботы, взаимопомощи, уважения. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных членов коллектива.
5. Коллектив в учебной и внеучебной деятельности: успеваемость, отношение учащихся к учению, степень развития познавательных интересов. Дисциплина на уроках, выполнение домашних заданий. Место общественно полезного труда во внеклассной деятельности, виды труда. Внеучебные занятия класса (музыка, спорт, танцы и пр.)
6. Массовидные явления в коллективе: общественное мнение в классе, коллективные переживания, подражание, соревнование, проявление внушаемости и конформизма, психологическая совместимость. Описать и проанализировать отдельные примеры влияния коллектива на личность и личности на коллектив.
7. Личность классного руководителя: стаж работы учителя, его личностные особенности, общая культура, наличие организаторских способностей, знание психологии учащихся, авторитет среди учеников, стиль педагогического общения.

8. Уровень развития коллектива: стадия развития классного коллектива (по И.П.Иванову). Специфические черты коллектива, тенденции его развития.
9. Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Примерная схема психологической характеристики классного коллектива (второй вариант)
1. Состав класса
Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.
2. Сплоченность класса
Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.
3. Организованность класса
Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).
4. Общественное мнение в классе
Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.
5. Характер товарищеских связей в коллективе
Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.
6. Актив класса
Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.
7. Связь классного коллектива с общешкольным
Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические). В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.
8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношении учеников и классного коллектива
Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно

поэтому практическая подготовка студентов включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную,

рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции бакалавров.

Практика является важным звеном в подготовке педагога-психолога. Знакомство с организацией психологической службы в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельная реализация основных видов деятельности педагога-психолога способствует повышению компетенции студентов при организации будущей профессиональной деятельности.

Перед прохождением производственной практики (психолого-педагогической) студент должен внимательно изучить программу практики и

обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем.

Как при подготовке, так и в период прохождения производственной практики (психолого-педагогической) рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Практиканту рекомендуется совместно с руководителем составить на основе программы конкретный план прохождения практики.

Практикант обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении производственной практики (психолого-

педагогической).

Конкретное содержание всех видов деятельности на практике планируется студентом совместно с руководителем, при необходимости – научным руководителем, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение всего времени

производственной практики (психолого-педагогической).

Отчет о прохождении производственной практики (психолого-педагогической) должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы производственной

практики (психолого-педагогической); анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом, указания на затруднения, которые

встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент знакомился во время производственной практики (психолого-педагогической). В отчете студент должен указать, как проходила производственной практики (психолого-педагогической), какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при

каком условии они являются обоснованными. Отчет о производственной практики (психолого-педагогической) и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, студент должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется студентом в соответствии с программой производственной практики (психолого-педагогической) и дополнительными указаниями руководителя.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя бакалавра.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении производственной практики (психолого-педагогической). Отчет представляется студентом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые бакалавром результаты и сформированные

профессиональные компетенции. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план практиканта.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские, коррекционные, аналитические и другие задачи бакалавра.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе производственной практики (психолого-педагогической) и ход их решения.

7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение бакалавра о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и
впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять
её в дальнейшем.
11. Отзыв руководителя, к которому прикреплен практикант о качестве выполнения работы.
К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики (психолого-педагогической) в виде портфолио индивидуальных достижений.
Самоанализ по итогам производственной практики (психолого-педагогической)
В течение работы производственной практики (психолого-педагогической) постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:
1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики;
2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
3) мнения коллег-практикантов и руководителей.
Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности бакалавром, при этом рассматривается:
1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.
2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, что этому способствовало, что мешало, какие
шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.
3. Были или нет ошибки или недочеты в деятельности, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как
избежать их при проведении дальнейшей деятельности.
4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.
Критерии оценивания прохождения производственной практики (психолого-педагогической)
Показатели оценки:
 Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие бакалавром в работе, его
понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
 Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).
 Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение интерна прогнозировать результаты своей деятельности).
 Оценка профессиональной деятельности бакалавра и степень самостоятельности, качество деятельности, достижение цели, реализации различных
видов
 Оценка работы бакалавра над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
 Оцениваются личностные качества практиканта (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
 Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
  Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (регулярное посещение базы практики, консультации с руководителем
не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
 Качество выполнения поставленных задач.
 Качество оформления отчетных документов.