

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ИВАНОВА ДИАНА ЕВГЕНЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

 22.06.25

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.



Дата защиты

Обучающийся

Иванова Д.Е.



Оценка

\_\_\_\_\_

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	6
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями .....	6
1.2. Сущность, структура, характеристика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностям.....	13
1.3. Подходы к диагностированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями .....	18
Выводы по главе 1 .....	23
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	24
2.1. Выявление особенностей сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	24
2.2. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	41
Выводы по главе 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования. В современном обществе обсуждение вопросов, касающихся социального и коммуникативного развития детей, приобретает особую значимость, особенно в отношении детей с особыми образовательными потребностями. При модернизации системы дошкольного образования особую важность приобретает поиск эффективных путей комплексного развития детей, сочетающего разнообразные подходы, методы и средства воспитания. Законодательство Российской Федерации, в частности Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», акцентирует внимание на значимости дошкольного образования как самостоятельного уровня, гарантируя всем детям равные права на доступ к образованию, независимо от пола, национальности, места проживания и особенностей здоровья. Принципы инклюзии и индивидуального подхода закреплены в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО), где, согласно пункту 32.1.2, выделяется образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на развитие игровых навыков у детей с ограничениями в здоровье, содействует их интеграции в коллектив сверстников, формирует моральные нормы, а также знакомит детей с основами гендерной и семейной принадлежности [53].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает значимость учета индивидуальных потребностей, состояния здоровья и жизненных обстоятельств детей с особыми условиями [51]. Это обуславливает изучение методов и условий интеграции детей с ограниченными возможностями в группы здоровых сверстников, что остается важнейшим аспектом Федеральной адаптированной образовательной программы.

В последние годы трансформации в социальных отношениях вызывают переосмысление роли общения между детьми и взрослыми. Взаимодействия

становятся более ориентированными на восприятие детей, но их эффективность обусловлена личными характеристиками ребёнка и уровнем его психического развития.

На протяжении всей жизни осуществляется становление коммуникативных навыков, однако наиболее заметный рост наблюдается в старшем дошкольном возрасте. В этот период развиваются социальные связи со сверстниками и взрослыми, параллельно формируются индивидуальные предпочтения и неприязнь, что иногда затрудняет общение и выражается агрессивным либо невежливым поведением.

Основные исследовательские работы в области детской коммуникации принадлежат выдающимся ученым: Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, М.И. Лисиной. В частности, в исследованиях Л.С. Выготского выделяется роль языка как инструмента общения и познания: он не только позволяет передавать и воспринимать мысли, но и способствует развитию социальных навыков. В этом контексте формирование навыков общения у детей оказывает влияние на личностное развитие, социокультурный опыт и формирование интеллектуальных и эмоциональных качеств.

ФГОС ДО для дошкольного образования акцентирует необходимость комплексного развития ребёнка, выделяя «социально-коммуникативное развитие» в качестве приоритетной задачи. Синергия речевых, социальных, познавательных и художественно-эстетических аспектов формирует гармоничное развитие детей на ранних этапах.

Анализ образовательной теории и практики позволил выявить противоречие между запросом государства, общества и педагогического сообщества в личности способной выстраивать коммуникацию и недостаточной сформированностью коммуникативных умений у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях современной социальной и образовательной ситуации.

С опорой на выявленное противоречие сформулирована проблема исследования, заключающаяся в выявлении особенностей сформированности

коммуникативных умений у старших дошкольников с ООП.

Цель исследования заключается в выявление особенностей сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ООП.

Объектом исследования является социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является сущностные и уровневые особенности сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ООП.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ООП в условиях современной социокультурной ситуации имеются особенности сформированности коммуникативных умений, проявляющиеся в недостаточном уровне их сформированности, в сниженной коммуникативной активности, в ограниченности использования речевых и неречевых средств общения.

Задачи исследования.

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Осуществить анализ подходов к диагностированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Выявить уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. Разработать методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Теоретико-методологическая основа исследования составили положения о связи деятельности и общения, их ведущей роли в развитии и формировании личности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.), о единстве, взаимоотношении биологических и социальных факторов в развитии ребенка, идеи о возникновении и развитии речи в процессе общения (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы; анализ нормативно-правовых и программных материалов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., ФГОС ДО, ФАОП ДО).

Эмпирические: констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностическая методика:

– карта наблюдений за проявлениями коммуникативных умений у дошкольников (модифицированный вариант методики А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой) [57, с. 7].

Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № XXX, г. Красноярск.

Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в количестве 20 человек.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ООП.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

# **Глава 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

## **1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

В настоящем исследовании рассматриваются психоэмоциональные особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития и специфическими образовательными потребностями. У этой категории детей фиксируется широкий спектр психических и физических проявлений, что обуславливает необходимость индивидуализированного подхода в воспитательном и образовательном процессе.

Согласно определению С.В. Алёхиной, особые образовательные потребности (ООП) выражаются в необходимости создания индивидуализированной образовательной программы, учитывающей уникальные требования и характер развития детей.

В соответствии с выводами В.И. Лубовского, для эффективного обучения и воспитания детей с ООП важно учитывать как их текущие, так и потенциальные способности, что подразумевает применение специализированных психолого-педагогических методик [10, с. 18]. Исследователь Н.С. Кожанова отмечает, что ООП проявляются в необходимости корректировки образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психическими состояниями ребёнка, что может возникать как в условиях недостатка, так и в условиях избытка элементов, необходимых для полноценного освоения знаний, навыков и компетенций [6, с. 94].

В классификации, предложенной И.Г. Елисеевой и А.К. Ерсариной, выделяются следующие категории детей с особыми образовательными потребностями:

- 1) Дети с отклонениями в психофизическом развитии отличаются: а)

ограниченным восприятием окружающей реальности; б) снижением активности анализаторов; в) нарушениями речевых функций и уровнем умственного развития; г) сложностями в развитии моторных навыков; д) замедлением эмоционального и психического развития.

2) Дети, обладающие выраженными неврологическими нарушениями, испытывают проблемы социального характера и предрасположенность к быстрой утомляемости. Они сталкиваются с трудностями в освоении навыков чтения и письма, что негативно сказывается на их учебной деятельности и снижает уровень вовлечённости в повседневную жизнь.

3) Ученики с индивидуальными образовательными потребностями, обусловленными социальными, экономическими, языковыми и культурными факторами. Примеры таких учеников включают детей с трудностями в обучении или мигрантов.

В указанные категории включены дети, обладающие особыми образовательными потребностями, к числу которых, например, принадлежат:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с разнообразными интересами и талантами;
- дети, говорящие на другом языке;
- дети с проблемами поведения;
- дети с трудностями в обучении;
- леворукие дети;

Исследования свидетельствуют о том, что дети, проявляющие импульсивное поведение и страдающие смешанными расстройствами, зачастую остаются без должной помощи со стороны образовательных и медицинских учреждений. Налаживание прочных связей с этими учениками имеет ключевое значение для образовательных учреждений, обеспечивая им необходимую поддержку и внимание.

При планировании образовательной деятельности для детей с особыми потребностями особое внимание следует уделять индивидуальным психофизиологическим особенностям каждого ребенка. Научные

исследования и разработки таких авторов как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Г.Е. Сухарева и М.С. Певзнер и др., представляют собой основополагающие источники знаний в данной области.

На этапе воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей требуется пристальное внимание к их физическому развитию, речевым навыкам и нейропсихологической подготовке. Дети этого типа зачастую сталкиваются с задержками физического развития, нарушениями речи и несоответствиями в уровнях условно-рефлекторной деятельности. У них наблюдается выраженная несогласованность в работе анализаторов и ограниченные возможности в познавательных процессах, включая восприятие, память, внимание, мышление, воображение и речевую активность.

Лица с выраженными личностными чертами, проявляющимися в виде повышенной тревожности, низкой самооценки и ограниченной уверенности в собственных силах. Их поведенческие модели характеризуются стремлением избежать столкновения с реальностью, включающим элементы перфекционизма и необоснованной самокритики, что приводит к формированию избыточных требований к себе, не соответствующим реальным возможностям. Это делает таких людей восприимчивыми к внешним воздействиям, среди которых особенно выделяются социальные факторы. Повышенная чувствительность к условиям окружающей среды выступает индикатором особой уязвимости. Стоит подчеркнуть, что такие индивиды характеризуются недостаточной терпимостью к окружающим, постоянной тягой к независимости и негативным отношением к структурированным образовательным методам.

При взаимодействии со взрослыми такие личности демонстрируют склонность к критическому восприятию поступков окружающих и предъявлению завышенных ожиданий в общении. Они активно защищают собственные интересы и требуют постоянного внимания и поддержки со

стороны взрослых, иногда не осознавая границ допустимого общения.

Дети с ООП обладают характерными психологическими особенностями: фиксируется «отклоняющееся» поведение, вызывающее недопонимание и насмешки среди сверстников; проявляется дефицит норм общения со сверстниками, что приводит к возникновению конфликтов, либо, наоборот, к эмоциональной изоляции от них (в отличие от сверстников, они зачастую проявляют повышенный интерес к общению с более взрослыми детьми).

Затруднения в восприятии и обработке данных непосредственно влияют на способность обучаться. Дети с ООП часто сталкиваются с проблемами концентрации и запоминания. Интеллектуальные операции у них идут медленнее, память функционирует с трудностями, затрудняя усвоение новых знаний. Несмотря на способность быстро запоминать визуальные изображения, соединение логических связей между информационными элементами остаётся на довольно низком уровне. Часто мышление этих детей отличается узостью и ригидностью, ограничивая возможности обобщений и критического анализа информации.

Ограниченность фантазии и затруднения при осуществлении мыслительных процессов у детей затрудняют усвоение материала. Схематичное восприятие и искажения понятий мешают формированию полноценной фантазии. Проблемы с речевыми компонентами (фонетика, лексика, грамматика) обуславливают нечеткость произношения, дислексию, дисграфию, а также усложняют чтение. Это приводит к снижению увлеченности общением, затрудняет восприятие и понимание речевых сообщений, делает рассказы менее связанными. Эмоциональная сфера детей также претерпевает изменения, включая повышенную тревожность и колебания настроения, нередко на фоне органических нарушений.

Научные исследования показывают: осуществление ранней диагностики, эффективное вмешательство и комплексная психолого-педагогическая поддержка способны существенно снизить риск неблагоприятных последствий. Такие меры содействуют успешной адаптации

и интеграции ребенка в общество.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой комплексное расстройство, затрагивающее речевое развитие. В то же время данное нарушение наблюдается у детей, обладающих нормальным слухом и отсутствием умственных отклонений. Важные компоненты языковой системы, такие как фонетические, лексические и грамматические аспекты, подвергаются негативному влиянию, что приводит к затруднениям в формировании связной речи [34, с. 1].

Дети с ОНР сталкиваются с замедленным формированием начальных словарных единиц и простых речевых конструкций, что одновременно с акцентированным проявлением аграмматизма значительно затрудняет понимание со стороны окружающих. Недостаточный объем активного словаря, а также нарушения фонемного восприятия, экспрессивной и импрессивной составляющих речи, приводят к замедлению динамики речевого формирования. При этом уровень речевой активности детей остается ниже оптимального без должной коррекционной поддержки.

Восприятие у детей с ОНР часто состоит в недостаточной разнообразности сенсорных модальностей, охватывающих слуховые и визуальные компоненты; наблюдаются трудности в распознавании различий в цветах, формы и размерах объектов, а также проблемы с правильной оценкой пространственных характеристик, таких как «правое» и «левое». Замедленная реакция на визуальные стимулы и ограниченные способности ориентироваться в пространстве часто являются распространёнными трудностями такого рода.

Недоразвитие речи у детей сопровождается недостаточным развитием логического мышления, что проявляется в затруднениях при установлении причинно-следственных связей. Дети демонстрируют снижение познавательной мотивации, избегают поиска ответов на возникшие вопросы и не следуют чётким алгоритмам в процессе решения задач. Результатом становится проявление спонтанных и неосмысленных действий. Способность

сосредоточиться на задаче и удерживать внимание на её конкретном аспекте у этих детей ограничена, что приводит к осложнениям в анализе и поиске решений. Критически важные мыслительные операции, такие как анализ, сравнение, индукция и дедукция, оказываются нарушенными. В следствие этого дошкольники не способны обосновать выводы и рассуждения, а также осознанно отвечать на элементарные вопросы, что является показателем недостаточной зрелости высших форм познавательной деятельности.

Снижение концентрации: дети быстро утомляются и не способны длительное время сосредотачиваться на одной задаче. У них возникают проблемы с переключением внимания, они часто отвлекаются, что приводит к снижению работоспособности; наблюдается снижение слуховой памяти и ухудшение способности к запоминанию (часто дети забывают сложные инструкции, пропуская отдельные действия или изменяя порядок их выполнения, при этом смысловая и логическая память остаются относительно стабильными; запоминание речевого материала затруднено, дети теряют последовательность слов и предложений, часто пропуская или заменяя отдельные слова; объём зрительной памяти у детей с ОНР иногда сопоставим с объёмом у нормально развивающихся сверстников или превышает его, что свидетельствует о различиях в восприятии информации; воображение характеризуется низкой активностью, недостатком познавательных запросов, слабыми представлениями об окружающем мире, отсутствием четких целей и затруднениями при создании воображаемых ситуаций. Представления о предметах неопределенны, связи между визуальными и вербальными образами ослаблены, а преобладание образного мышления затрудняет манипуляции образами; расстройства сенсорного восприятия: фонематическое восприятие ослаблено, наблюдаются трудности с целостным зрительным восприятием предметов. Ребёнок испытывает сложности с выделением объектов на фоне, что затрудняет их распознавание. Проведение заданий с различной степенью сложности демонстрирует проблемы в восприятии: по мере прохождения времени увеличивается длительность

ответа на задания; исчезает уверенность, появляются ошибки восприятия. Овладение временными представлениями затруднено отсутствием логических связей между временными интервалами.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой термин, который широко используется в области педагогики и психологии для описания одного из наиболее распространённых отклонений в психо-физическом развитии детей. В рамках классификации комплексных нарушений рассматривается ситуация, когда наблюдается наличие двух или более отклонений в развитии, таких как сочетание нарушений слуха, зрения или интеллектуальных расстройств. Выраженность поведенческих проявлений у детей с выраженными отклонениями варьируется в зависимости от степени и глубины органических изменений, затрагивающих психическое и физическое развитие.

Разработка специализированной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями представляет собой важнейший элемент обеспечения качественного обучения, ориентированного на их развитие и реализацию потенциала. Существенной задачей является организация самостоятельной деятельности таких детей с обязательным контролем и надзором со стороны педагогов. Неправильное применение универсальных методов способно отрицательно сказаться на эффективности образовательного процесса.

Изучение аномалий развития у детей содействует определению наиболее эффективных способов коррекции в зависимости от степени выраженности отклонений. На основании проанализированных сведений разрабатываются разнообразные схемы, направленные на воспитание, образовательный процесс и социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями. Основными компонентами перечисленных программ выступают отбор педагогических методик и создание специализированного программного обеспечения для коррекционного обучения.

Специальная педагогика основывается на убеждении: развитие ребёнка

с ООП происходит в ситуации, когда его возможности и нужды не совпадают с общепринятыми образовательными нормами и условиями. Эти дети характеризуются специфическими особенностями, требующими реализации идей индивидуального подхода и индивидуализации.

Физические, психические и сенсорные особенности детей с ООП обуславливают потребность в создании специальных образовательных условий для содействия успешной социализации личности и обучение в условиях, способствующих раскрытию её потенциала.

## **1.2. Сущность, структура, характеристика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностям**

В данном разделе рассмотрены специфические аспекты формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями. В процессе исследования целесообразно проанализировать основные термины: «общение», «коммуникация», «коммуникативные навыки» и «коммуникативная деятельность».

Разберём различные аспекты интерпретации общения. А.А. Леонтьев утверждает, что общение служит основополагающим компонентом профессиональной деятельности [4, с. 26].

В свою очередь, Б.А. Родимов, Р.А. Максимова и Н. Виннер рассматривают общение как процесс передачи информации, характеризующийся обменом сведениями [24, с. 2].

По мнению отечественных психологов, среди которых можно выделить Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, под термином «общение» понимается процесс передачи знаний и информации между людьми. Данный процесс осуществляется благодаря применению множества различных коммуникативных средств, обеспечивающих обмен данными и содействующих достижению взаимопонимания. Информационное

содержание охватывает разнообразные аспекты – от эмоций и мыслей до суждений, ценностей, личных переживаний и опыта [24, с. 2].

Следовательно, коммуникация служит одним из методов взаимодействия между людьми, направленным на формирование связей и объединение усилий ради достижения единого результата. Результативность данной активности определяется уровнем развития и согласованности трёх составляющих: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

В последние годы термин «коммуникация» применяется наряду с концепцией «общение», рассматриваемой как метод передачи данных. Исследования в этой области проводили ученые, такие как Г.М. Андреев, А.А. Бодалев, А. В. Запорожец и А. А. Леонтьев. Коммуникация подразумевает двустороннюю передачу информации и способствует возникновению взаимопонимания. В словаре С. И. Ожегова слово «коммуникация» трактуется как «обмен», что подчеркивает его родство с термином «общение», поскольку синонимичные определения отражают схожие черты взаимодействия.

В соответствии с мнением О.О. Айвазян, коммуникация представляет собой фундамент человеческого существования, обеспечивая рост социальных, эмоциональных и когнитивных компонентов жизни [1, с. 1]. Восприятие коммуникации как навыка взаимодействия с окружающими демонстрирует значительное разнообразие: его проявления зависят от уровня интеллекта, индивидуальных психологических особенностей, культурного контекста и личного жизненного опыта.

Важнейшими характеристиками коммуникативных навыков выступает способность формулировать специфические вопросы и наладить контакт, а также анализировать намерения собеседника, предсказывать его поведение и адаптировать собственные реакции к текущей ситуации.

Авторы А.М. Щетинина и М.А. Никифорова предложили такое определение, коммуникативные умения – сложные и осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности ребёнка к общению [57].

Отечественный психолог Л. С. Выготский описывает коммуникацию как проявление взаимодействия между людьми, когда согласование целей и усилий служит основой коллективной деятельности. А.Н. Леонтьев выделяет информационное и эмоциональное взаимодействие, содействующее установлению межличностных связей [10, с. 17]. Л.С. Выготский занимался исследованием воздействия общения на психическое взросление детей. Учёный подчеркивал, что «психологические характеристики человека формируются посредством взаимодействия с внешней средой: социальные связи превращаются в индивидуальные функции, становясь ключевыми компонентами внутреннего мира» [4, с. 3].

Коммуникация охватывает широкий спектр методов передачи данных и взаимодействия, позволяя субъектам делиться опытом и взглядами.

Интерактивный элемент взаимодействует с участниками, принимающими участие в совместных усилиях или межличностных взаимодействиях. Второй аспект общения, перцепция, включает восприятие и оценку собеседников – существенный этап, способствующий эффективному сотрудничеству.

Общение в дошкольном образовании выступает основным средством формирования личности ребёнка, как подчёркивает М.И. Лисина. В работах Е.О. Смирновой рассматриваются особенности общения детей младшего возраста. Отмечается, что в взаимодействии с ровесниками дошкольники демонстрируют значительную активность и независимость; их речь изобилует эмоциями и отличается стремлением к применению нестандартных выражений и оригинальных конструкций [8, с. 3].

Коммуникация трактуется как обмен сведениями или замыслами, способствующий налаживанию и эволюции взаимодействия между личностями (С.И. Ожегов) [8, с. 4].

В рамках коммуникации выстраивается система сложных взаимосвязей, возникающих в процессе обмена информацией, обеспечивающей удовлетворение потребностей в взаимодействии. Ключевой аспект успешного общения

заключается в способности не только осознавать свои мысли и чувства, но и понимать восприятие собеседника. Эффективность коммуникативной деятельности во многом зависит от уровня развития навыков общения у участников.

Успех взаимодействия определяется согласованностью действий всех участников, а также их пониманием общих целей и потребностей. Ключевым аспектом успешной коммуникации является умение правильно подбирать средства передачи информации и саморегулироваться в процессе общения. Согласованность действий способствует повышению продуктивности и целенаправленности коммуникации. Следовательно, формирование и развитие ключевых навыков общения становится основополагающим фактором успешного взаимодействия.

Классификация коммуникативных умений, предложенная А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой, включает следующие виды умений:

- перцептивные: умение чувствовать эмоциональное состояние партнёра по общению, делиться собственными переживаниями и интересами, а также оказывать эмоциональную поддержку и сопереживать, улавливая настроение собеседника;

- оперативные: способность устанавливать и поддерживать контакт посредством приветствия, просьб, ведения беседы и маневрирования средствами речевой коммуникации, включая вопросы, предложения и диалоги, наряду с применением невербальных форм общения, таких как жесты, мимика и пантомима;

- организационные: умение ставить собственные цели и воспринимать учебные задания, предложенные окружающими; составление плана действий для достижения поставленных целей; реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Охарактеризуем уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями:

– высокий уровень: дошкольники проявляют умение воспринимать эмоциональное состояние окружающих и почти не нуждаются в поддержке педагогов при обмене переживаниями, интересами и жизненным опытом. Такая независимость распространяется как на получение помощи, так и на выражение сочувствия или поддержание коммуникационного взаимодействия. В процессе обсуждений преобладают различные формулировки: от прямых просьб до непринужденных бесед. Ребята уверенно применяют как словесные средства (вопросы, высказывания и диалоги), так и средства невербального общения (жесты, мимика и пантомима). Они самостоятельно ставят цели совместной деятельности, ориентируясь на инициативу и потребности партнеров и планируют последовательность шагов для их достижения. Дети успешно реализуют намеченные планы, используя подготовленные материалы, опираясь на собственный опыт, а также учитывая мнения педагогов и сверстников. В процессе осуществления самоконтроля и самоанализа они проявляют активность;

– средний уровень: дети в основном понимают базовые состояния партнера по общению, но могут путать сложные эмоциональные состояния. В таких ситуациях они часто нуждаются в помощи взрослого, который содействует в формировании эффективной коммуникации и обмене личным опытом. Коммуникация происходит с использованием как вербальных, так и невербальных средств, однако поддержание беседы может быть трудным. В некоторых случаях дети способны самостоятельно ставить цели, однако это чаще происходит с поддержкой педагогов. Независимое планирование действий, необходимых для достижения поставленных целей, наблюдается у детей нечасто, в основном они обращаются за поддержкой к взрослым. Способности самостоятельно организовывать собственные действия с использованием различных предметов, атрибутов или советов окружающих проявляются лишь время от времени;

– низкий уровень: дети практически не способны распознавать эмоциональные состояния собеседников, сталкиваются с серьезными

затруднениями в обмене базовыми эмоциями и интересами, даже в сопровождении взрослых. Поддержание общения, проявление сопереживания и создание полноценного диалога, включающего приветствия и дружеские беседы, оказываются для них затруднительными. Они не понимают правильные способы использования вербальных и невербальных средств коммуникации. Дети не выделяют цели совместной деятельности и часто не обращают внимания на взаимодействие с партнёром. У них наблюдается отсутствие планирования последовательности необходимых действий, а все поставленные задачи остаются нерешёнными. Они не способны задействовать материалы и навыки, а без консультации с взрослыми и сверстниками не имеют шансов на успешное планирование. Самоконтроль и оценка собственных действий отсутствуют полностью, существенно затрудняя взаимодействие с окружающими.

### **1.3. Подходы к диагностированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

В данном разделе описаны современные методы диагностики процесса формирования коммуникативных умений у детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте. Дошкольная коммуникация представлена в разнообразных формах и проявлениях, что затрудняет единое понимание и интерпретацию критериев оценки этого значимого аспекта. Так, Г.М. Андреева, в качестве этих критериев выдвигает степень сформированности умений, подходящих к трем сторонам общения:

- 1) коммуникационной (способность логично и четко формулировать мысли);
- 2) перцептивной (умение адекватно воспринимать информацию, реагировать на неё и улавливать скрытый смысл сообщений);
- 3) интерактивной (навыки ведения диалога и привлечения окружающих

к общению) [4, с. 152].

Отечественный психолог Г.М. Андреева предлагает несколько диагностических методов и методик, позволяющих оценить уровень сформированности коммуникативных умений на основе перечисленных критериев:

- 1) создание условий для анализа взаимодействия детей друг с другом в привычной обстановке;
- 2) использование методики «Два домика»;
- 3) применение экспериментального метода «Лабиринт», который был предложен Л.А. Венгером.

Исследователь А.В. Петровский анализирует степень формирования детской группы через призму «отношений», охватывающих функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые параметры [32, с. 232].

Отечественный психолог М.И. Лисина изучает разновидности коммуникации у детей старшего дошкольного возраста, выявляя доминирование делового, познавательного и межличностного стилей взаимодействия. Кроме того, ею была создана методика «Определение уровня формирования коммуникативных навыков при взаимодействии со взрослыми», в которой используются ситуации тестового характера [9, с. 196].

Важнейшим аспектом педагогической диагностики служит оценка уровня формирования у детей базовых компетенций, состоящих из разнообразных составляющих их личности – когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого. Такой подход обеспечивает педагогам возможность анализа складывавшегося у детей опыта и применения его в различных жизненных ситуациях. Эти четыре компонента детской личности формируют целостность и структуру, а также определяют направление её развития, как подчеркивают М.В. Крулехт и О.В. Дыбина [3, с. 2].

Исследователь Я.Л. Коломинский подчеркивает, что концепция «межличностного взаимодействия» служит фундаментом для анализа

организации социальных контактов среди детей. Основные элементы данной концепции включают коммуникацию, взаимные отношения и систему взаимной оценки.

В исследовании Я.Л. Коломинского выделяются четыре основных этапа, которые демонстрируют социально-психологические аспекты взаимодействия детей в дошкольных образовательных заведениях.

- анализ взаимодействия ребёнка в разговоре, специфики его коммуникативных умений и степени социальной адаптации;
- применение социометрических методик с целью объективного анализа статусной иерархии в коллективе;
- реализация оценочных испытаний с использованием несоциометрических методик.

В отечественной психологии была разработана система, позволяющая исследовать личные характеристики детей. Она обеспечивает анализ их социальных взаимодействий и связей с окружением. В работе применяются разнообразные методические подходы, сосредоточенные на исследовании эмоциональной сферы, проявлений поведения в коммуникации и особенностей взаимодействий с родителями и сверстниками (Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова).

Выбор методик для оценки коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста опирается на рекомендации А. М. Щетининой. Она акцентирует внимание на необходимости использования методов, способствующих исследованию не только взаимоотношения с другими людьми, но и личность ребёнка, его самооценку и эмоциональную сферу.

Анализ методических подходов А. М. Щетинина позволяет выделить три ключевые категории.

1. «Я – сам». Тесты данной категории ориентированы на изучение самосознания и особенностей поведения детей в возрасте до 7 лет.
2. «Диагностика эмоциональной сферы». Набор инструментов, направленный на изучение эмоционального восприятия у детей, способствует

формированию устойчивой самооценки и самопринятия, а также способствует установлению комфортных межличностных отношений.

3. «Я – другие». Содержит методики, позволяющие выявить уровень социализации, навыки мирного разрешения конфликтов и сотрудничества.

Исследователь А.М. Щетинина предлагает ряд методик оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности. В частности, метод диагностики, получивший название «Определение уровня совместной коммуникации у детей», основан на наблюдении за детьми во время учебного процесса и игровой активности. В процессе анализа оцениваются качества, такие как внимательность к собеседнику, умение находить общую точку зрения и способность к эмпатии.

Методика «Незавершённые ситуации», созданная совместно с Л.В. Кирс, ориентирована на анализ восприятия и осознания моральных норм посредством детей. В методическом комплексе предлагаются девять организованных, незавершённых сценариев, соответствующих возрастным характеристикам развития детей. Каждая ситуация иллюстрирует положительные и отрицательные аспекты моральных качеств.

Карта мониторинга проявлений коммуникативных навыков дошкольников, разработанная в сотрудничестве с М.А. Никифоровой, направлена на исследование уровня развития данной области посредством анализа социальных взаимодействий. Основные диагностические критерии включают общение с ровесниками и взрослыми. Различные исследования охватывают детей в возрасте от 3 лет и старше, а реализация проекта проходит в индивидуальном формате.

Анализ общения представляет собой сложный и многогранный процесс, что затрудняет его исследование. Многообразие подходов к анализу связано с отсутствием единого мнения среди исследователей по критериям и показателям оценки.

Таким образом, понимание коммуникации как процесса «взаимодействия» требует анализа форм, типов и ведущих взаимоотношений

между детьми. А.М. Щетинина разработала 36 диагностических методов и методик, на основе выделенных критериев и показателей.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных умений дошкольников использовалась карта наблюдений за проявлениями коммуникативных умений у дошкольников (модифицированный вариант методики А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой).

## Выводы по главе 1

В качестве основных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в контексте предмета исследования выделены: ограниченность ответных и активных коммуникативных действий; признаки «отклоняющегося» поведения: неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации коммуникативного взаимодействия, автономность – «безразличие» к партнеру по общению и др.

Под коммуникативными умениями вслед за А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой понимаются сложные и осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности ребёнка к общению.

В структуре коммуникативных умений выделены три группы умений: перцептивные, оперативные и организационные.

В качестве уровней сформированностей коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями выделены: высокий, средний и низкий уровни сформированности.

Анализ подходов к диагностированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями показал вариативность оценочно-диагностического инструментария, реализуемого с опорой на педагогическое наблюдение.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **2.1. Выявление особенностей сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

Задачей параграфа является выявление уровней сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Старший дошкольный возраст – является сензитивным периодом развития сложных коммуникативных связей детей, дети осваивают не только взаимодействие с ровесниками, но также учатся выстраивать взаимосвязи в группе и взаимодействовать со взрослыми, руководствуясь нормами общества. Период дошкольного детства выступает ключевым этапом формирования личности, способной к гармоничному взаимодействию с окружающей средой.

Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № XXX, г. Красноярск.

Выборку исследования составили дети 5-6 лет в количестве 20 человек (группа комбинированной направленности), из которых 6 человек с речевыми нарушениями, 14 человек – без речевых нарушений. Представим краткую характеристику выборки исследования, отраженную в таблице 1.

## Характеристика выборки исследования

№ п/п	Результаты педагогического наблюдения	Логопедическое представление	Психологическое обследование	Заключение ПМПК
Ребёнок 1	Не проявляет инициативно-коммуникативные действия	ОНР III уровня	Психические процессы за пределами нормативного развития	ТНР
Ребёнок 2	Проявляет инициативно-коммуникативные действия	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 3	Проявляет активность, достаточно инициативен	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 4	С удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно с ними взаимодействует	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 5	Часто проявляет инициативно-коммуникативные действия	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 6	Проявляет инициативно-коммуникативные действия	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 7	Достаточно активен и инициативен	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 8	Не проявляет активность, недостаточно инициативен	ОНР IV уровня	Психические процессы за пределами нормативного развития	ТНР
Ребёнок 9	Проявляет активность, достаточно инициативен	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 10	Проявляет инициативно-коммуникативные действия	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 11	Не проявляет инициативно-коммуникативные действия	ОНР III уровня	Психические процессы за пределами нормативного развития	ТНР
Ребёнок 12	Проявляет активность, достаточно инициативен	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 13	Редко отвечает на предложения сверстников	ОНР IV уровня	Психические процессы за пределами нормативного развития	ТНР
Ребёнок 14	Не проявляет инициативно-коммуникативные действия	ОНР III уровня	Психические процессы за пределами нормативного развития	ТНР
Ребёнок 15	Достаточно активен и инициативен	-	Нормативное развитие	-

№ п/п	Результаты педагогического наблюдения	Логопедическое представление	Психологическое обследование	Заключение ПМПК
Ребёнок 16	Проявляет инициативно-коммуникативные действия		Нормативное развитие	
Ребёнок 17	С удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно с ними взаимодействует	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 18	Крайне редко проявляет инициативно-коммуникативные действия	ОНР IV уровня	Психические процессы за пределами нормативного развития	ТНР
Ребёнок 19	Проявляет инициативно-коммуникативные действия	-	Нормативное развитие	-
Ребёнок 20	С удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно с ними взаимодействует	-	Нормативное развитие	-

В исследовании ставилась задача – выявить сформированность коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ООП. Для выявления уровня сформированности коммуникативных умений детей применялся метод наблюдения («Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных умений у дошкольников», модифицированный вариант методики А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой).

Специфика непосредственного наблюдения заключалась в его длительности, охватывающей целый день с разнообразными формами деятельности и активного участия детей. Воспитатель фиксировал основные моменты, поступки и действия для более глубокого анализа, оценки и интерпретации с целью нивелирования эффекта «предвосхищающей оценки». Значительная роль отводилась учёту всех существенных аспектов наблюдаемого процесса. Рекомендуется повторять наблюдения несколько раз, поскольку это способствует выявлению статистически обоснованных зависимостей и динамики развития коммуникативных навыков у детей в течение определённого времени. В качестве наблюдателя выступает воспитатель, в то время как дети остаются в неведении относительно

оценочной процедуры, проводимой согласно заранее установленным критериям. Собранные данные фиксировались в специальном протоколе, что обеспечивало более детальный анализ.

Интервальная шкала: 0 баллов – характеристика не проявляется, 1 балл – ребенок испытывает существенные затруднения в коммуникации, требуется поддержка со стороны взрослого; 2 балла – ребенок испытывает незначительные затруднения в коммуникации, способен проявлять активные инициативные коммуникативные действия при минимальной поддержке со стороны взрослого; 3 балла – ребенок не испытывает затруднения в коммуникации, проявляет активные инициативные коммуникативные действия при стимулирующей поддержке со стороны взрослого.

В ходе диагностики удалось выявить особенности сформированности коммуникативных умений у детей 5-6 лет без речевых нарушений и детей с речевыми нарушениями.

Результаты диагностики уровня сформированности перцептивных коммуникативных умений детей 5-6 лет с ООП представлены на рисунках 1-3.

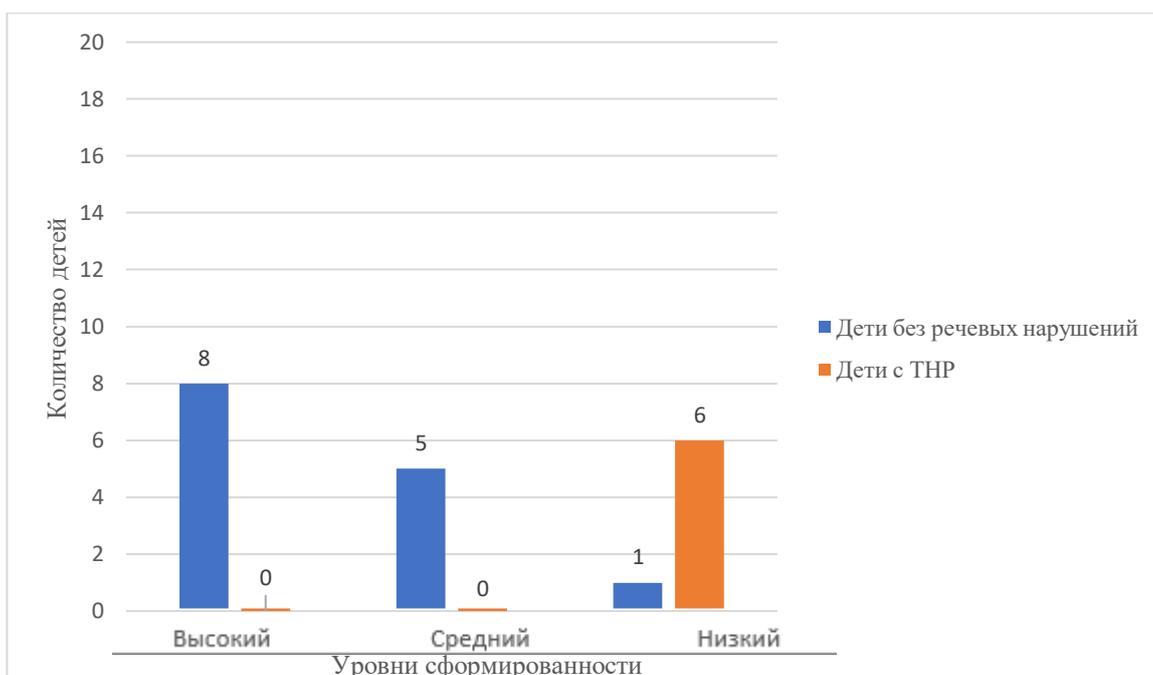


Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня сформированности умения понять состояние партнера (перцептивная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

По полученным результатам наблюдения, можно сделать вывод о том, что 8 детей без речевых нарушений могут самостоятельно и успешно определить состояние партнёра по общению, что указывает на высокий уровень сформированности перцептивно-коммуникативного умения понять состояние партнёра.

Так же 5 детей без речевых нарушений могут самостоятельно, но не всегда успешно определить состояние партнёра по общению, что указывает на средний уровень сформированности перцептивно-коммуникативного умения понять состояние партнёра. И только 1 ребёнку без речевых нарушений не удаётся определить состояние партнёра по общению, что указывает на низкий уровень сформированности.

Это же умение у детей с речевыми нарушениями проявляется только на низком уровне, дети не могут самостоятельно понять состояние партнёра по общению.

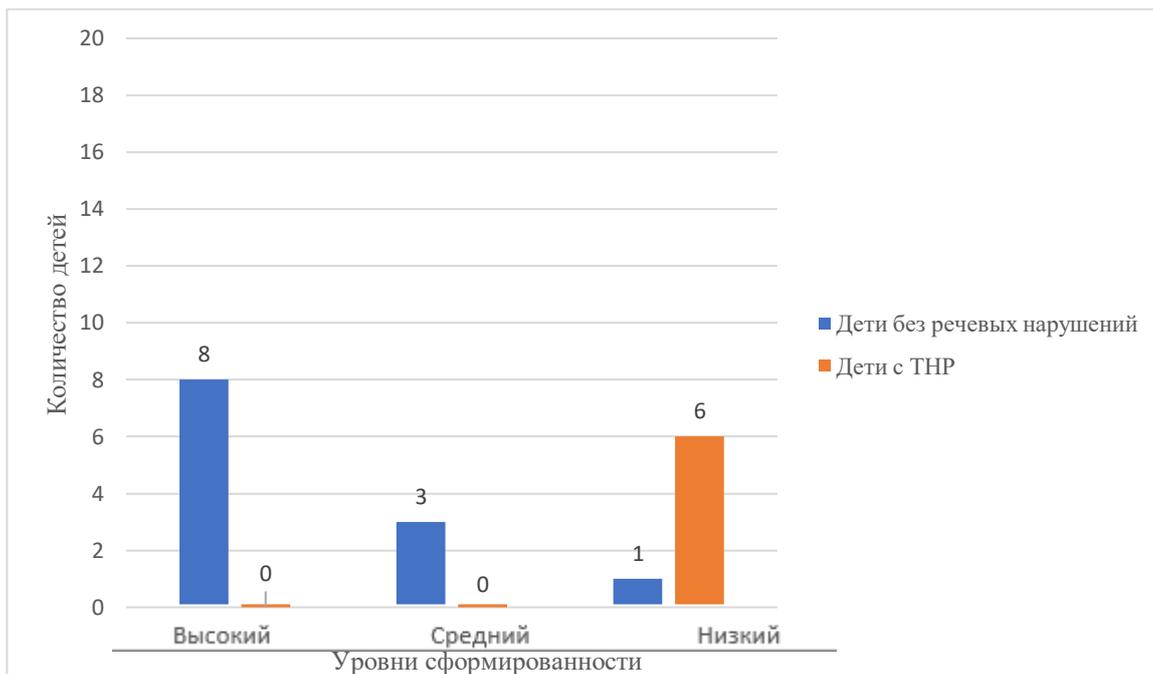


Рисунок 2. Результаты диагностирования уровня сформированности умения делиться своими чувствами, интересами, опытом (перцептивная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

По полученным результатам наблюдения, можно сделать вывод о том, что 8 детей без речевых нарушений могут и активно делиться своими чувствами, интересами, опытом, что указывает на высокий уровень сформированности перцептивно-коммуникативного умения.

У 3 детей без речевых нарушений получается делиться своими чувствами, интересами, опытом, но иногда необходима стимулирующая помощь взрослого, что указывает на средний уровень сформированности перцептивно-коммуникативного умения.

Всего 1 ребёнку без речевых нарушений не удаётся делиться своими чувствами, интересами, опытом, необходима помощь взрослого, что указывает на низкий уровень сформированности перцептивно-коммуникативного умения.

Умение делиться своими чувствами, интересами, опытом у детей с ТНР проявляется только на низком уровне. Дети не могут самостоятельно делиться своими чувствами, им необходима помощь взрослого.

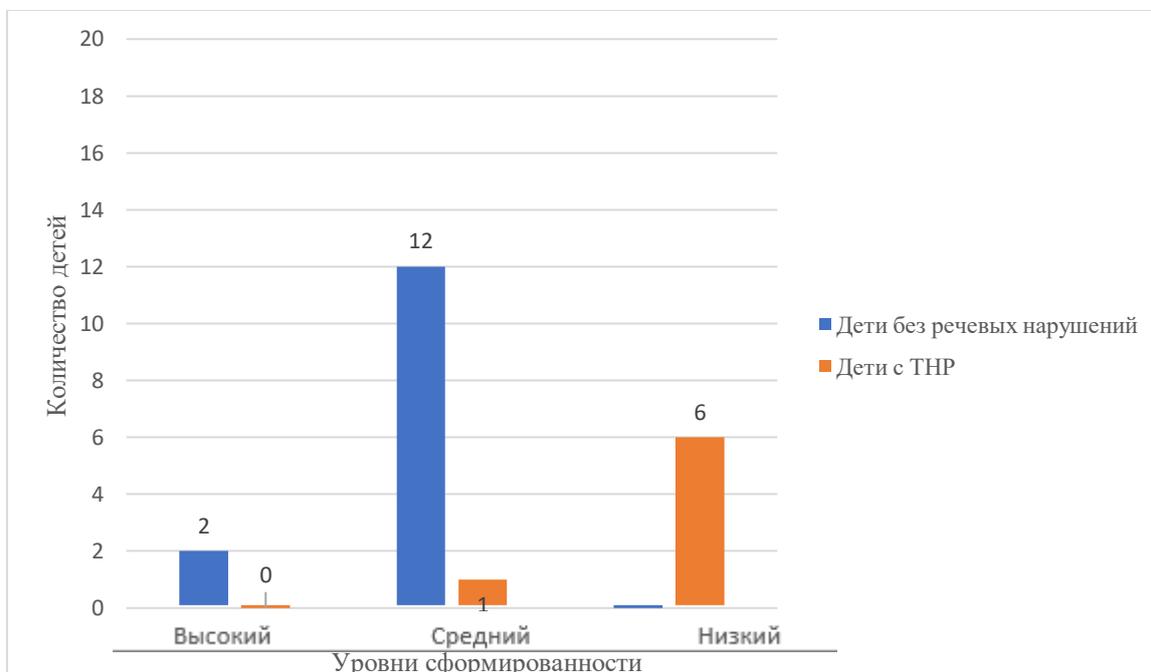


Рисунок 3. Результаты диагностирования уровня сформированности умения оказывать поддержку, сопереживать другому (перцептивная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

По полученным результатам наблюдения, можно сделать вывод о том, что всего 2 ребёнка без речевых нарушений могут самостоятельно оказывать поддержку, сопереживать другому, что указывает на высокий уровень сформированности перцептивно-коммуникативного умения.

У 12 детей без речевых нарушений получается сопереживать другому, но иногда необходима помощь взрослого для оказания поддержки окружающим, что указывает на средний уровень сформированности перцептивно-коммуникативного умения.

Умение оказывать поддержку, сопереживать другому у большинства детей с речевыми нарушениями проявляется на низком уровне. Дети не могут

самостоятельно оказывать поддержку, сопереживать другому, им необходима помощь взрослого, 2 детей с ТНР частично могут сопереживать другому, но оказывать поддержку им сложно.

Результаты диагностики уровня сформированности оперативных коммуникативных умений детей 5-6 лет с ООП представлены на рисунке 4, 5, 6, 7.

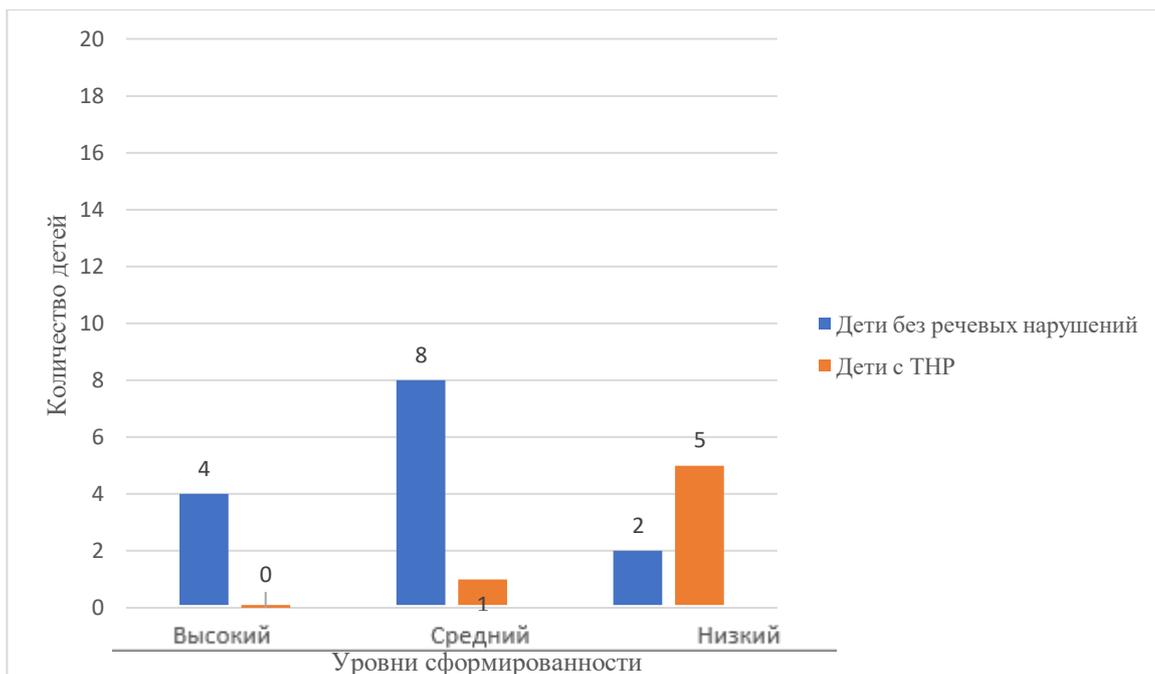


Рисунок 4. Результаты диагностирования уровня сформированности умения устанавливать контакт (оперативная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

По полученным результатам наблюдения, можно сделать вывод о том, что 4 ребёнка без речевых нарушений могут успешно устанавливать контакт, что указывает на высокий уровень сформированности оперативно-коммуникативного умения.

У 8 детей без речевых нарушений получается успешно устанавливать контакт, но иногда необходима стимулирующая помощь взрослого, что указывает на средний уровень сформированности оперативно-

коммуникативного умения.

У 2 детей без речевых нарушений умение устанавливать контакт находится на низком уровне сформированности. Так же у 5 детей с ТНР не получается устанавливать контакт, но у 1 ребёнка при помощи взрослого иногда получается.

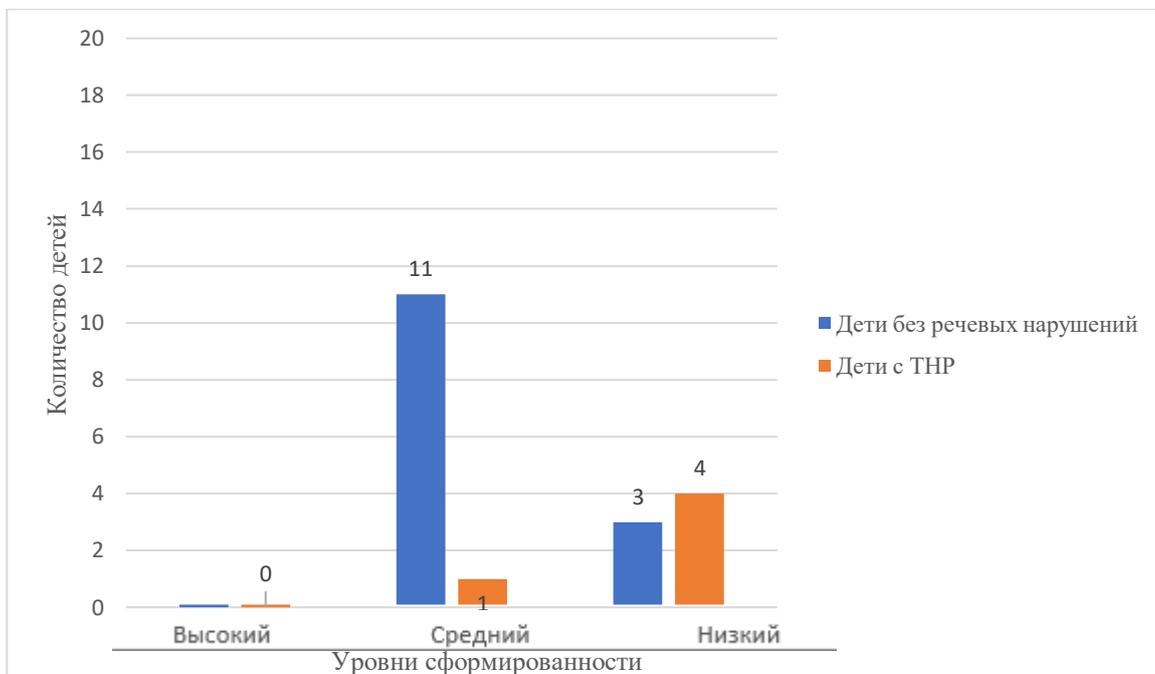


Рисунок 5. Результаты диагностирования уровня сформированности умения поддерживать контакт (оперативная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

Умение поддерживать контакт даётся детям сложнее, чем его устанавливать. При наблюдении это умение частично проявлялось у 11 детей без речевых нарушений, у 2 детей с ТНР в основном после стимулирующей помощи воспитателя, что указывает на средний уровень сформированности оперативно-коммуникативного умения. Ни у одного ребёнка 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений данное умение не сформировано на высоком уровне. У 3 детей без речевых нарушений, и 4 детей с ТНР умение поддерживать контакт сформировано на низком уровне.

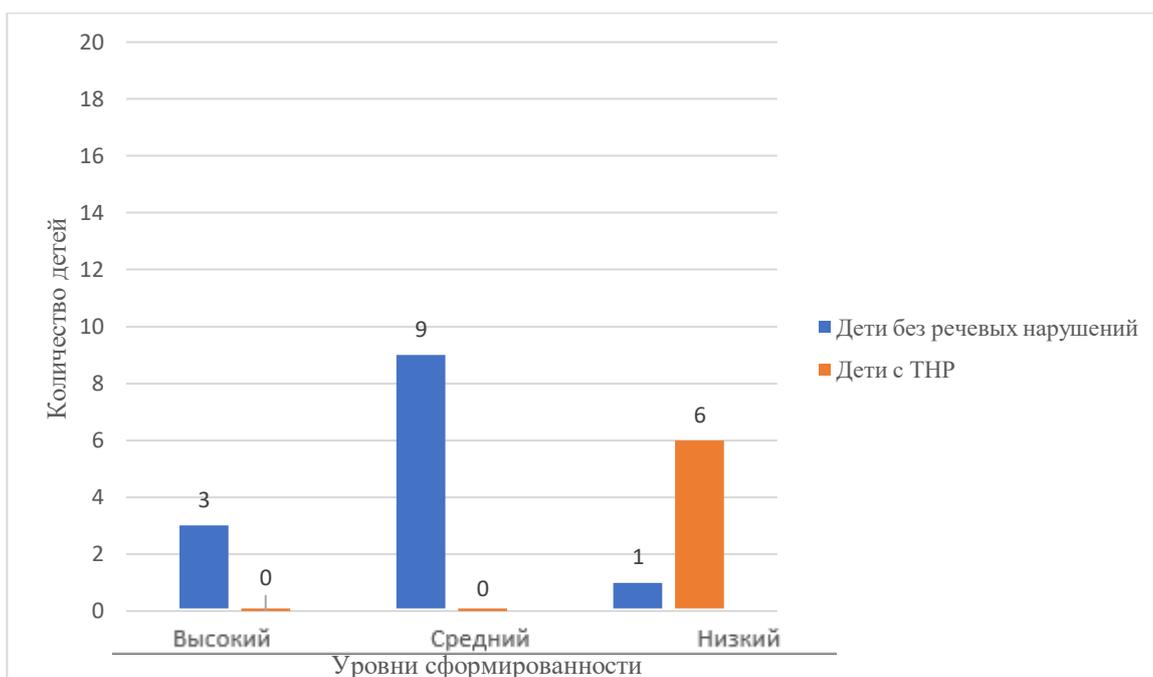


Рисунок 6. Результаты диагностирования уровня сформированности умения использовать средства речевой коммуникации (оперативная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

Анализируя уровень сформированности детей оперативной группы коммуникативного умения использовать средства речевой коммуникации, можно сделать вывод о том, что у 3 детей без речевых нарушений высокий уровень сформированности. Успешно осуществляют отбор средств речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).

Средний уровень сформированности наблюдается у 9 детей без речевых нарушений, они вступают в диалог используя средства речевой коммуникации, но не поддерживают.

У 1 ребёнка без речевых нарушений и 6 детей с ТНР выявлен низкий уровень сформированности. Не осуществляют отбор средств речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).

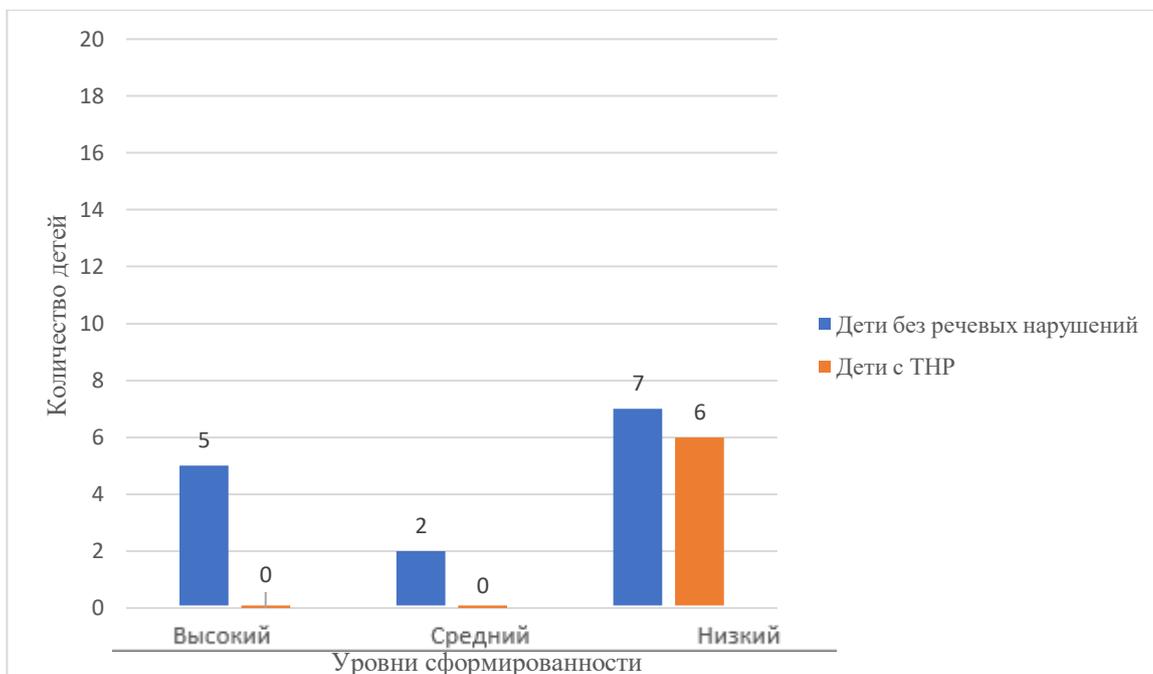


Рисунок 7. Результаты диагностирования уровня сформированности умения использовать средства неречевой коммуникации (оперативная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

Анализируя уровень сформированности детей оперативной группы коммуникативного умения использовать средства неречевой коммуникации, можно сделать вывод о том, что у 5 детей без речевых нарушений высокий уровень сформированности. Успешно осуществляют отбор средств неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).

Средний уровень сформированности наблюдается у 2 детей без речевых нарушений, они вступают в диалог используя средства неречевой коммуникации, но не поддерживают.

У 7 детей без речевых нарушений и 6 детей с ТНР выявлен низкий уровень сформированности. Не осуществляют отбор средств неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).

Результаты диагностики уровня сформированности организационных коммуникативных умений детей 5-6 лет с ООП представлены на рисунке 8,9,10,11,12,13.

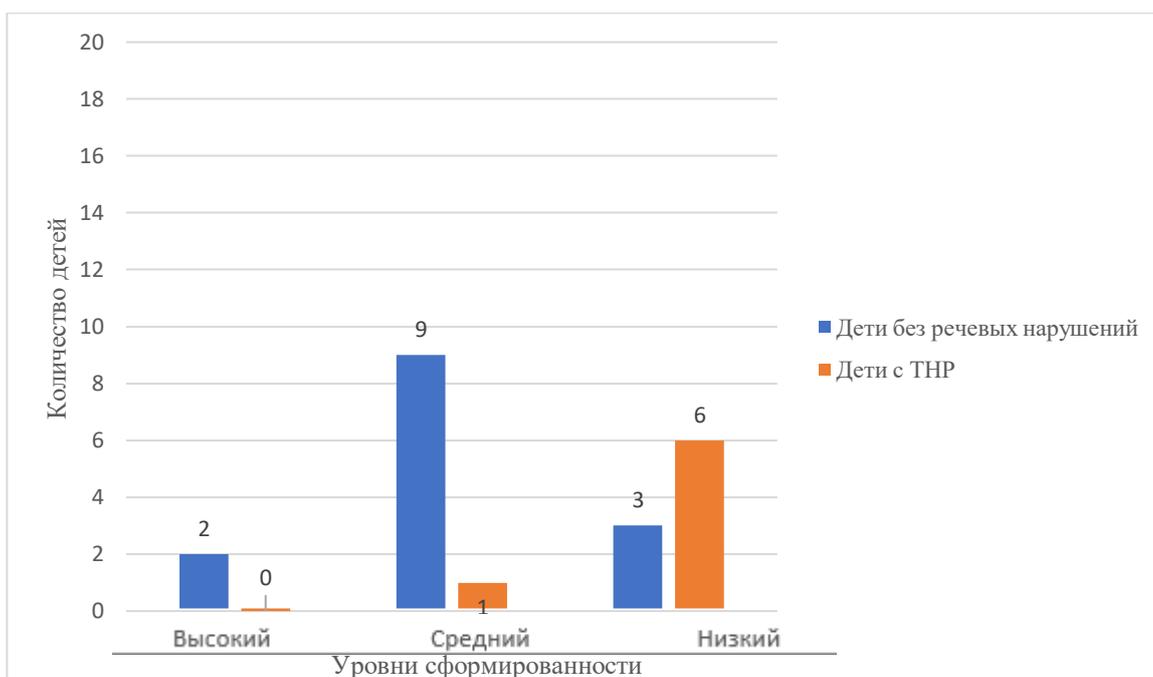


Рисунок 8. Результаты диагностирования уровня сформированности умения выделить цель деятельности (организационная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

Анализ сформированности коммуникативного умения выделить цель деятельности показывает, что всего у 2 детей без речевых нарушений выявляется высокий уровень. Дети умеют самостоятельно выделять цель деятельности.

У 9 детей без речевых нарушений и 1 ребёнка с ТНР выявлен средний уровень сформированности. Дети иногда самостоятельно, а иногда с помощью воспитателя выделяют цель деятельности.

У 3 детей без речевых нарушений и 5 детей с ТНР выявлен низкий уровень сформированности. Дети не умеют выделять цель деятельности.

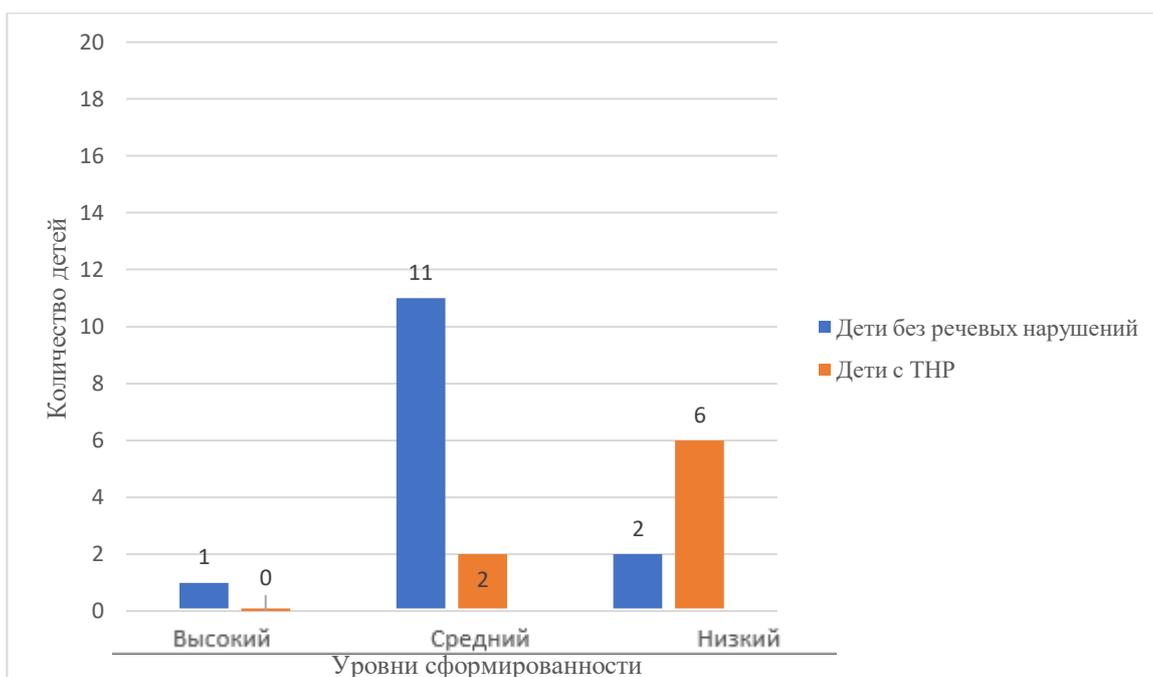


Рисунок 9. Результаты диагностирования уровня сформированности умения принять цель от других при организации совместных видов деятельности (организационная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

Анализ сформированности коммуникативного умения принять цель от других при организации совместных видов деятельности показывает, что всего у 1 ребёнка без речевых нарушений выявляется высокий уровень сформированности. Активно принимает цель деятельности от других при организации совместных видов деятельности.

У 11 детей без речевых нарушений и 2 детей с ТНР выявлен средний уровень сформированности. Дети иногда принимают цель деятельности от других при организации совместных видов деятельности.

У 2 детей без речевых нарушений и 4 детей с ТНР выявлен низкий уровень сформированности. Дети не принимают цель деятельности от других при организации совместных видов деятельности.

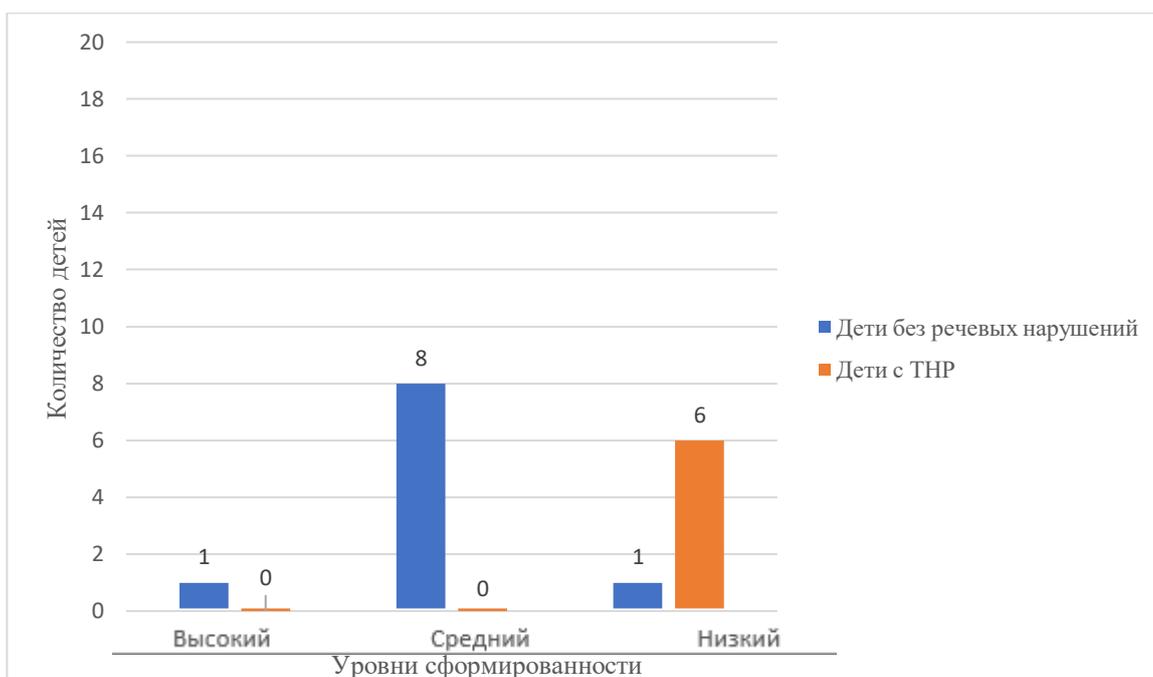


Рисунок 10. Результаты диагностирования уровня сформированности умения планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели (организационная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

Анализ сформированности организационной группы коммуникативных умений показывает, что всего у 1 ребёнка без речевых нарушений выявляется высокий уровень сформированности. Активно и успешно планирует последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.

У 8 детей без речевых нарушений выявлен средний уровень сформированности. Не всегда проявляют активность при планировании последовательности выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели, необходима стимулирующая помощь взрослого.

У 8 детей без речевых нарушений и 6 детей с ТНР выявлен низкий уровень сформированности. Дети очень редко могут планировать

последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.

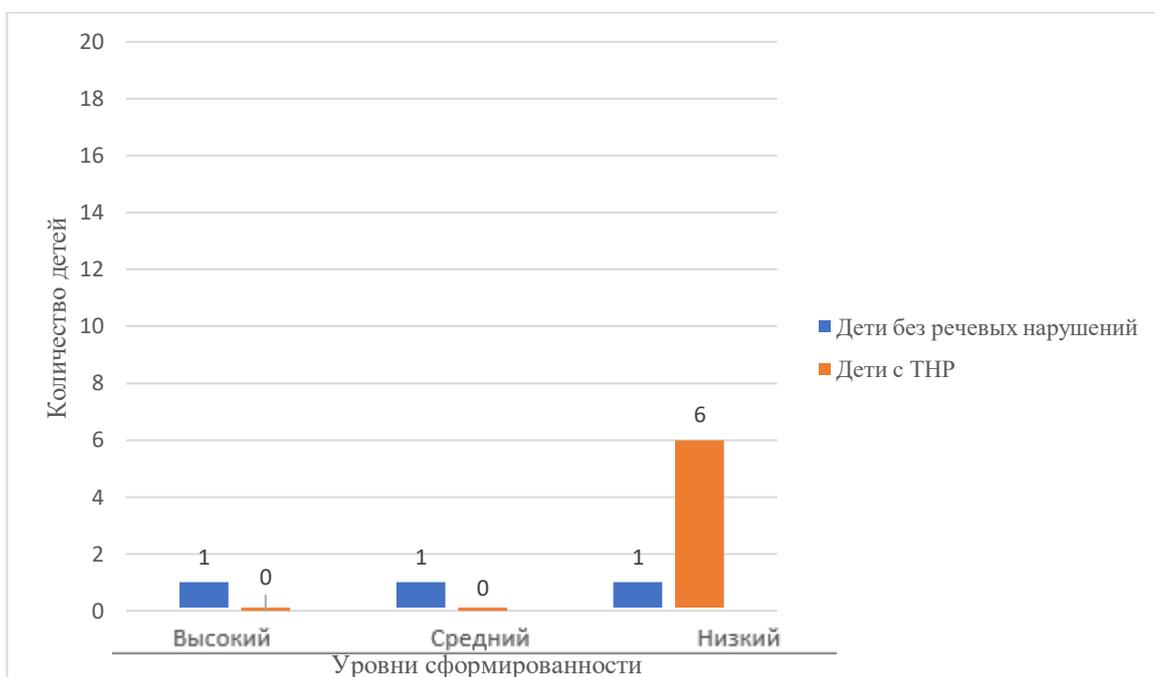


Рисунок 11. Результаты диагностирования уровня сформированности умения реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников (организационная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

По полученным результатам наблюдения, можно сделать вывод о том, что только 1 ребёнок без речевых нарушений может реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников, что указывает на высокий уровень сформированности коммуникативного умения.

Так же всего у 1 ребёнка без речевых нарушений выявлен средний уровень сформированности. Иногда может самостоятельно реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.

У 8 детей без речевых нарушений и 6 детей с ТНР выявлен низкий уровень сформированности. Дети очень редко могут реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.

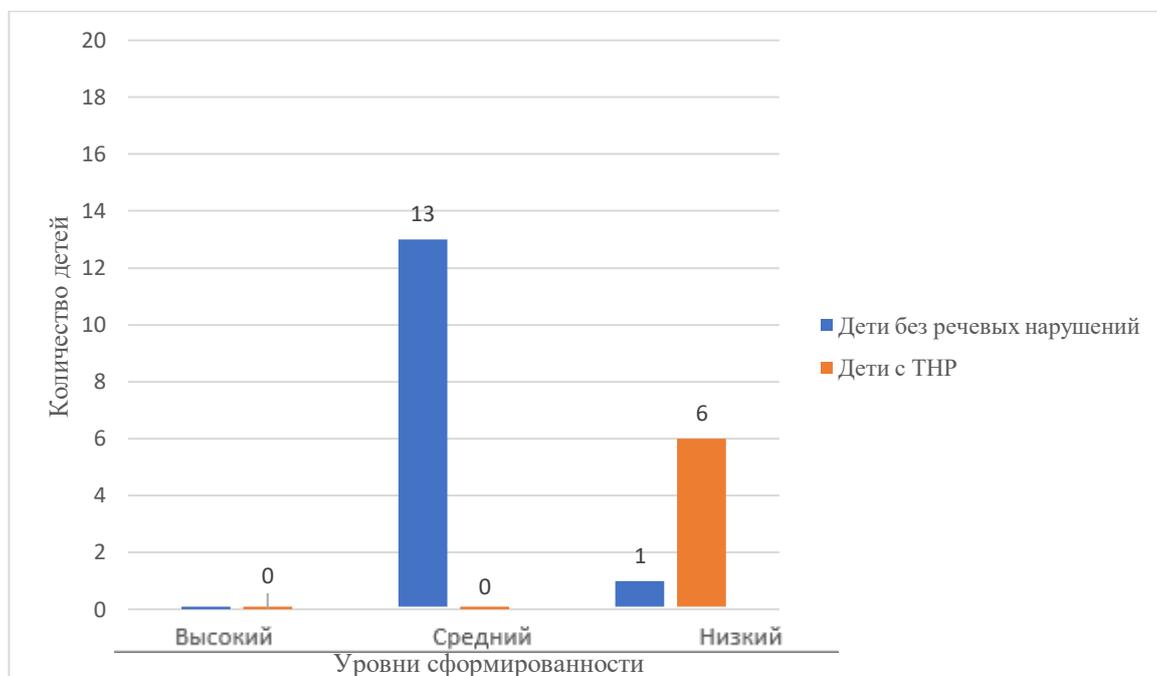


Рисунок 12. Результаты диагностирования уровня сформированности умения осуществлять самоконтроль (организационная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

Исследования продемонстрировали, что лишь четыре ребенка без речевых нарушений обладают умением самоконтроля, однако их использование зачастую требует поддержки со стороны взрослых. Такой результат указывает на средний уровень формирования данного коммуникативного умения. Ни у одного ребёнка 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений данное умение не сформировано на высоком уровне. В группе детей без речевых нарушений один ребенок проявлял недостаточные способности в самоконтроле, в то время как среди детей с общим недоразвитием речи наблюдалось шесть подобных случаев.

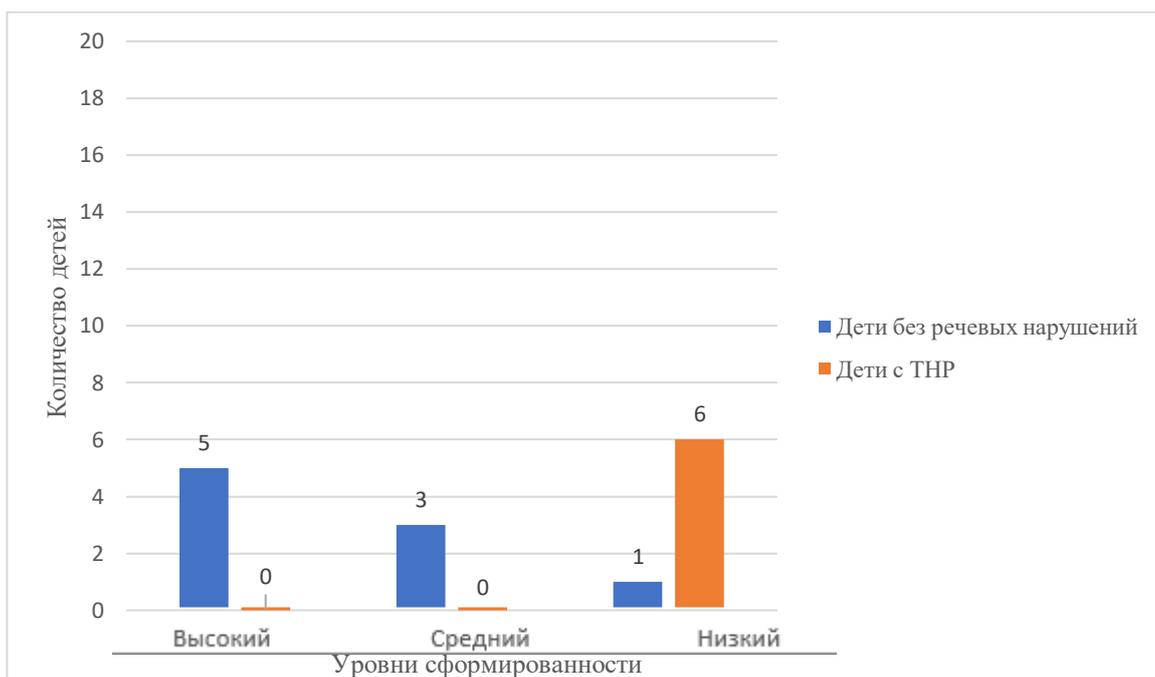


Рисунок 13. Результаты диагностирования уровня сформированности умения осуществлять самооценку (организационная группа коммуникативных умений) у детей 5-6 лет с ТНР и без речевых нарушений

По результатам исследования, три ребёнка без речевых нарушений продемонстрировали лишь частичную способность к самооценке, при этом полностью полагаясь на помощь наставников. У 5 детей без речевых нарушений данное умение сформировано на высоком уровне. У 8 детей без речевых нарушений и 6 детей с ТНР умение осуществлять самооценку сформировано на низком уровне.

Проанализировав результаты по перцептивным, оперативным и организационным группам коммуникативных умений, удалось выявить общий уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ООП. Отобразим результаты диагностирования на рисунке 14, в %

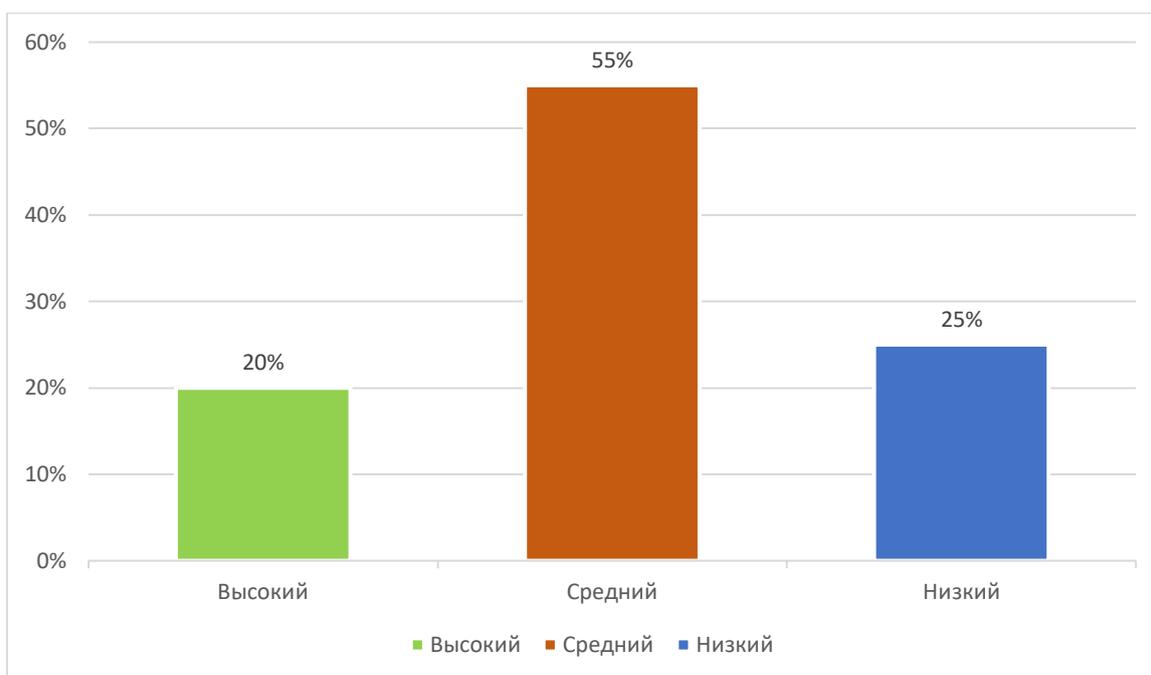


Рисунок 14. Результаты диагностирования общего уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, полученные с использованием карты наблюдений за проявлениями коммуникативных умений у дошкольников (модифицированный вариант методики А.М. Щетиной, М.А. Никифоровой), в %

Анализ результатов диагностирования общего уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ООП позволяет зафиксировать в основном средний уровень сформированности коммуникативных умений, что свидетельствует о недостаточной потребности в общении; об ограничениях в ответных и инициативных коммуникативных действиях с опорой на речевые и неречевые средства общения в различных образовательных и социальных ситуациях общения.

## **2.2. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

Задачей параграфа является обоснование методических рекомендаций педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП).

С опорой на результаты исследования и выявленных затруднений детей разработаны методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ООП.

Общие методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ООП.

1. Создать атмосферу доверия и безопасности. Это позволит детям выражать эмоции, проявлять стремления к самостоятельности и независимости.

2. Использовать игры, направленные на привлечение внимания к партнёру. Такие игры способствуют возникновению эмоциональных связей и чувства общности, требуют от детей сопереживания другому, дают им возможность помочь и поддержать сверстника.

3. Проводить игры, направленные на сближение детей. Например, «Давайте познакомимся», «Встреча», «Прорвись в круг», «Подними и покачай».

4. Использовать игры для развития эмоций. Они знакомят детей с «азбукой эмоций», формируют умения произвольно воспроизводить определённые эмоциональные состояния мимикой, жестом, движением.

5. Вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов. Нужно поощрять их попытки разрешать конфликт без применения силы, а с

помощью высказываний своих мыслей и чувств.

6. Использовать сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия. Они помогают закрепить правила поведения.

7. Читать художественную литературу. Это позволяет детям выражать эмоциональные переживания.

8. Проводить нравственно-этические беседы. Они направлены на формирование этических и моральных норм поведения, развитие самоконтроля и самооценки.

9. Организовывать совместную деятельность. Это могут быть совместные праздники, развлечения, походы, участие в кукольных спектаклях, драматизации сказок, соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

Анализ образовательной теории и практики позволяют утверждать о целесообразности игрового формата взаимодействия для формирования коммуникативных умений у детей с ООП, а также о необходимости разработки алгоритма планирования и реализации коммуникативных игр, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Алгоритм планирования и реализации коммуникативных игр для детей старшего дошкольного возраста с ООП

Этапы	Особенности этапа
Подготовка коммуникативной игры	Педагогу (родителю) рекомендуется выбрать игру, направленную не только на преодоление речевых нарушений, но и на формирование коммуникативной активности, углубление и обобщение знаний, активизацию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи)
	Важно установить соответствие между выбранной игрой и требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР
	Необходимо определить наиболее оптимальное время для проведения игры. Это может быть режимный момент, свободная деятельность ребенка, непосредственная образовательная деятельность
	Следует заранее продумать место для проведения игры. Это может быть кабинет логопеда, групповая комната, музыкальный зал, участок территории детского сада

	Необходимо определить количество играющих: небольшие подгруппы, индивидуальное участие ребенка
	Следует заранее подготовить необходимый дидактический материал для выбранной игры
	Педагогу (родителю) следует детально изучить правила игры, осмыслить ее ход, определить свое место в игре, выбрать методы руководства игрой
	Важно подготовить детей к игре: обогатить их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, которые потребуются для решения игровой задачи.
Проведение коммуникативной игры	Начинается с ознакомления детей с содержанием предстоящей игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре. Здесь необходимо показать предметы, картинки, которые будут задействованы в ходе коммуникативной игры. Целесообразно провести краткую беседу, в ходе которой уточнить знания и представления детей
	Далее следует объяснение хода и правил игры. Педагогу (родителю) необходимо акцентировать внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры. Следует напомнить детям о важности четкого выполнения правил, которые могут быть запрещающими, разрешающими, предписывающими
	После объяснения хода и правил игры, педагог (родитель) демонстрирует детям игровые действия, акцентирует внимание на правильности выполнения действий, подчеркивая, что в противном случае игра не приведет к желаемому результату
	Очень важно определить роль педагога (родителя) в игре. Он может быть полноправным игроком, болельщиком либо арбитром (судьей). Роль педагога (родителя) будет зависеть от возраста детей, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил. Любая роль дает педагогу (родителю) право направлять действия играющих: это может быть совет, вопрос, напоминание
Анализ коммуникативной игры	В конце игры педагог (родитель) спрашивает у детей, понравилась ли им игра. Результаты, достигнутые в игре, являются свидетельством ее эффективности. На этом этапе можно определить: заинтересовала ли игра детей, будут ли они использовать данную игру в самостоятельной игровой деятельности. Посредством анализа педагог (родитель) имеет возможность установить, какие приемы оказались эффективными, что не позволило достичь поставленной цели. Впоследствии это поможет избежать ошибок в организации и проведении коммуникативных игр

Для формирования перцептивно-коммуникативного умения к сопереживанию у детей старшего дошкольного возраста педагогу необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- развитие эмоциональной сферы в целом, которая подразумевает

формирование у детей представлений об эмоциях и чувствах, развитие умения дифференцировать эмоции и чувства, развитие умения понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, развитие умения выражать свои чувства;

– использование эмоционально значимых учебных ситуаций с привлечением известным детям персонажей детской литературы;

– участие дошкольников в совместном с педагогом моделировании учебных ситуаций, способствующих совместному обсуждению поведения и эмоциональных реакций персонажей детской литературы;

– организация методической работы, направленной на социальную активность и взаимодействие детей, создание благоприятной среды, не препятствующей общению со сверстниками, способствующей формированию правильного, сочувствующего поведения героям произведений.

Для выбора художественного произведения с целью развития способности к сопереживанию нужно учитывать следующие условия:

– содержание произведения должно быть общедоступно осмыслению ребенка, изложено лаконично и последовательно;

– разногласие между персонажами должно находиться в основе сюжета произведения; а решение его может быть предложено равно как с поддержкой преподавателя, так и детьми самостоятельно.

Педагогу необходимо придерживаться следующей последовательности:

1) создание мотивации ожидающей работы (предыстория) и ознакомление с произведением;

2) чтение детям доступно, выразительно и понятно, вызывая эмоциональный отклик

3) характеристика основных героев, выявление противоречий или конфликта;

4) реакция на конфликтную ситуацию, отбор линий ее разрешения в ходе проигрывания мини-этюдов, выстраивания разговоров, игровых ситуаций, в которых ребенок имел бы шанс сформулировать собственное восприятие

ситуации и позиции к ней.

Также необходимо помнить, что возможности детской художественной литературы многогранны из-за многочисленных форм, методов и приемов работы с ней:

- чтение детям всего произведения, позволяет понять целостность и смысл произведения;
- повторность наиболее значимого фрагмента текста, помогает вызвать у детей новые эмоции;
- рассказывание педагогом в свободной форме;
- инсценирование позволяет повторно познакомить дошкольников с художественным произведением, а также прожить эмоции и чувства персонажей;
- заучивание наизусть и чтение по ролям;
- беседа по произведению, краткий пересказ учат детей строить логичное, последовательное высказывание;

При выборе средств и методов развивающей работы необходимо учитывать последовательность в усложнении форм эмоционального реагирования.

Таким образом, для формирования способности к сопереживанию у детей старшего дошкольного возраста необходима комплексная работа.

В качестве основных методических приемов для активизации коммуникативной активности детей с ТНР определены:

- персонифицированные обращения;
- вариативные игры, упражнения и задания;
- ролевое представление сюжета, моделирование ситуаций;
- показ игрушки/предметов/карточек/сюжетных картинок;
- демонстрация действий;
- описания действий;
- коммуникативно-речевые образцы: вопросы, реплики и высказывания;
- вариативность оказываемой поддержки.

В таблице 3 представлены рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ТНР, учитывающие их особые образовательные потребности.

Таблица 3

Рекомендации по формированию коммуникативных умений для детей старшего дошкольного возраста с ООП

<p>Речь – сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих – ребёнок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей.</p>	<p>Во взаимодействии с ребенком поддерживайте позитивную установку.</p>
	<p>Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в своих силах.</p>
	<p>Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».</p>
	<p>Говорите сдержанно, спокойно, мягко.</p>
	<p>Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.</p>
	<p>Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, выполнения заданий, упражнений, чтение и др.).</p>
	<p>Стимулируйте приспособительную активность ребенка, поощряйте ребенка за развитие умений и навыков самообслуживания.</p>
	<p>Во взаимодействии с ребенком поддерживайте позитивную установку.</p>
	<p>Создайте условия для взаимодействия ребенка с его сверстниками (приглашайте в гости друзей и родственников с детьми, посещайте учреждения основного и дополнительного образования).</p>
	<p>Необходимо проверять ясны ли инструкции, рекомендации ребенку (задавать уточняющие вопросы, просить вербального или невербального подтверждения).</p>
	<p>Использовать инструкции «посмотри на меня», «посмотри на мои губы» (для лучшего восприятия и понимания речи).</p>
	<p>Используйте физкультминутки для развития речевого дыхания, мелкой моторики (для развития речевого аппарата и как способ психологической разрядки после выполнения заданий).</p>
	<p>Уделяйте внимание использованию невербальных средств общения (в т. ч. использование пиктограмм).</p>
	<p>Поощряйте речевую активность ребенка (похвалите, порадитесь успехам ребенка, предложите ему продемонстрировать свои умения другим значимым взрослым).</p>

	<p>Завлекайте ребенка во взаимодействие на интересующие его темы, например: о марках машин, снеге, повадках птиц и животных, организме человека, о ракетах, о космосе, самолетах, явлениях природы и т.д. Давайте ребенку инициативность и самостоятельность в праве выбора темы, поощряйте, когда он задает вопросы, старайтесь отвечать на них сразу, или искать решения этих вопросов совместно с ним, в книгах и интернет.</p>
	<p>Читайте с ним больше книг, которые ему интересны, обсуждайте прочитанные книги, рассказы про истории других людей, про их отношения, конфликты, переживания.</p> <p>Разговаривайте с ребенком о людских качествах: злости, доброте, упрямстве, жадности, о событиях в жизни ребенка.</p> <p>Обращайте внимание на то, как ведет себя ребенок с другими участниками общения, как называет их.</p> <p>Старайтесь общаться с ребенком вежливыми словами и побуждайте ребенка использовать их в своей манере общения.</p> <p>Если вдруг случилась конфликтная ситуация в образовательном учреждении, на прогулке, старайтесь разрешить ее, поговорить с ребенком, узнать все подробности, чтобы ребенок сам вам все рассказал.</p> <p>Интересуйтесь, чем ребенок занимался в образовательном учреждении, обсуждайте с ним возникшие у него ситуации, говорите о компромиссах, о решении конфликтов.</p>
	<p>Знакомьте ребенка с правилами коммуникативных умений: слушать и выслушивать партнера, не перебивать, проследите это.</p>
	<p>Контролируйте собственную речь. Говорите чётко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.</p> <p>Разговаривая с ребёнком, смотрите ребенку прямо в глаза, чтобы ребёнок видел Вашу артикуляцию.</p> <p>Расширяйте словарный запас ребенка при помощи чтения книг, специальных упражнений и игр.</p> <p>Общение должно быть полноценным: игры, совместные прогулки, экскурсии. Беседы, наблюдения, во время которых дети узнают новое, расширяют свой словарный запас, учат высказываться.</p> <p>Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать поддержку взрослых, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно усложняя задачи.</p> <p>Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.</p> <p>В то же время нужно учитывать психологические особенности ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, попробуйте позже.</p>

	Работа родителей состоит в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя произвольное внимание ребенка.
	Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия.
	Используйте с детьми речевые игры с подражанием голоса животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных.
	Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.

Методические рекомендации по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДОО) для специалистов, работающих с детьми с ТНР 5-6 лет по формированию коммуникативных умений. [53].

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся

соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Исходя из данных, полученных в результате исследования, заметно что у детей ОНР 5-6 лет перцептивно-коммуникативные умения сформированы на низком уровне. Для формирования данной группы умений через игровую деятельность можно использовать сюжетно-ролевые игры. В них дети испытывают необходимость договариваться о распределении ролей, выполняемых действиях, используемых игрушках и предметах-заместителях.

Некоторые приёмы, которые можно использовать при подготовке к игре:  
– использовать сюрпризные моменты (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т. п.) для поддержания интереса детей к игре;

- читать книги по теме игры, обсуждать сюжет и поступки героев;
- проводить экскурсии по теме игры;
- наблюдать за трудом взрослых в ближайшем окружении ребёнка (врача, медсестры, повара, швеи и т. д.);
- проводить беседы о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций;
- оказывать детям помощь в организации игровой обстановки;
- вносить новые атрибуты, уточнять их значение и варианты применения, привлекать детей к изготовлению и оформлению атрибутов;
- поручать детям поговорить с родителями по теме игры, после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали.

При организации игровой деятельности важно учитывать, что дети с ОНР быстрее утомляются в игре, поэтому педагог должен чередовать деятельность детей в зависимости от индивидуальных особенностей и речевых возможностей.

Исходя из данных, полученных в результате исследования, можно сделать вывод о том, что у детей без речевых нарушений и у детей ОНР 5-6 лет оперативно-коммуникативные умения сформированы на низком уровне. Для формирования данной группы умений можно использовать следующие рекомендации:

- активизировать мотивационно-потребностную сферу: необходимо заинтересовывать ребёнка в осуществлении любой деятельности, в том числе и коммуникативной;
- использовать игровую форму: игра рассматривается не как развлечение, а как средство обучения и воспитания;
- проводить подгрупповую форму работы: в коллективной игровой деятельности происходит проигрывание и разрешение проблемных ситуаций, осознание и выражение чувств;
- постепенное усложнение упражнений: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна

быть чётко сформулирована;

- часто менять виды деятельности на занятии, привлекать внимание детей к новым пособиям, новым видам деятельности;

- использовать разнообразные средства, способствующие формированию коммуникативной деятельности детей: диалог, создание определённых сюжетных ситуаций, организация самостоятельной деятельности детей, игровые ситуации, театрализованные игры и другие;

- стимулировать собственную речь каждого ребёнка, чтобы исправления делались доброжелательно и корректно;

Использовать продуктивные виды деятельности. Такая работа способствует накоплению в памяти детей конкретного фактического языкового материала для последующего его обобщения.

Исходя из данных, полученных в результате исследования, можно сделать вывод о том, что у детей без речевых нарушений и у детей ОНР 5-6 лет организационно -коммуникативные умения сформированы на среднем уровне. Для формирования данной группы умений через обучение рассказыванию можно использовать следующие приёмы:

- пересказ по плану: план может составлять воспитатель самостоятельно или вместе с детьми. Так как дети не умеют писать, план выполняется в графической форме в виде рисунка или схемы;

- пересказ по образцу: образец пересказа воспитателя направляет мысль ребёнка на конкретные факты. Он помогает строить пересказ логически и влияет на стилистику детских пересказов;

- использование диафильма: такой приём способствует повышению интереса к занятиям, развитию восприятия и вербальной памяти, речемыслительной деятельности детей;

- оценка детского пересказа: важно отметить положительные моменты и недостатки, при этом поощрять старания ребёнка;

- обучение творческому рассказыванию: ребёнок должен самостоятельно придумывать разворот дальнейших событий, опираясь на

заданную тему пересказываемого текста и свой прошлый опыт, и облекать его в форму связного повествования;

Некоторые виды работы, которые помогают формировать навыки составления самостоятельного рассказа с элементами творчества: составление рассказов по аналогии, придумывание продолжения к незавершённом рассказу, составление сюжетного рассказа по набору игрушек, придумывание рассказа на заданную тему.

Исходя из данных, полученных в результате исследования, заметно что у детей ОНР 5-6 лет перцептивно-коммуникативные умения сформированы на низком уровне. Для формирования данной группы умений через игровую деятельность можно использовать сюжетно-ролевые игры. В них дети испытывают необходимость договариваться о распределении ролей, выполняемых действиях, используемых игрушках и предметах-заместителях.

Некоторые приёмы, которые можно использовать при подготовке к игре:

- использовать сюрпризные моменты (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т. п.) для поддержания интереса детей к игре;

- читать книги по теме игры, обсуждать сюжет и поступки героев;

- проводить экскурсии по теме игры;

- наблюдать за трудом взрослых в ближайшем окружении ребёнка (врача, медсестры, повара, швеи и т. д.);

- проводить беседы о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций;

- оказывать детям помощь в организации игровой обстановки;

- вносить новые атрибуты, уточнять их значение и варианты применения, привлекать детей к изготовлению и оформлению атрибутов;

- поручать детям поговорить с родителями по теме игры, после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали.

При организации игровой деятельности важно учитывать, что дети с ОНР быстрее утомляются в игре, поэтому педагог должен чередовать

деятельность детей в зависимости от индивидуальных особенностей и речевых возможностей.

Исходя из данных, полученных в результате исследования, можно сделать вывод о том, что у детей без речевых нарушений и у детей ОНР 5-6 лет оперативно-коммуникативные умения сформированы на низком уровне. Для формирования данной группы умений можно использовать следующие рекомендации:

- активизировать мотивационно-потребностную сферу: необходимо заинтересовывать ребёнка в осуществлении любой деятельности, в том числе и коммуникативной;

- использовать игровую форму: игра рассматривается не как развлечение, а как средство обучения и воспитания;

- проводить подгрупповую форму работы: в коллективной игровой деятельности происходит проигрывание и разрешение проблемных ситуаций, осознание и выражение чувств;

- постепенное усложнение упражнений: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть чётко сформулирована;

- часто менять виды деятельности на занятии, привлекать внимание детей к новым пособиям, новым видам деятельности;

- использовать разнообразные средства, способствующие формированию коммуникативной деятельности детей: диалог, создание определённых сюжетных ситуаций, организация самостоятельной деятельности детей, игровые ситуации, театрализованные игры и другие;

- стимулировать собственную речь каждого ребёнка, чтобы исправления делались доброжелательно и корректно;

Использовать продуктивные виды деятельности. Такая работа способствует накоплению в памяти детей конкретного фактического языкового материала для последующего его обобщения.

Исходя из данных, полученных в результате исследования, можно

сделать вывод о том, что у детей без речевых нарушений и у детей ОНР 5-6 лет организационно -коммуникативные умения сформированы на среднем уровне. Для формирования данной группы умений через обучение рассказыванию можно использовать следующие приёмы:

- пересказ по плану: план может составлять воспитатель самостоятельно или вместе с детьми. Так как дети не умеют писать, план выполняется в графической форме в виде рисунка или схемы;

- пересказ по образцу: образец пересказа воспитателя направляет мысль ребёнка на конкретные факты. Он помогает строить пересказ логически и влияет на стилистику детских пересказов;

- использование диафильма: такой приём способствует повышению интереса к занятиям, развитию восприятия и вербальной памяти, речемыслительной деятельности детей;

- оценка детского пересказа: важно отметить положительные моменты и недостатки, при этом поощрять старания ребёнка;

- обучение творческому рассказыванию: ребёнок должен самостоятельно придумывать разворот дальнейших событий, опираясь на заданную тему пересказываемого текста и свой прошлый опыт, и облекать его в форму связного повествования;

Некоторые виды работы, которые помогают формировать навыки составления самостоятельного рассказа с элементами творчества: составление рассказов по аналогии, придумывание продолжения к незавершённом рассказу, составление сюжетного рассказа по набору игрушек, придумывание рассказа на заданную тему.



Примеры коммуникативных игр и упражнений представлены в таблице 4.

Таблица 4

Упражнения для формирования коммуникативных умений у детей ОНР

Этап	Цель этапа	Группы коммуникативных умений	Уровень сформированности коммуникативных умений	Коммуникативные упражнения, краткое содержание	Действия воспитателя	Действия детей
Подготовительный этап	Мотивировать детей на выполнение упражнений	Оперативная группа коммуникативных умений	Средний уровень сформированности	«Как меня зовут» Цель: формировать умение устанавливать контакт, развивать память. Ход: первый ребёнок называет свое имя. Стоящий рядом с ним ребенок продолжает игру – называет имя первого ребенка, затем добавляет свое. Следующий ребенок должен назвать имя первого ребенка, затем второго, затем добавляет свое. Все последующие игроки продолжают игру, называя цепочку из имен детей, стоящих перед ними, и свое собственное имя. Цепочка не должна превышать трех имен.	Объясняет упражнение. Помогает, подсказывает, исправляет если необходимо.	Встают в круг и берут друг друга за руки. Один из детей начинает игру.
		Оперативная группа коммуникативных умений	Средний уровень сформированности	«Ласковое имя» Цель: формировать умение устанавливать контакт. Ход: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.)	Обращает внимание детей на ласковую интонацию.	Приветствуют друг друга. Дарят улыбки. Называют друг друга ласковым именем.

	Перцептивная группа коммуникативных умений	Средний уровень сформированности	<p>«Маски»</p> <p>Цель: формировать внимательность и умение понять состояние партнёра по общению.</p> <p>Ход: каждому из участников дается задание: выразить с помощью мимики эмоцию (горе, радость, боль, страх, удивление и т. д.) Остальные должны определить, какая это эмоция.</p> <p>Примечание: задание детям можно давать с помощью слов, сюжетных картинок.</p>	<p>Объясняет упражнение.</p> <p>Раздаёт картинки с эмоциями. Выбирает того, кто начнёт первым.</p> <p>Помогает, подсказывает, исправляет если необходимо.</p>	<p>Показывают с помощью мимики соответствующую эмоцию, угадывают эмоцию друга, помогают другу другу если необходимо</p>
	Перцептивная группа коммуникативных умений	Средний уровень сформированности	<p>«Что и когда я чувствую»</p> <p>Цель: формировать умения понять состояние партнёра по общению и делиться своими чувствами, интересами, опытом.</p> <p>Ход: каждому ребёнку предлагается выбрать из набора карточек со схематичным изображением эмоционального состояния одну карточку и рассказать, когда он бывает таким («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...» и т. п.). Играть можно, передавая мяч или игрушку.</p>	<p>Объясняет упражнение.</p> <p>Спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди (злость, огорчение, удивление, радость, страх и т. п.)</p> <p>Раздаёт карточки со схематичным изображением эмоционального состояния. Выбирает того, кто начнёт первым.</p> <p>Помогает, подсказывает, исправляет если необходимо.</p>	<p>Отвечают, рассказывают, когда испытывают определённые эмоции, помогают другу другу если необходимо</p>

		Оперативная группа коммуникативных умений	Низкий уровень сформированности	«Пожалуйста» Цель: формировать умение поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор). Ход: педагог показывает какое-либо движение, прикасаясь ладонью к рядом стоящему ребёнку, и говорит: «Пожалуйста!», тот отвечает: «Спасибо!» - и показывает такое же движение. Все повторяют его несколько раз. Затем ребёнок «передаёт» другое движение следующему, говоря: «Пожалуйста!» - и прикасается к нему ладонью.	Показывает какое-либо движение. Объясняет упражнение, помогает, подсказывает, исправляет если необходимо.	Встают в круг, отвечают, «передают» друг другу движение
Основной (тренировочный) этап	Формировать коммуникативные умения	Перцептивная группа коммуникативных умений		«Сюжетные картинки» Цель: формировать умение оказывать поддержку, сопереживать другому. Ход: используются картинки с разными сюжетами (мальчик упал, девочка с воздушным шаром, мальчик с мороженым и т. д.). Сюжеты носят позитивный и негативный характер.	С детьми обсуждается каждая картинка и каждое эмоциональное состояние. Способы доставить другому человеку радость, способы взаимопомощи.	Отвечают, рассматривают картинки.

Продолжение таблицы 4

		Перцептивная группа коммуникативных умений	Средний уровень сформированности	<p>«Заколдованная тропинка»</p> <p>Цель: формировать умение оказывать поддержку.</p> <p>Ход: Один из детей — ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды - спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.</p>	Объясняет упражнение, оказывает помощь, если она необходима.	Расколдовывают, говорят ему что-то приятное, обнимают.
		Оперативная группа коммуникативных умений	Средний уровень сформированности	<p>«Что в коробке лежит?»</p> <p>Цель: формировать умение использовать средства речевой коммуникации (вопросы).</p> <p>Ход: в коробку помещается какой-либо предмет, часто встречающийся в обычной жизни (например, яблоко, карандаш, носовой платок, ручка, карандаш и т.д.). Чтобы узнать, нужно задавать водящему вопросы следующего характера: - Для чего нужен этот предмет? - Из чего он сделан? - Какой он формы? - Какого размера? - Что с ним делают?</p>	Помещает какой-либо предмет в коробку, помогает задавать вопросы, если это необходимо.	Отвечают на вопросы, задают вопросы.

Продолжение таблицы 4

		Оперативная группа коммуникативных умений	Средний уровень сформированности	«Разговор по телефону» Цель: формировать умение использовать средства речевой коммуникации (диалог). Ход: воспитатель задает тему (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.). Дети поддерживают диалог	Задаёт тему, помогает вести диалог, если это необходимо	Поддерживают диалог на соответствующую тему.
		Оперативная группа коммуникативных умений	Низкий уровень сформированности	«Зоопарк» Цель: формировать умение использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика). Ход: интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.	Объясняет упражнение, помогает, если это необходимо. Стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.	Изображают жестами, мимикой, отгадывают.

Продолжение таблицы 4

		Оперативная группа коммуникативных умений	Низкий уровень сформированности	<p>«Разговор через стекло» Цель: формировать умение использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика). Ход: детям нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.</p>	Объясняет упражнение, помогает, если это необходимо.	Показывают жестами, мимикой, отгадывают.
		Организационная группа коммуникативных умений	Низкий уровень сформированности	<p>«Про мишку» по стихотворению Ю. Корчагина Цель: формировать умение выделить и принять цель от других при организации совместных видов деятельности. Ход: воспитатель ставит игрушечную мебель: стол, стул. Берёт плюшевого медведя и садит его за стол. Медведь решил заняться своим любимым делом – рисованием. Берёт карандаш, белый лист бумаги и начинает беспорядочно водить карандашом. Когда он закончил свой рисунок, то закачал головой, ведь рисунок не получился, всё черным-черно. Воспитатель задаёт вопрос мишке «что же ты хотел нарисовать?» Он ответил, что хотел нарисовать то, не знаю, что. Дети, как помочь мишке? В чём его ошибка?</p>	Мотивирует на самостоятельную деятельность, создаёт проблемную ситуацию, задаёт вопросы.	Принимают участие в совместной деятельности. Отвечают, что сначала надо поставить цель, запланировать, что именно я хочу нарисовать, выполнить задуманное.

		Организационная группа коммуникативных умений	Низкий уровень сформированности	<p>«Детский совет»</p> <p>Цель: формировать умение выделить и принять цель от других при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Ход: участники вовлекаются в общий проблемный разговор на разные темы: культуры общения, дружбы и справедливости, событий в группе и т. п. Вместе планируют будущие совместные дела, например, как встретить новенькую, чем можно порадовать малышей, как отметить проводы зимы и т. п.</p>	Объясняет упражнение. Помогает, подсказывает, исправляет если необходимо.	Вместе планируют будущие совместные дела
		Организационная группа коммуникативных умений	Низкий уровень сформированности	<p>«Небоскрёб»</p> <p>Цель: формировать умение выделить и принять цель от других при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Ход: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскрёб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскрёб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала.</p>	Объясняет упражнение. Помогает, подсказывает, исправляет если необходимо. Наблюдает за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.	Принимают участие в совместной деятельности.

Продолжение таблицы 4

		Организац ионная группа коммуникат ивных умений	Средний уровень сформирова нности	«Улитка» Цель: формировать умение осуществлять самоконтроль. Ход: дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.	Объясняет упражнение. Помогает, подсказывает, исправляет если необходимо.	Принимают участие в совместной деятельности.
Творческ ий этап	Самосто ятельное формиро вание коммуни кативны х умений через воображ ение, фантази ю	Организац ионная группа коммуникат ивных умений	Низкий уровень сформирова нности	«Домик желаний» Цель: формировать умение выделить и принять цель от других при организации совместных видов деятельности. Ход: воспитатель спрашивает у ребят, кто и чем планирует заниматься в свободное время. А Саша мне говорит: «Вчера мы играли в очень интересную подвижную игру. Мы проиграли её три раза, но ни разу по считалочке мне не выпало быть ведущим. Сегодня я хочу снова поиграть в эту игру и быть в ней ведущим». «Какое замечательное желание. А когда ты планируешь в неё поиграть?» «На прогулке» – ответил Саша. Нарисовал, как он в неё играет и самостоятельно выбрал партнёров. Желания могут быть разными..	Мотивирует на самостоятельную деятельность, задаёт вопросы.	Принимают участие в придуманной кем-то совместной деятельности.

		Организац онная группа коммуникат ивных умений	Низкий уровень сформирова нности	<p>«Такси» Цель: формировать умение реализовывать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников. Ход: воспитатель рассказывает историю из личного опыта о том, как недавно ездила на такси. «А хотели бы вы поиграть в такси?». Некоторые дети согласились. Не все, но это их самостоятельное решение, их на тот момент привлекла другая деятельность. А тот, кто согласился, был полон инициативы и идей.</p>	<p>Мотивирует детей историей из личного опыта. Тут задача воспитателя лишь немного помочь детям определить роли, которые могут быть в игре: таксист, его сменщик, оператор, пассажиры, историю которых придумывали сами исполнители роли.</p>	<p>Дети предлагали свои идеи, взаимодействовать в процессе игры. В процессе подключились ещё дети, проявив инициативу к участию и предложив свои идеи.</p>
		Организац онная группа коммуникат ивных умений	Низкий уровень сформирова нности	<p>«История одной девочки» Цель: формировать умение реализовывать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников. Ход: воспитатель подаёт детям идею, например: «Жила-была одна девочка, однажды она с мамой пошла гулять...», и здесь слово предоставляется детям. Например, в поисках мамы Оля подходит к большой реке и не знает, как её переплыть, потому что нет лодки: – «А может ей кто-то помочь?».</p>	<p>Воспитатель старается быть как бы в стороне, принимая участие лишь в том случае, если история заходит в тупик, предлагая свою идею или задавая наводящий вопрос.</p>	<p>Каждый из детей по очереди, предлагает свои идеи для продолжения истории, дополняя друг друга. Придумав сюжет для игры, распределяются роли, придумывают атрибуты.</p>

Продолжение таблицы 4

		<p>Организац ионная группа коммуникат ивных умений</p>	<p>Средний уровень сформирова нности</p>	<p>«Где твой домик?» Цель: формировать умение осуществлять самоконтроль. Ход: дети делятся на три команды: рыбки, птички, зайчики. В середине игровой площадки рисуется небольшой круг диаметром приблизительно 1,5 м. Включается негромкая веселая музыка, под нее дети бегают, прыгают, танцуют. Через некоторое время музыка выключается, и педагог командует: «Небо», «Суша» или «Вода». Дети, персонажи которых относятся к названной среде, должны быстро забежать в круг. Дети, которые ошиблись, выбывают из игры. Игра повторяется несколько раз. Затем дети меняются ролями, и игра продолжается до тех пор, пока к ней наблюдается интерес.</p>	<p>Объясняет упражнение. Помогает, подсказывает, исправляет если необходимо. Педагог объясняет детям, что у каждого животного есть своя среда обитания, т. е. птицы летают в небе, рыбки плавают в воде, зайчики прыгают на суше.</p>	<p>Принимают участие в совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		Оперативная группа коммуникативных умений	Низкий уровень сформированности	<p>«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>Цель: формировать умение использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).</p> <p>Ход: при помощи считалки выбирается водящий, которому предлагается выйти в другую комнату. Оставшиеся дети договариваются между собой, какое действие они будут изображать. Водящий возвращается и задает вопрос:</p> <p>– Где вы были? – дети отвечают:</p> <p>– Мы не скажем!</p> <p>Водящий спрашивает:</p> <p>– А что делали?</p> <p>– Мы не скажем, мы покажем!</p> <p>Дети изображают задуманное действие, водящий должен отгадать, что именно делают дети. Изображать задуманное действие могут все дети или только некоторые из них. Затем при помощи считалки выбирается новый водящий, и игра продолжается. Если водящий не смог угадать, что было изображено, ему говорят правильный ответ, и он продолжает водить.</p>	Объясняет упражнение, помогает, если это необходимо.	Показывают жестами, мимикой, отгадывают, отвечают.
--	--	---	---------------------------------	--	--	--

## Выводы по главе 2

Для выявления уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП), была использована карта наблюдений за проявлениями коммуникативных умений у дошкольников (модифицированный вариант методики А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой).

Выборку исследования составили дети 5-6 лет в количестве 20 человек (группа комбинированной направленности), из которых 6 человек с речевыми нарушениями, 14 человек – без речевых нарушений.

В ходе диагностики удалось выявить что особенности сформированности коммуникативных умений у детей 5-6 лет без речевых нарушений и детей с речевыми нарушениями, проявляются в недостаточном уровне их сформированности, в сниженной коммуникативной активности, в ограниченности использования речевых и неречевых средств общения.

Формирование коммуникативных умений – поэтапный и сложный процесс, который требует от педагога выстраивания его деятельности определённым образом. Для развития необходимых коммуникативных умений у детей 5-6 лет без речевых нарушений и детей с речевыми нарушениями были разработаны методические рекомендации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сделанные на основании исследования выводы акцентируют внимание на важности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, имеющих особенности, в рамках дошкольного обучения. В первой главе содержится теоретический обзор, касающийся формирования коммуникативных умений у детей с ООП. Анализ литературных источников позволил выделить следующие ключевые аспекты:

Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что в процессе общения детей дошкольного возраста наблюдается значительное улучшение их умений взаимодействия как с ровесниками, так и с взрослыми. Навыки общения и способности к взаимодействию с окружающими выступают важными индикаторами социальной адаптации и личностного развития детей.

Коммуникация представляет собой ключевой навык, способствующий успешному взаимодействию между людьми. Способности к эффективному общению не имеют генетической предрасположенности; они развиваются в ходе жизненного пути. Первый этап формирования данных умений начинается в раннем детстве, когда закладываются основы социальной активности, в особенности в период дошкольного обучения.

На стадии старшего дошкольного возраста приоритетным является освоение основ общения детьми. Данный процесс подразумевает развитие навыков командной работы, способность внимательно слушать и адекватно воспринимать информацию от окружающих, наряду с выражением собственных мыслей и чувств. Нехватка упомянутых умений может способствовать возникновению затруднений в коммуникации, что, в свою очередь, проявляется в повышении уровня тревожности, тенденциях к социальной замкнутости, выражении неуверенности и застенчивости.

Вторая глава сфокусирована на совершенствовании коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). В этом контексте применялись коммуникативные и психолого-

педагогические методики. Проведен сравнительный анализ речевой активности детей с ОНР и сверстников, имеющих общее отклонение в развитии (ООП). В заключении предложены рекомендации для родителей и педагогов, нацеленные на поддержку речевого общения.

Дошкольный этап — это период развития и укрепления связей с внешней средой. Ключевыми факторами, определяющими формирование коммуникативных умений, выступают речевые способности, уровень мышления, запоминание, сосредоточенность и эмоциональная сфера.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айвазян О.О. Коммуникация и речь // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 3. С. 103 – 105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsiya-i-rech> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Айтуарова А.М. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями // Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: реализация принципов конвенции о правах ребенка: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 2022 г., Екатеринбург. С. 201-204. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/42195/1/978-5-6048526-3-7\\_2022\\_046.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/42195/1/978-5-6048526-3-7_2022_046.pdf) (дата обращения: 05.01.2025).
3. Акулова Е.Г. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. 2023. № 3. С. 49 – 53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-k-postanovke-problemy> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / М.: Аспект Пресс, 2005. С. 302 URL: [https://dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_andreeva-soc-psy.pdf](https://dou4sun.ru/files/File/biblioteka_andreeva-soc-psy.pdf) (дата обращения: 04.03.2025).
5. Арсентьева В.В. «Особые дети»: художественная литература в формировании инклюзивного пространства. г. Екатеринбург, 2019 г. С. 151 URL: <https://sosbs.ru/life/docs/ОСОБЫЕ%20ДЕТИ.pdf> (дата обращения: 02.11.2024).
6. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп: Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i->

inklyuzivnom-obrazovanii-557828 (дата обращения: 06.11.2024).

7. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ставрополь. 2016. С. 122. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 16.09.2024).

8. Бичева И.Б., Нарядчикова А. А., Бочкарева Ю.Ю. Коммуникативные умения и особенности их формирования у дошкольников /Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77. С. 79-81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-i-osobennosti-ih-formirovaniya-u-doshkolnikov> (дата обращения: 02.02.2025).

9. Богомягкова О.Н. Формирование социальных компетенций дошкольников и младших школьников как условие психологической безопасности личности ребенка учебно-методическое пособие. Пермь, 2013. URL:[https://www.bogomyagkova.ru/library\\_files/books/kniga\\_o\\_razvitii\\_kommunikacii\\_i\\_socialnoj\\_aktivnosti\\_detej.pdf](https://www.bogomyagkova.ru/library_files/books/kniga_o_razvitii_kommunikacii_i_socialnoj_aktivnosti_detej.pdf) (дата обращения: 25.05.2025).

10. Богданова, Т.Г. Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В.И. Лубовского / Коррекционная педагогика: теория и практика. 2018. № 1. С. 15-21. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35085500\\_15226418.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35085500_15226418.pdf)(дата обращения: 15.01.2025).

11. Ревякина В.И., Акулова Е.Г. Опыт реализации программы педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями // Вестник ТГПУ. 2023. № 5. С. 229. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-programmy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> (дата обращения: 27.11.2024).

12. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2014. С. 368. URL:

[https://family31.ru/Docs/new/Программа%20ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://family31.ru/Docs/new/Программа%20ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf) (дата обращения: 02.11.2024).

13. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. 2018. С. 16. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/15/n-v-vereshchagina-diaagnostika-pedagogicheskogo> (дата обращения: 02.11.2024).

14. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации. Ярославль. 2018. С. 103. URL: [https://shkola25balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/36/156/Rekomendatel\\_nyu\\_spisok\\_literatury\\_po\\_inklyuzivnomu\\_obrazovaniyu.pdf](https://shkola25balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/36/156/Rekomendatel_nyu_spisok_literatury_po_inklyuzivnomu_obrazovaniyu.pdf)(дата обращения: 17.09.2024).

15. Головчиц Л.А, Бабина Г.В, Кроткова А.В. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 288. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45655306> (дата обращения: 20.11.2024).

16. Демченко И.В. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивной начальной школе // Концепт. 2015. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-inklyuzivnoy-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 27.11.2024).

17. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. М.: ИИУ МГОУ, 2017. С. 260. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=mphigs>(дата обращения: 17.09.2024).

18. Елисеева И.Г, Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2019. 142 с. URL: <https://special-edu.kz/uploads/files/methodsdoc/MP%20для%20психологовСППС.Ерсарина%2>

0А.К%20.pdf (дата обращения: 16.09.202).

19. Забродин, Ю.М. Психодиагностика: Монография / Вузовское образование, 2018. С. 449. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36554814> (дата обращения: 06.11.2024).

20. Запорожец, А.В, Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников / Педагогика, 1974. С. 288. URL:<https://psychlib.ru/mgppu/ZRo-1974/ZRo-288.htm#p1> (дата обращения: 02.03.2025).

21. Зотеев И.В. Набор методик для психолого-педагогической диагностики детей: учебно-методическое пособие. Псков, 2015. С. 11. URL: <https://studfile.net/preview/2902212/> (дата обращения: 11.02.2025).

22. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ / Издательство «Перо», 2019. С. 112. URL: – ISBN 978-5-00122-904-9. – EDN WUXBIB. (дата обращения: 19.09.2024).

23. Ильина Г.М, Гудина Т.В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализованно-игровой деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 4. С. 91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sredstvami> (дата обращения: 04.03.2025).

24. Истомина В.В., Данилова М.А. Сущность понятия «общения» в психолого-педагогической литературе // Форум молодых ученых. 2019. № 2. С. 30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-obscheniya-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 08.04.2025).

25. Князева Ю.Н. Подходы к определению уровней социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. 2019. № 2. С. 24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-urovney-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.11.2024).

26. Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной

деятельности старших дошкольников. 2012. № 4. С. 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-diagnostiki-razvitiya-kommunikativnoy-deyatelnosti-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 05.05.2025).

27. Кожанова Н.С. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки. 2021. № 2. С. 54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-osobyyh-obrazovatelnyh-potrebnostey-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 05.05.2025).

28. Красильникова Л.В, Вялова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> (дата обращения: 27.11.2024).

29. Лазуренко С.Б, Закрепина А.В. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие. М., ЛОГОМАГ, 2013. С. 244. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/zakrepina\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/zakrepina_DV_09_2018.pdf) (дата обращения: 26.10.2024).

30. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3–е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2018. С. 240. URL: <http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf> (дата обращения: 19.09.2024).

31. Нищева Н.В. Парциальная программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста, 2016. URL: [https://ds44.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/91/2021/06/Н.В.Нищева\\_Обучение-грамоте-детей-дошкольного-возраста.pdf](https://ds44.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/91/2021/06/Н.В.Нищева_Обучение-грамоте-детей-дошкольного-возраста.pdf) (дата обращения: 02.11.2024).

32. Петровский А.В. Психология. Академия, 1998. С. 512. URL: [https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2022/02/Общая-психология\\_Петровский.pdf](https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2022/02/Общая-психология_Петровский.pdf) (дата обращения: 02.03.2025).

33. Разнадежина Н.А., Семенова Н.Н. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития: учебно-метод. пособие / Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа. 2017. С. 44. URL: <https://сургутскийрц.рф/upload/medialibrary/52e/komplekt-diagnosticheskikh-metodik.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).

34. Румянцева Ю.Н. Характеристика детей с ОНР и их психологические особенности. 2019. № 12. С. 45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-detey-s-onr-i-ih-psihologicheskie-osobennosti> (дата обращения: 06.05.2025).

35. Семаго Н.Я. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». URL: [https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/03/nashi\\_izdania\\_3.pdf](https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/03/nashi_izdania_3.pdf) (дата обращения: 06.11.2024).

36. Смолонская А.Н. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Вестник КГУ. 2011. С. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 24.10.2024).

37. Содномова Н.Б. Из опыта формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник БГУ. 2017. № 4. URL: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2015/sodnomova.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2015/sodnomova.pdf) (дата обращения: 26.10.2024).

38. Содномова Н.Б. Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-sotsialnyh->

kompetentsiy-u-doshkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 17.09.2024).

39. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. 2008. С. 128. URL: <https://www.labyrinth.ru/books/165247/>(дата обращения: 17.09.2024).

40. Стребелева Е.А, Екжанова А.Л. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Издательский центр «Академия», 2002. С. 312. URL: <https://djvu.online/file/4LWeEJTnkQOvf> (дата обращения: 02.11.2024).

41. Суровицкая М.В. Сборник диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие. Камышлов. 2017. С. 88. URL: <https://konspektum.ru/read/sbornik-diagnosticheskikh-metodik-po-izucheniyu-socialyno-kommunikativnogo-razvitiya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 11.02.2025).

42. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях. Челябинск. 2017. С. 49-52. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 05.04.2025).

43. Тетерятникова Н.А. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2017. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ovz> (дата обращения: 16.09.2024).

44. Тишина Л.А. Дифференцированный подход к оценке коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyy-podhod-k-otsenke-kommunikativnyh-navykov-u-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 04.03.2025).

45. Уразова А.Р. Педагогические условия социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста // Вестник БГУ. 2014. № 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sotsialno-lichnostnogo-razvitiya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.09.2024).

46. Усова З.М, Флотская Н.Ю. Характеристика социальной

компетенции «эмпатия» у младших школьников в условиях инклюзивного обучения. 2020. № 3. С. 140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sotsialnoy-kompetentsii-empatiya-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.12.2024).

47. Ушакова О.С. Программа по развитию речи дошкольников и ознакомлению с художественной литературой. 2017. С. 67. URL: <https://detsad-iskorka.ru/wp-content/uploads/2023/08/Ушакова-Ознакомление-дошкольника-с-литературой.pdf> (дата обращения: 06.11.2024).

48. Федосова И.Е. Загвоздкина В.К, Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Издательство «Национальное образование». 2019. С. 334. URL: <https://detsad295.rnd.prosadiki.ru/media/2021/11/29/1305061346/programma-vdohnoveniie.pdf> (дата обращения: 26.10.2024).

49. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 года. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 11.04.2025)

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 10.04.2025).

51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2022).

52. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ // Министерство просвещения Российской Федерации. 2022 г. N 1022. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo> (дата обращения: 10.04.2025).

53. Хмелькова М.А. Роль психологической диагностики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. 2012.

№ 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskoy-diagnostiki-v-obrazovatelnom-protsesse-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>(дата обращения: 20.05.2025).

54. Цветкова И.В. Проблемы интеграции дошкольников с особыми образовательными потребностями в коллектив нормально развивающихся детей. 2009. № 1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-integratsii-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami-v-kollektiv-normalno-razvivayuschisya-detey> (дата обращения: 27.11.2024).

55. Шевцова Т.А. Когнитивный компонент педагогической готовности родителей детей дошкольного возраста к участию в инклюзивном образовательном процессе. 2022. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-komponent-pedagogicheskoy-gotovnosti-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-uchastiyu-v-inklyuzivnom-obrazovatel'nom> (дата обращения: 20.11.2024).

56. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. 2003. С. 240. URL: <https://knigogid.ru/books/1899597-kompleksnoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta/toread> (дата обращения: 17.09.2024).

57. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород. 2000. С. 88. URL: <https://center-okhta.spb.ru/images/Document/diagnostika-socialnogo-razvitiya-rebenka.pdf> (дата обращения: 08.02.2025).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных умений  
у дошкольников (модифицированный вариант методики  
А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой)

Цель методики: выявление уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми.

Возрастной диапазон: с 3 лет

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: карта проявлений коммуникативных умений детьми заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком.

Балльная система оценивания:

0 баллов – характеристика не проявляется, 1 балл – ребенок испытывает существенные затруднения в коммуникации, требуется поддержка со стороны взрослого; 2 балла – ребенок испытывает незначительные затруднения в коммуникации, способен проявлять активные инициативные коммуникативные действия при минимальной поддержке со стороны взрослого; 3 балла – ребенок не испытывает затруднения в коммуникации, проявляет активные инициативные коммуникативные действия при стимулирующей поддержке со стороны взрослого.

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных умений  
у дошкольников (модифицированный вариант методики  
А.М. Щетиной, М.А. Никифоровой)

Таблица 5

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<b>1. Перцептивные:</b>				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.				
<b>2. Оперативные:</b>				
2.1. Умеет устанавливать контакт.				
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).				
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).				
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).				
<b>3. Организационные:</b>				
3.1. Умеет выделить цель деятельности.				
3.2. Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.				
3.3. Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.				
3.4. Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.				
3.5. Умеет осуществлять самоконтроль.				

3.6. Умеет осуществлять самооценку.				
Общий балл				

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне сформированности коммуникативных умений ребенка.

#### Интервальная шкала:

##### Перцептивные коммуникативные умения:

- 7-9 – высокий уровень сформированности коммуникативных умений;
- 4-6 – средний уровень сформированности коммуникативных умений;
- 0-3 – низкий уровень сформированности коммуникативных умений.

##### Оперативные коммуникативные умения:

- 9-12 – высокий уровень сформированности коммуникативных умений;
- 5-8 – средний уровень сформированности коммуникативных умений;
- 0-4 – низкий уровень сформированности коммуникативных умений.

##### Организационные коммуникативные умения:

- 15-18 – высокий уровень сформированности коммуникативных умений;
- 7-14 – средний уровень сформированности коммуникативных умений;
- 0-6 – низкий уровень сформированности коммуникативных умений.

##### Общий уровень сформированности коммуникативных умений:

- 29-39 – высокий уровень сформированности коммуникативных умений;
- 14-28 – средний уровень сформированности коммуникативных умений;
- 0-13 – низкий уровень сформированности коммуникативных умений.

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 1

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.	+			
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.	+			
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.	+			
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.	+			
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).	+			
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).	+			
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.	+			
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.		+		
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.	+			
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.	+			
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.		+		
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				5 низкий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 2

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.		+		
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.				+
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).		+		
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).				+
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.		+		
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				24 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 3

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.				+
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).				+
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).				+
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.				+
Общий балл				31 высокий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 4

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.				+
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).				+
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).				+
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.				+
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.				+
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.				+
Общий балл				34 высокий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 5

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.			+	
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).		+		
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).			+	
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				23 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 6

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.			+	
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).		+		
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).			+	
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.		+		
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.			+	
Общий балл				24 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 7

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.			+	
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.				+
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).				+
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.				+
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.				+
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.			+	
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.				+
Общий балл				32 высокий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 8

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.		+		
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.	+			
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.		+		
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.	+			
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).		+		
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).	+			
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).		+		
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.		+		
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.		+		
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.	+			
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.		+		
3.6 Умеет осуществлять самооценку.	+			
Общий балл				8 низкий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 9

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.		+		
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.		+		
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).		+		
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.				+
Общий балл				23 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 10

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.			+	
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).				+
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.		+		
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				25 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 11

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.		+		
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.	+			
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.	+			
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.		+		
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).	+			
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).		+		
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).	+			
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.	+			
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.	+			
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.	+			
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				6 низкий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 12

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.		+		
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).		+		
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).		+		
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.				+
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				23 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 13

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.		+		
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.		+		
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.	+			
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).		+		
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).	+			
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).	+			
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.		+		
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				13 низкий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 14

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.	+			
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.	+			
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.		+		
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.		+		
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).	+			
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).		+		
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).	+			
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.	+			
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.	+			
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.	+			
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				6 низкий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 15

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.			+	
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.		+		
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).			+	
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.		+		
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.			+	
Общий балл				22 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 16

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.			+	
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.			+	
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).			+	
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).		+		
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.		+		
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.		+		
3.6 Умеет осуществлять самооценку.			+	
Общий балл				23 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 17

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.				+
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.		+		
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).		+		
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).		+		
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).	+			
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.	+			
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				20 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 18

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.		+		
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.		+		
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.		+		
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).	+			
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).	+			
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).	+			
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.	+			
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.	+			
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.	+			
3.6 Умеет осуществлять самооценку.	+			
Общий балл				8 низкий уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 19

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.			+	
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.			+	
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.		+		
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).		+		
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).		+		
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.		+		
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.		+		
Общий балл				21 средний уровень сформированности коммуникативных умений

Протокол  
диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений  
у ребёнка № 20

Проявления	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Перцептивные:				
1.1. Умеет понять состояние партнера по общению.				+
1.2. Умеет делиться своими чувствами, интересами, опытом.				+
1.3. Умеет оказывать поддержку, сопереживать другому.			+	
2. Оперативные:				
2.1. Умеет устанавливать контакт.				+
2.2. Умеет поддерживать контакт (устанавливать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор).			+	
2.3. Умеет использовать средства речевой коммуникации (вопросы, предложения, беседа, диалог).				+
2.4. Умеет использовать средства неречевой коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).				+
3. Организационные:				
3.1 Умеет выделить цель деятельности.			+	
3.2 Умеет принять цель от других при организации совместных видов деятельности.			+	
3.3 Умеет планировать последовательность выполнения действий, обеспечивающих успешность выполнения поставленной цели.			+	
3.4 Умеет реализовать план действий, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога, сверстников.		+		
3.5 Умеет осуществлять самоконтроль.			+	
3.6 Умеет осуществлять самооценку.				+
Общий балл				31 высокий уровень сформированности коммуникативных умений

Учет критериальных показателей уровня сформированности коммуникативных умений перцептивного, оперативного и организационного компонентов детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в баллах

№ п/п	Дети старшего дошкольного возраста с ООП	Компоненты					
		Перцептивный		Оперативный		Организационный	
		Перцептивный	Уровень	Оперативный	Уровень	Организационный	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ребенок 1	0	Низкий	2	Низкий	3	Низкий
2.	Ребенок 2	6	Средний	9	Высокий	9	Средний
3.	Ребенок 3	8	Высокий	11	Высокий	12	Средний
4.	Ребенок 4	9	Высокий	10	Высокий	15	Высокий
5.	Ребенок 5	7	Высокий	7	Средний	9	Средний
6.	Ребенок 6	7	Высокий	7	Средний	10	Средний
7.	Ребенок 7	7	Высокий	10	Высокий	15	Высокий
8.	Ребенок 8	2	Низкий	2	Низкий	4	Низкий
9.	Ребенок 9	6	Средний	6	Средний	11	Средний
10.	Ребенок 10	7	Высокий	8	Средний	10	Средний
11.	Ребенок 11	1	Низкий	2	Низкий	3	Низкий
12.	Ребенок 12	6	Средний	6	Средний	11	Средний
13.	Ребенок 13	2	Низкий	3	Низкий	7	Средний
14.	Ребенок 14	1	Низкий	2	Низкий	3	Низкий
15.	Ребенок 15	5	Средний	8	Средний	9	Средний
16.	Ребенок 16	7	Высокий	7	Средний	9	Средний
17.	Ребенок 17	9	Высокий	3	Низкий	8	Средний
18.	Ребенок 18	4	Средний	1	Низкий	3	Низкий
19.	Ребенок 19	6	Средний	5	Средний	10	Средний
20.	Ребенок 20	8	Высокий	11	Высокий	12	Средний

### Лист нормоконтроля

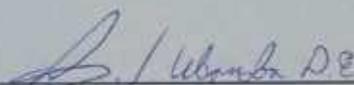
Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Ивановой Дианой Евгеньевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 100 страниц.

Тема ВКР: особенности сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Обучающийся  
Иванова Д.Е.

17.06.2025

(подпись, дата)



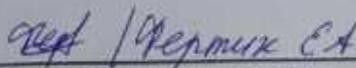
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  
Фертих Е.А.

17.06.2025

(подпись, дата)



(расшифровка подписи)

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной**  
**работы обучающегося**  
**в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я, Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра/ аспиранта (далее ВКР/НКР)  
*(нужное подчеркнуть)*

на тему:

Особенности формирования коммуникативных  
умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными  
потребностями

(название работы)

потребностями

(далее – ВКР) в сети Интернет ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17.05.2025

дата

  
подпись

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

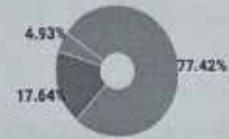
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.  
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

**Автор работы:** Иванова Диана Евгеньевна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Иванова Диана Евгеньевна  
**Название работы:** Иванова Д.Е. Особенности сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:** кафедра психологии и педагогики детства

### РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	17.64%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	77.42%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.93%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 29.05.2025

**Структура документа:**

Проверенные разделы: основная часть с.В-25, 27-55, выводы с.25-26, 55-57

**Модули поиска:**

Перефразирования по коллекции IEEE; ИПС Адилет; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования; Цитирование; Шаблонные фразы; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; IEEE; Рувики; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; Публикации РГБ; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации eLIBRARY; Медицина; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции...

**Работу проверил:** Шкерина Татьяна Александровна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

29.05.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Отвечает на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики детства

**Отзыв руководителя  
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Иванова Диана Евгеньевна

Тема ВКР: «Особенности сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

*1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования*

Актуальность проекта обусловлена необходимостью выявления особенностей сформированности коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) и поиска эффективных средств в формировании коммуникативных умений у детей с ООП в условиях дошкольной образовательной организации.

*2. Положительные стороны работы*

Полно и содержательно раскрыты основные категории методологии проектного исследования. Диагностическая методика адекватна целям и задачам исследования, позволяет установить уровни сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ООП, зависящие от сформированности речевых средств, формы общения, а также активности в общении и поведении детей; осуществлены отбор, систематизация и реализация методического материала для использования его в процессе формирования коммуникативных умений у детей. Материалы могут использоваться как в условиях образовательного процесса, так и в условиях семейного образования.

3. *Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций*

Текстовое и графическое оформление работы в основном соответствует установленным требованиям.

4. *Недостатки работы*

Качественный анализ результатов эмпирического исследования требует большей детализации; методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ООП не учитывают специфику вариантов развития детей.

5. *Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускников*

*Иванова Диана Евгеньевна* испытывала существенные затруднения при организации и проведении всех этапов исследования. Сформированность общепрофессиональных и основных профессиональных компетенций представлена в основном на пороговом уровне.

Оригинальность текста работы 77,42%.

Оценка руководителя: выпускная квалификационная работа может быть оценена на «удовлетворительно».

Научный руководитель:



Шкерина Татьяна Александровна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики

Дата: 29.05.2025 г.