

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности (направления

подготовки) Протокол № 9 от «14» мая

2025 г. Председатель НМСС(Н) Беляева

О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся

по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

Бакалавр (заочная форма обучения)

Составитель: Дмитриева О.А., старший преподаватель коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии обследования речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии обследования речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе дисциплины

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

грамм, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	Образование и		источников, представлений и анализ презентаций устный опрос	реабилитация лиц
	Модуль 8 "Логопедия. Технологии обследования		психологопедагогический		

	ния речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и достижений лиц с ОВЗ.	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников Диагностика речи младших школьников с использованием нейро Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология Невро Клинические основы деятельности профессиональной деятельности: Невролог Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика	Текущий различных возра психологическ и Итоговый и патология органология ические основы	3.2.1 3.2.2 3.2.3 стных групп методов 4.2.1 анов слуха логопедии	обзор литературных источников В, представление и анализ презентаций, опрос Контрольная работа экзамен , речи и зрение

	развитии Инклюзивное образова ние обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психоло го- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обсле дова ния речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико- фонематическое недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика: педагогичес кая практика Производственная практика Преддипломная прак тика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	кое недоразвити	е	
--	--	--------------------	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

	образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии обследования речи»

1. Технология логопедического обследования.
2. Характеристики интонации в норме и при заикании.
3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

4. Лингвистический аспект изучения нарушений темпо-ритма.
5. Особенности логопедического обследования при дизартрии.
6. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
7. Особенности логопедического обследования при ринолалии.
8. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.
9. Особенности логопедического обследования при заикании.
10. Технология обследования фонематического восприятия.
11. Логопедическое заключение (по Р.И. Лалаевой).
12. Технология обследования моторных функций (по направлениям).
13. Технология коррекции звукопроизношения.
14. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
15. Этапы коррекции звукопроизношения.
16. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.
17. Технология постановки разных групп звуков.
18. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Подготовительный этап.
19. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.
20. Технология обследования моторных функций.
21. Постановка звуков при помощи зондов Ф.А.Рау.
22. Технология перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при

сложной дислалии разной этиологии.

23. Постановка звуков при помощи зондов Л.С.Волковой.
24. Технология автоматизации и дифференциации звуков.
25. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
26. Технология постановки звуков.
27. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
28. Технология проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
29. Технология коррекции дыхания при дизартрии.
30. Технология формирования произносительной стороны речи.
31. Технология коррекции дыхания при ринолалии.
32. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
33. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
34. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
35. Технология коррекции голоса при заикании.
36. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии.
37. Технология коррекции голоса при ринолалии.
38. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии.
39. Технологии развития интонационной стороны речи.
40. Коррекция темпо-ритмической стороны речи у заикающихся средствами технологии «Кара-оке метроном».
41. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
42. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании.
43. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.
44. Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи.

5.2 Темы для контрольных работ по дисциплине «Технологии обследования речи»

1. Принципы логопедического обследования.
2. Предмет, объект и задачи обследования речи.
3. Подготовительный этап обследования.
4. Диагностический этап обследования.
5. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.
6. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
7. Методы, используемые в логопедическом обследовании.
8. Содержание обследования словарного запаса. Критерии анализа.
9. Содержание обследования слоговой структуры слова. Критерии оценки.
10. Выявление понимания грамматических конструкций.
11. Выявление возможностей ребенка использовать грамматические формы. Критерии анализа.
12. Обследование словоизменительных и словообразовательных навыков. Критерии анализа.
13. Изучение состояния связной речи. Критерии анализа.
14. Требования к дидактическому материалу для обследования.

14. Содержание обследования мелкой моторики. Критерии анализа состояния мелкой моторики.
15. Содержание обследования общей моторики. Критерии анализа состояния общей моторики
16. Содержание обследования артикуляционной моторики. Критерии анализа состояния арти-

куляционной моторики

17. Содержание обследования звукопроизношения. Критерии оценки.
18. Содержание обследования фонематической системы. Критерии оценки.
19. Содержание обследования ритмико-интонационной стороны речи. Критерии оценки.
20. Содержание обследования строения речевого аппарата. Критерии оценки.
21. Содержание обследования слоговой структуры слова. Критерии оценки.
22. Особенности проведения логопедического обследования детей школьного возраста.
23. Анализ разделов речевой карты и правила заполнения речевой карты.
24. Цель, задачи, содержание работы по формированию произносительной стороны речи.
25. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
26. Строение и функции дыхательного отдела речевого аппарата.
27. Строение и функции артикуляционного отдела речевого аппарата. Механизм образования звуков речи.
28. Строение и функции голосового отдела речевого аппарата. Механизм образования голоса.
29. Артикуляционная классификация согласных звуков.
30. Артикуляционная классификация гласных звуков.
31. Акустическая классификация звуков.
32. Механизмы образования звуков голоса и речи.
33. Причины нарушения произносительной стороны речи в зависимости от вида речевого нарушения.
34. Характеристика произносительной стороны речи при дислалии.
35. Характеристика произносительной стороны речи при ринолалии.
36. Характеристика произносительной стороны речи при дизартрии.
37. Характеристика произносительной стороны речи при алалии.
38. Характеристика произносительной стороны речи при афазии.
39. Характеристика нарушений произносительной стороны речи и специфика работы по ее коррекции у детей школьного возраста.
40. Цель, задачи и содержание этапа постановки звука. Способы постановки звуков.
41. Цель, задачи и содержание этапа автоматизации звука.
42. Цель, задачи и содержание этапа дифференциации звука.
43. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
44. Цель, задачи и содержание подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
45. Цель, задачи и содержание этапа формирования произносительных умений и навыков.
46. Задачи и содержание работы по формированию фонематического слуха.
47. Задачи и содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза.
48. Задачи и содержание логопедической работы по формированию фонематических представлений.
49. Технология проведения артикуляционной гимнастики.
50. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
51. Артикуляционная гимнастика как средство развития подвижности и силы мышц артикуляционного аппарата.
52. Технология составления комплексов упражнений для развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата.
53. Задачи и содержание работы по развитию речевого дыхания.
54. Приемы постановки звуков [С, С'].
55. Приемы постановки звуков [З, З'].
56. Приемы постановки звука [Ц].

57. Приемы постановки звуков [Ш, Ж].
58. Приемы постановки звука [Щ].
59. Приемы постановки звука [Ч].
60. Приемы постановки губных звуков [В, В', М, М'].

61. Приемы постановки звуков [Т, Т', Д, Д'].
 62. Приемы постановки вибрантов.
 63. Приемы постановки звуков [Л, Л'].
 64. Приемы постановки звуков [Г, Г'].
 65. Приемы постановки звуков [К, К'].
 66. Приемы постановки звуков [Х, Х'].
 67. Приемы постановки гласных звуков.
 68. Формы организации занятий по коррекции звукопроизношения и их содержание.
 69. Структура логопедического занятия на этапе постановки звука.
 70. Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука.
 71. Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков.
- Требования к дидактическому материалу по коррекции произносительной стороны речи