

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **С3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 103,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат пед.наук, доцент кафедры Савельева Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой

Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преддипломной практики является получение теоретических практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:	
Знать:	
Уровень 1	Механизмы поиска, анализа и синтеза информации
Уровень 2	Системный подход для решения задач
Уровень 3	Методики поиска, анализа и синтеза информации
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать задачу
Уровень 2	Выделять базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию
Уровень 3	Рассматривать возможные варианты решения, оценивать их достоинства и недостатки.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска, критического анализа
Уровень 2	Навыками синтеза информации
Уровень 3	Методикой системного подхода для решения задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

:	
Знать:	
Уровень 1	Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на
Уровень 2	Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
Уровень 3	Имеющиеся ресурсы
Уметь:	
Уровень 1	Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
Уровень 2	Планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	Навыками определять необходимые пути достижения поставленной цели с учётом анализа
Уровень 3	Навыками планирования работы с учётом доступных ресурсов и понимает имеющиеся

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

:	
Знать:	
Уровень 1	Современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
Уровень 2	Основные современные коммуникативные средства
Уровень 3	Деловую коммуникацию
Уметь:	
Уровень 1	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и
Уровень 2	Производить редакционную и коррекционную правку текстов научного и
Уровень 3	Вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном
Владеть:	
Уровень 1	Системой норм русского литературного и иностранного языков

Уровень 2	Навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей
Уровень 3	Навыками ведения деловой переписки
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Коррекционно - образовательные программы
Уровень 2	Коррекционно - образовательные программы на основе личностно –ориентированного
Уровень 3	Коррекционно - образовательные программы на основе индивидуально -
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
Уровень 2	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
Уровень 3	Подходить к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-
Уровень 2	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
Уровень 3	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно -образовательных
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы написания выпускной квалификационной работы, её структуру и методологию в
Уровень 2	Способы обработки и интерпретации результатов профессионально-ориентированного
Уровень 3	Методы презентации результатов исследования
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать результаты исследования на основе дефектологических, педагогических,
Уровень 2	Представлять и аргументировать перспективы
Уровень 3	Содержательно интерпретировать полученные результаты, делать выводы и практические
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения научно-исследовательской работы с учётом актуальности её тематики, современных способов работы с данными
Уровень 2	Навыками подготовки научных публикаций по результатам исследования
Уровень 3	Навыками обработки и интерпретации результатов
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Структуры нарушения
Уровень 2	Потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей
Уровень 2	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с
Владеть:	
Уровень 1	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом потенциальных
Уровень 2	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности

Уровень 3	Теории анализа собственной образовательной - коррекционной деятельности
-----------	---

стр. 5

Уметь:	
Уровень 1	Организовать собственную образовательную - коррекционную деятельность
Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательную - коррекционную деятельность
Уровень 3	Анализировать собственную образовательную - коррекционную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательной - коррекционной деятельности
Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательной - коррекционной
Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
Уровень 2	Основы проведения психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными
Уровень 3	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с
Уметь:	
Уровень 1	Проводить психологопедагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями
Уровень 2	Проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического
Уровень 3	Использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
Уровень 2	Способностью к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического
Уровень 3	Навыками использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательной -коррекционной
Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей
Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Основы образования и развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Основы семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Выбирать приемы психолого -педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными
Уровень 3	Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,
Владеть:	
Уровень 1	Готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными
Уровень 2	Навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Оформление введения ВКР (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования, используемые методы)
2. Описание результатов анализа проведенного констатирующего эксперимента (основные выводы, которые получили)
3. Описание опыта апробации формирующего этапа эксперимента
4. Подготовка доклада и презентации на предзащиту ВКР (можно в черно-белом варианте, но учитывайте, что тогда цветные диаграммы не будут понятны при распечатке)
5. Прохождение процедуры предзащиты ВКР (в этом пункте вы ничего не заполняете, так как он будет заполняться руководителем практики по результатам предзащиты)
6. Рефлексивный анализ собственной деятельности за период подготовки и написания ВКР (если начали писать ее с курсовой, то это период также можно описать в процессе рефлексии)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений /Е. В. Бережнова, В.В.Краевский.-М.: Академия,2005.-128с.- Библиогр.: с. 126.
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос.пед. ун-тим.В.П.Астафьева.-2- изд.перераб.и доп. –Красноярск,2013.-132с.–Режимдоступа:<http://elib.kspu.ru/document/8055>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.