

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	210	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Кандидат пед.наук, доцент кафедры Савельева Д.В.

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. Кафедрой

Е.А. Черенева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практики (проектно-технологическая) является формирование у бакалавров представлений о работе практического психолога, дать студентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	Структуры нарушения
Уровень 2	Потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей
Уровень 2	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планировать образовательно - коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с
Владеть:	
Уровень 1	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом потенциальных
Уровень 2	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом структуры нарушения
Уровень 3	Планированием образовательно -коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 3	Теории анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Организовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 3	Анализировать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательно - коррекционной
Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -коррекционной
Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей
Владеть:	

Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
-----------	---

стр. 4

Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Знать:	
Уровень 1	Основы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями
Уровень 2	Основы образования и развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Основы семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать методы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями
Уровень 2	Выбирать приемы психолого - педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями
Уровень 3	Осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,
Владеть:	
Уровень 1	Готовностью к психолого - педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями
Уровень 2	Навыками консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения
Уровень 3	Навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проанализируйте и опишите особенности организации безопасной образовательной среды в организации, где Вы проходите практику (прикрепите в приложении – в свободной форме) (нормативные документы, проводимые мероприятия, ответственные лица, учет разных видов безопасности (информационной, психологической и др.))
2. Проанализируйте психологический климат в образовательном учреждении
3. Выберите и познакомьтесь с одним из классов. Проведите анализ уроков по различным предметам в данном классе (не менее 3)
4. Проведите диагностику безопасности существующей образовательной среды с помощью опроса разных субъектов образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) (достаточно по 1 человеку из каждой категории)
5. Проведите социометрическое исследование в данном классе.
6. На основе выявленных дефицитов разработайте и обоснуйте проект по изменению образовательной среды в образовательной организации, где Вы проходите практику (возможно на примере данного класса)
7. Разработайте конспекты занятий/мероприятий в рамках реализации разработанного Вами проекта и проведите их (не менее 2)
8. Пригласите на одно из своих занятий/мероприятий одноклассника/коллег/педагога, чтобы он смог его оценить и дать Вам обратную связь (не менее 1)
9. Напишите рефлексивный отчет за весь период практики

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень заданий на практику

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В.В.Краевский.-М.: Академия,2005.-128с.- Библиогр.: с. 126.
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос.пед. ун-тим.В.П.Астафьева.-2- еизд.перераб.и доп. –Красноярск,2013.-132с.–Режим доступа:<http://elib.kspu.ru/document/8055>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

стр. 5

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике. Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

