МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 4

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 288

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 4/6		15 3/6		16 4/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	24	24	24	24	12	12	72	72
Практические	12	12	24	24	24	24	12	12	72	72
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,33		0,33	
Итого ауд.	24	24	48	48	48	48	24	24	144	144
Контактная работа	24	24	48	48	48	48	24,33	24,33	144,33	144,33
Сам. работа	48	48	96	96	96	96	48	48	288	288
Часы на контроль							35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	144	144	144	144	108	108	468	468

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

Доктор мед.наук, доцент кафедры Кожевникова Т.А., кандидат мед.наук, доцент кафедры Потылицина В.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Экзамен по модулю "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S3 Специальной психологии

Протокол от 7 мая 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте генетики в общей системе знаний и о ее значении для решения прикладных задач.
Сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные характеристики педагогической деятельности, требования к её организации
Уровень 2	Теоретические основы учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов
Уровень 3	Технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять поиск научной информации с учётом особенностей педагогической
Уровень 2	Осуществлять обработку научной информации с учётом особенностей педагогической
Уровень 3	Организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Нормативно-правовыми, проектно-методическими редствами реализации педагогической
Уровень 2	Организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности
Уровень 3	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Теории организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Теории совершенствования собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 3	Теории анализа собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Организовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 2	Совершенствовать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Уровень 3	Анализировать собственную образовательно - коррекционную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к организации собственной образовательно - коррекционной деятельности
Уровень 2	Способностью к совершенствованию собственной образовательно - коррекционной
Уровень 3	Способностью к анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -коррекционной
Уровень 2	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уметь:	

Уровень 1	Осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -
Уровень 2	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей образовательных возможностей
Владеть:	
Уровень 1	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
Уровень 2	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития

Уровень 3	Навыками психолого-педагогического изучения особенностей образовательных возможностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Генотип – это:
а) совокупность всех генов организма;
б) совокупность всех генов популяции;
в) гаплоидный набор хромосом;
г) совокупность всех генов и признаков организма.
2. Какое максимальное количество хромосом может содержать сперматозоид человека? а) 23;
б) 46;
в) 93;
г) 48.
3. Какие ферменты участвуют в репликации ДНК?
а) ДНК-полимераза;
б) рестриктаза;
в) эндонуклеаза;
г) экзонуклеаза.
4. Трансляцией называют:
а) синтез белковой молекулы.
б) присоединение аминокислоты к т-РНК;
в) синтез р-РНК;
г) считывание информации с ДНК на РНК;
5. Транскрипцией называют:
а) считывание информации с ДНК на иРНК;
б) присоединение аминокислоты к т-РНК;
в) синтез рРНК;
г) синтез белковой молекулы.
6. Психогенетика изучает:
а) роль и взаимодействие факторов наследственности в формировании индивидуальности
б) индивидуальные различия по психологическим признакам
в) влияние среды на формирование популяций
7. Практическое применение психогенетических исследований:
а) прогнозирование наследственных и средовых влияний в индивидуальной изменчивости человека
б) решает задачи выявления патологических признаков
в) решает только педагогические задачи
8. «Норма реакции»:
а) описывает фенотип, формирующийся под действием среды из определенного генотипа
б) процесс развития нормативных признаков
в) описывает множество фенотипов, потенциально возможных для данного генотипа при вза- имодействии с определенными средами
9. К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:
а) верны все ответы;
б) азотистая кислота;
в) гамма-лучи;
г) рентгеновские лучи
10. Какой тип деления не сопровождается уменьшением набора хромосом? а) митоз;
б) мейоз;
в) амитоз;
г) верны все ответы.
11. Соматические мутации – это мутации, которые:
а) верны все ответы;
б) не передаются потомству при половом размножении;
в) передаются потомству при вегетативном размножении;
г) происходят в соматических клетках.
12. Гипотезу наследования признаков – пангенез, выдвинул: а) Дарвин;
б) Мендель;
в) Аристотель;
г) Левенгук.
13. Биосинтез белка способны осуществлять:
а) все живые клетки в организме;
б) только соматические клетки в процессе деления;
в) только половые клетки организма в процессе деления;
г) все ответы верны.
14. Мутации бывают:
а) 2, 4,5;
б) хромосомные;
в) гаплоидные;
г) генные;
д) геномные;
е) соматические.
15. Фенокопии - это:
а) ненаследственные врожденные формы патологии, сходные по внешним проявлениям с наследственными;
б) разновидность наследственных хромосомных болезней;
в) болезни с наследственной предрасположенностью;
г) болезни, причинами которых являются исключительно неблагоприятные воздействия окружающей среды.

5.2. Темы письменных работ

1. Современное представление о гене. Эпигенетика.
2. Синдром Нунан.
3. Синдром Рубинштейна—Тейби.
4. Синдром Вильямса (синдром «лицо эльфа»).
5. Синдром Дубовица.
6. Синдром Барде—Бидля.
7. Гиндром Гольтца (дермальная фокальная гипоплазия).
8. Синдром Опица—Каведжиа.
9. Синдром Корнелии де Ланге.
10. Синдром Прадера—Вилли и синдром Ангельмана.
11. Синдромальные формы нарушений слуха и сложного сенсорного дефек- та. Синдром Ваарденбурга.
12. Синдром Ушера.
13. Синдром Пендреда.
14. Синдром Жервелла—Ланге—Нильсен.
15. Специфические расстройства развития школьных навыков. Специфиче- ская задержка чтения (дислексия).
16. Изолированные расстройства письма (дисграфия).
17. Нарушения поведения при шизофрении.
18. Нарушения поведения при аффективных расстройствах.
19. Этиология и патогенез раннего детского аутизма.
20. Аутистическое поведение при некоторых генетических заболеваниях.
21. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
22. Синдром Жиля де ля Туретта.
23. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
24. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
25. Тактильные агнозии.
26. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
27. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
28. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
29. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
30. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
31. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
32. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
33. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
34. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
35. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
36. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
37. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
38. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
39. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
40. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
41. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
42. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
43. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
44. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
44. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
45. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
14. Первый функциональный блок (строение, функции).
15. Второй функциональный блок (строение, функции).
16. Третий функциональный блок (строение, функции).
17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
18. Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна.
19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
26. Эфферентная моторная афазия.
27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
30. Семантическая афазия.
31. Динамическая афазия.
32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
35. Проблема левшества в нейропсихологии.
36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010). Диагностика СДВГ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Перечень тем для докладов
Примерный перечень вопросов к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]: учеб.пособие Для студентов высш. учеб.заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - Москва: Аспект Пресс, 2011 - 385 с. Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. высш. пед.учеб. завед. / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003 - 368 с. (51)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД Модуля предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен

уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.