

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Учебная практика М1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_ корректив.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	22,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.пд.н., доцент, Каблукова И.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика М1

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

знакомство с организацией физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		УП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.2	Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
2.1.3	Медико- биологические основы здоровья	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проведение демонстрационного экзамена	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.3.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные способы и приемы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 2	Знает основные способы и приемы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	Знает способы и приемы организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 2	При поддержке наставника осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	Самостоятельно осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
Уровень 3	Владеет способами и приемами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.: Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные способы и приемы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и

	правилами
Уровень 2	Знает основные способы и приемы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Знает способы и приемы организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	При поддержке наставника умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Умеет организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельные способами и приемами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уровень 3	Владеет способами и приемами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационный раздел						
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	2	2	ПК 1.3. ПК 1.4.			
	Раздел 2. Основной раздел						
2.1	1. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	4	ПК 1.3.			
2.2	1. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	8	ПК 1.3.			
2.3	2. Организация физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями состояния здоровья; /Пр/	2	2	ПК 1.3.			
2.4	2. Организация физического развития и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями состояния здоровья; /Ср/	2	8	ПК 1.3.			
2.5	3. Санитарные нормы и правила в организации деятельности ДОО /Пр/	2	2	ПК 1.4.			
2.6	3. Санитарные нормы и правила в организации деятельности ДОО /Ср/	2	6,15	ПК 1.4.			
	Раздел 3. Итоговый раздел						
3.1	Зачет /Зачёт/	2	3,85	ПК 1.3. ПК 1.4.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ

1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО

2. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья (на основе видеоматериалов)
3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста;
4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
6. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (показатели освоения компетенций)

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии:

осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;
 учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;
 соблюдает рекомендации медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;
 регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);
 использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие

ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами:

соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);
 соблюдение правил пожарной безопасности

5.4. Перечень видов оценочных средств

взаимоанализ мероприятий с детьми, проведенных обучающимися в рамках практики;
 самоанализ мероприятий с детьми, проведенных обучающимися в рамках практики;
 оценка преподавателя выполнения практических работ в процессе практики;
 экспертная оценка выполнения заданий педагогом-наставником от практики;
 экспертная оценка портфолио обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Критерии оценки организации и проведения режимных моментов

Показатель 1. Применение методов и приемов при проведении режимного момента.

2.1 Примененные методы и приемы соответствуют возрасту. 2

Примененные методы и приемы соответствуют возрасту не в полном объеме. 1

Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту. 0

2.2 Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования 2

Не все примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. 1

Примененные методы и приемы не способствуют решению задач программы дошкольного образования. 0

Показатель 2. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.

3.1 Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. 2

Режимный момент организован и проведен без учета принципа постепенности и последовательности. 0

3.2 Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность. 2

Режимный момент организован и проведен без учета принципа опоры на активность. 0

3.3 Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. 2

Режимный момент организован и проведен без учета индивидуальных особенностей детей. 0

3.4 Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. 2

Режимный момент организован и проведен без учета взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. 0

Критерии оценки организации и проведения мероприятий двигательного режима

Показатель 1. Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

4.1 Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия. 2

В процессе проведения мероприятия реализованы не все задачи. 1

Задачи мероприятия не реализованы в процессе проведения мероприятия. 0

4.2 Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей. 2

Нарушена логика (последовательность) построения одной из структурных частей мероприятия. 1

Руководство деятельностью детей не соответствует логике мероприятия и возрасту детей. 0

4.3 Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей. 2

4.3.1 Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач. 1

Примененные методы и приемы не способствуют решению поставленных задач. 0

4.3.2. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту детей. 1

Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту детей. 0

4.4 Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей. 1

Примененные приемы не способствуют исправлению ошибок детей. 0

4.5 Материалы и оборудование использованы целесообразно. 2

Не целесообразно использованы материалы и оборудование в одной из структурных частей мероприятия. 1

Материалы и оборудование использованы не целесообразно. 0

4.6 Индивидуальные особенности детей учтены. 1

Не учтены индивидуальные особенности детей. 0

4.7 Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия. 2

4.7.1 Соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия. 1

Не соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия. 0

4.7.2 Соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия. 1

Не соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия. 0

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5»

Показатель 1. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.

5.1. Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены. 2

Выявлены не все ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка. 1

Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка не выявлены. 0

5.2. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией. 2

Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка не определены. 0

5.3. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям. 4

5.3.1. В алгоритме отражены все основные действия. 2

В алгоритме отражены не все основные действия. 0

5.3.2. Описанные действия соответствуют заданным условиям. 2

Описанные действия не соответствуют заданным условиям. 0

5.4. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям. 6

Имеются неточности в способах оказания доврачебной помощи, не приносящие вред здоровью ребенка. 3
Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку не соответствуют заданным условиям. 0

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»

10-11 баллов – удовлетворительно «3»;

12 баллов – хорошо «4»;

13-14 баллов – отлично «5».