МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Производственная практика М3

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.02.01 Дошкольное образование_ корректировка.plx
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 100,15

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100,15	100,15	100,15	100,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика М3

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)
Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
приобретение опыта организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.5	Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в планировании и проведении занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Осуществляет при поддержке наставника планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно осуществляет планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет различными видами и способами планированием и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
:	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представления о способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Умеет при поддержке наставника создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Умеет самостоятельно создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представления о способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в проведении педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	При поддержке наставника проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами и приемами проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационный раздел						

1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
	Раздел 2. Основной раздел						
2.1	1. Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
2.2	2. Формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста; /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
2.3	3. Развитие экологического образования детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
2.4	4. Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
2.5	5. Организация литературного образования детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	20,15	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
	Раздел 3. Итоговый раздел						
3.1	Итоги практики /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	3,85	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.
Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста.
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.
Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по

экологической тропинке ДОО.
Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция).
Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала).
Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика.
Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.
Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.
Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика.
Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.
Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение
Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.
Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая).
Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста:
планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводит его в различных организационных формах.
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;
оценка оформления отчетов по производственной практике;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по ведению отчета практики:
1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.
2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.
3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 5).
4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.
5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.
В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.
6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения
программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:
1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.
2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.
3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.
4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются
5. При наборе на компьютере выбирается одинарный межстрочный интервал.
6. Шрифт Times New Roman (включая нумерацию страниц), кегль –12 пунктов (нумерация страниц - кегль – 12 пунктов).
7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое -30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
8. При оформлении текста необходимо разрешить появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная»
нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и убрать галочку в поле «запрет висячих
строк» и нажать кнопку «ОК» (нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми).
9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:
1) Отступ слева и справа–установлен 0 см;
2) Интервалы перед и после – установлены 0 см;
3) Междустрочный интервал – одинарный;
4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25см.
10. Текст выравнивается по ширине.
11. Заголовки выравниваются по центру.
12. Точка в конце заголовка не ставится.
13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
15. Заголовки выделяются полужирным шрифтом.
16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.