МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Образовательные технологии в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**J1 Теоретических основ физического воспитания**
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	64	зачеты 8	
самостоятельная работа	79,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 5/6		12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	28	28
Лабораторные	14	14			14	14
Практические	10	10	12	12	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	12	12	28	28
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34,15	34,15	30,33	30,33	64,48	64,48
Сам. работа	37,85	37,85	42	42	79,85	79,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Образовательные технологии в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование систематизированных знаний о принципах и содержании общепедагогических и технологий обучения по физической культуре

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.2	Психология физического воспитания и спорта
2.1.3	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.4	Теория и практика обучения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Профессиональная деятельность тренера
2.2.3	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	знает понятие образовательная технология
Уровень 2	понимает сущность образовательной технологии
Уровень 3	способен определять образовательную технологию
Уметь:	
Уровень 1	умеет при помощи осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с трудом
Уровень 3	свободно Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми элементами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	свободно Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	знает некоторые структурные элементы и состав основной образовательной программы по физической культуре, некоторые дидактические единицы
Уровень 2	знает основные структурные элементы и состав основной образовательной программы по физической культуре, дидактические единицы
Уровень 3	свободно владеет знаниями и их интерпретирует по структурным элементам и составу основной образовательной программы по физической культуре,

	дидактические единицы
Уметь:	
Уровень 1	определять и соотносит некоторые структурные элементы и состав основной образовательной программы по физической культуре, некоторые дидактические единицы с технологиями обучения по физической культуре
Уровень 2	определять и соотносит основные структурные элементы и состав основной образовательной программы по физической культуре, некоторые дидактические единицы с технологиями обучения по физической культуре
Уровень 3	свободно определять и соотносит структурные элементы и состав основной образовательной программы по физической культуре, дидактические единицы с технологиями обучения по физической культуре
Владеть:	
Уровень 1	способами определения и применения некоторых структурных элементов и состава основной образовательной программы по физической культуре, некоторых дидактические единицы с технологиями обучения по физической культуре
Уровень 2	способами определения и применения основных структурных элементов и состава основной образовательной программы по физической культуре, основных дидактические единицы с технологиями обучения по физической культуре
Уровень 3	свободно владеет способами определения и применения структурных элементов и состава основной образовательной программы по физической культуре, дидактические единицы с технологиями обучения по физической культуре
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	частично учебное содержание по физической культуры и некоторые способы его реализации
Уровень 2	основное учебное содержание по физической культуры и некоторые способы его реализации
Уровень 3	учебное содержание по физической культуры и некоторые способы его реализации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять элементы отбора учебного содержания по физической культуре и некоторые способы реализации
Уровень 2	осуществлять основной отбор учебного содержания по физической культуре и некоторые способы реализации
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания по физической культуре и способы реализации самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приемами отбора учебного содержания по физической культуре и некоторыми способами реализации технологий обучения по физической культуре
Уровень 2	основными приемами отбора учебного содержания по физической культуре и основными способами реализации технологий обучения по физической культуре
Уровень 3	владеет свободно приемами отбора учебного содержания по физической культуре и способами реализации технологий обучения по физической культуре
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	формы учебных занятий, некоторые методы приемы и технологии обучения физической культуре
Уровень 2	основные формы учебных занятий, основные методы приемы и технологии обучения физической культуре
Уровень 3	формы учебных занятий, методы приемы и технологии обучения физической культуре, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	соотносить некоторые формы учебных занятий, некоторые методы приемы и технологии обучения физической культуре с образовательными результатами
Уровень 2	соотносить основные формы учебных занятий, методы приемы и технологии обучения физической культуре с образовательными результатами
Уровень 3	соотносить и адоптировать формы учебных занятий, методы приемы и технологии обучения физической культуре с образовательными результатами
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами разработки некоторых форм учебных занятий, некоторых методов и приемы с технологии обучения физической культуре с

	образовательными результатами
Уровень 2	основными способами разработки некоторых форм учебных занятий, х методов и приемы с технологии обучения физической культуре с образовательными результатами
Уровень 3	разрабатывать формы учебных занятий, использовать методы и приемы технологии обучения физической культуре
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	признаки развивающей учебной деятельности, некоторые характеристики УУД
Уровень 2	признаки развивающей учебной деятельности, характеристики УУД
Уровень 3	принципы выявления признаков развивающей учебной деятельности, характеристики УУд и технологии направленные на их формирование
Уметь:	
Уровень 1	владеет некоторыми приёмами интеграции учебных предметов
Уровень 2	владеет основными интеграции учебных предметов
Уровень 3	свободно интегрирует учебные предметы и организует развивающую учебную деятельность обучающихся по физической культуре
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми примами организации учебной деятельности
Уровень 2	основными примами организации учебной деятельности
Уровень 3	свободно владеет примами организации учебной деятельности
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	некоторые способы реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре
Уровень 2	основные способы реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре
Уровень 3	способы реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать некоторые способы реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре
Уровень 2	разрабатывать основные способы реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре
Уровень 3	разрабатывать способы реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре
Владеть:	
Уровень 1	приемами реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре с использованием технологий обучения по физической культуре
Уровень 2	основными способами реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре с использованием технологий обучения по физической культуре
Уровень 3	свободно владеет способами и реализации учебно-проектной деятельности по физической культуре с использованием технологий обучения по физической культуре
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	некоторые условия использования педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 2	основные условия использования педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 3	условия использования педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уметь:	
Уровень 1	определять и соотносить некоторые условия использования педагогических

	технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 2	определять и соотносить условия использования педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре с некоторым затруднением
Уровень 3	свободно определять и соотносить, обосновывать условия использования педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Владеть:	
Уровень 1	приемами реализации педагогических технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
Уровень 2	реализует педагогические технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре с трудом, при контроле со стороны преподавателя
Уровень 3	творчески реализует педагогические технологий в учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации современных образовательных технологий по физической культуре						
1.1	Понятие современные образовательные технологии по физической культуре. Цели и условия их реализации. ФГОС ДО,СОО,ООО,НОО - требование к образовательным результатам. /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
1.2	Учебный план, учебная программа по физической культуре. Требования к технологическому и методическому обеспечению программ по физической культуре /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
1.3	Методы диагностики и анализа образовательных результатов : личностных, предметных по физической культуре и метапредметных /Лаб/	8	4	ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет
1.4	Учебный план по физической культуре /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.5	Разработка рабочего учебного плана, графика учебного процесса по физической культуре /Лаб/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.6	Учебная программа по физической культуре /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.7	Технология разработки учебной программы по физической культуре /Лаб/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет
1.8	Нормативно-правовое обеспечение реализации современных образовательных технологий по физической культуре (7 /Ср/	8	0				
	Раздел 2. Педагогические технологии их классификация и характеристика						

2.1	Классификации педагогических технологий. Методический прием, метод, методика, технологии /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
2.2	реализации современных образовательных технологий по физической культуре (7 /Ср/	8	10				
	Раздел 3. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя физической культуры						
3.1	Личностно-ориентированные технологии обучения: /Лек/	9	12	ПК-1.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
3.2	Дифференцированные технологии обучения физической культуре /Пр/	8	4	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
3.3	Интерактивные технологии обучения физической культуре /Лаб/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
3.4	Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	4				
	Раздел 4. Коллективные технологии обучения физической культуре						
4.1	Коллективные технологии обучения физической культуре /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
4.2	Современные практики реализации коллективных технологий обучения физической культуре /Ср/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад и презентация
	Раздел 5. Информационно коммуникационные технологии обучения физической культуре						
5.1	Современные практики реализации информационно-коммуникационных технологий /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад и презентация
	Раздел 6. формирование УУД обучающихся посредствам технологий обучения физической культуре						
6.1	Формирование УУД посредствам технологий обучения физической культуры /Лек/	9	6	ПК-1.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
6.2	Создание электронных методических рекомендаций по формированию УУД на уроках физической культуры /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет
6.3	формирование УУД обучающихся посредствам технологий обучения физической культуре /Ср/	9	16				
	Раздел 7. решение профессиональных задач посредствам образовательных технологий по физической культуре						
7.1	зачет с оценкой /КРЭ/	8	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад

7.2	/Экзамен/	9	35,67				
7.3	/Ср/	8	7,85				
7.4	/КРЗ/	9	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Вопросы для осмысления и обсуждения:
Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ.
2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.
3. Школьная система оценки качества образования.
4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя
6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.
7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Метод проектов как педагогическая технология.
11Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?
12Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.
13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».
14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.
15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.
16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.
17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1.Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».
2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.
3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.
4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Тестовые задания для текущего контроля.
1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
1) личностной ориентации педагогического процесса;
2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
3) теории поэтапного формирования знаний.
2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) биогенные, психогенные, социогенные.
4. По философской основе выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические;
2) общепедагогические, предметные;
3) диалектические и метафизические;
4) антропософские и теософские;
5) прагматические и экзистенциалистические;

6) психогенные и социогенные.
5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
1) доступность;
2) связь теории с практикой;
3) концептуальность;
4) системность;
5) управляемость;
6) эффективность;
7) воспроизводимость.
6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
1) авторитарные;
2) дидактоцентрические;
3) личностно-ориентированные;
4) гуманно-личностные;
5) сотрудничества;
6) свободного воспитания;
7) локальные;
8) общепедагогические;
9) материалистические.
10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
1) педагогики сотрудничества;
2) дидактоцентрической;
3) авторитарной;
4) программированного обучения.
11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
1) уроком;
2) обучающим модулем;
3) учебным предметом.
12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
1) система дискретно-сессионного контроля;
2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
3) рейтинговая система.
13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
1) бихевиористы;
2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
3) Занков Л.В.;
4) Коменский Я.А.
14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
1) программированным обучением;
2) репродуктивным обучением;
3) проблемным обучением;
4) традиционным обучением.
15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
1) составную процессуальную часть дидактической системы;
2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
4) содержательную технику реализации учебного процесса.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену
1. Охарактеризуйте значение и качества современных технологий образования в педагогическом процессе школы.
2. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
5. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
6. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
7. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
8. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
9. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
10. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
11. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
12. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
13. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
14. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
15. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
16. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
17. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.
18. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
19. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
20. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
21. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
22. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
23. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
24. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
25. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
26. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
27. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
28. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
29. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
30. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
31. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
32. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
33. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
34. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
35. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.

36. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
37. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.
38. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.
40. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.
41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.
43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.
44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Образовательные технологии физической культуры и спортатехнологии обучения»
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Утверждено на заседании кафедры ТОФВ
Протокол №
От «07» мая 2025 г.
зав.каф. ТОФВ
С.С. Ситничук

Одобрено на научно-методическом совете ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
От « 14» мая 2025 г.
Председатель
Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образовательные технологии в физической культуре и спорте

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Т.А. Кондратюк доцент кафедры ТОФВ

Красноярск 2025

Фонды оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС дисциплины Образовательные технологии физической культуры и спорта является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине
решает **задачи**:

- управление и контроль за процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование форм и технологий обучения в образовательном процессе института.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивной организации

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области **Этапы формирования и оценивания компетенций**

3. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам, разработчик М.О. Федорович

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	сущность понятий «трудовой коллектив», «команда», «группа», их различие, стадии формирования трудового коллективу и тактику управления на отдельных стадиях; Называть некоторые признаки развивающей среды	сущность понятий «трудовой коллектив», «команда», «группа», их различие, стадии формирования трудового коллективу и тактику управления на отдельных стадиях; условия, обеспечивающие эффективность командной работы; Перечислять признаки развивающей среды с	Свободно владеет терминологией анализирует свободно условия, обеспечивающие эффективность командной работы; этноконфессиональные и культурологические особенности управления многонациональным персоналом в организации. понятие менеджмента

		затруднением.	физкультурно-спортивной организации способен анализировать и адаптировать признаки развивающей среды
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
УК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			

*Менее 60 баллов компетенция не сформирована.

4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включают: устный опрос, тесты, доклад, отчет, презентация

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – **устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает теоретическое содержание разделов предмета	2
Четко, последовательно излагает учебный материал	1
Отвечает на заданные вопросы	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – **тесты**.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – **доклад-презентация**.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное оформление бумажного варианта работы в соответствии с темой, качество информационных источников	2
Полный доклад в соответствии с темой	2
Отвечает на заданные вопросы	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тестовые задания.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
1) личностной ориентации педагогического процесса;
2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
3) теории поэтапного формирования знаний.
2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;

3) биогенные, психогенные, социогенные.
4. По философской основе выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические;
2) общепедагогические, предметные;
3) диалектические и метафизические;
4) антропософские и теософские;
5) прагматические и экзистенциалистические;
6) психогенные и социогенные.
5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
1) доступность;
2) связь теории с практикой;
3) концептуальность;
4) системность;
5) управляемость;
6) эффективность;
7) воспроизводимость.
6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
1) авторитарные;
2) дидактоцентрические;
3) личностно-ориентированные;
4) гуманно-личностные;

5) сотрудничества;
6) свободного воспитания;
7) локальные;
8) общепедагогические;
9) материалистические.
10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
1) педагогики сотрудничества;
2) дидактоцентрической;
3) авторитарной;
4) программированного обучения.
11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
1) уроком;
2) обучающим модулем;
3) учебным предметом.
12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
1) система дискретно-сессионного контроля;
2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
3) рейтинговая система.
13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
1) бихевиористы;
2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
3) Занков Л.В.;
4) Коменский Я.А.
14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
1) программированным обучением;
2) репродуктивным обучением;
3) проблемным обучением;
4) традиционным обучением.
15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
1) составную процессуальную часть дидактической системы;
2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
4) содержательную технику реализации учебного процесса.

3 Вопросы к экзамену.

1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии обучения»

1. Охарактеризуйте значение и качества современных технологий образования в педагогическом процессе школы.

2. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
5. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
6. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
7. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
8. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
9. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
10. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
11. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
12. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
13. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
14. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
15. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
16. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
17. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.
18. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
19. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.

20. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
21. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
22. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
23. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
24. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
25. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
26. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
27. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
28. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
29. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
30. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
31. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
32. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
33. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
34. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
35. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.
36. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
37. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.
38. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.
40. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.

41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.
43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.
44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.