МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**J1 Теоретических основ физического воспитания**
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	33,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	42	12	42
Практические	26	42	26	42
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	38	120	38	120
Контактная работа	38,15	120,48	38,15	120,48
Сам. работа	33,85	59,85	33,85	59,85
Итого	72	180,33	72	180,33

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Ситничук С.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса является: обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.2	Плавание с методикой преподавания
2.1.3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.4	Психология физического воспитания и спорта
2.1.5	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.1.6	Теория и методика физического воспитания
2.1.7	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.8	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.9	Теория и практика обучения
2.1.10	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.2.4	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый.Обучающийся на удовлетворительном уровне должен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен уметь составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговой. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь составлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне должен владеть структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен владеть структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен владеть структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый .Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговый .Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый.Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том

	числе информационные
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура»						
1.1	Общая характеристика методика обучения предмету «Физическая культура» /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
1.2	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
1.3	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
1.4	Общая характеристика методики преподавания предмета «Физическая культура» /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Анализ литературы
	Раздел 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура»						
2.1	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
2.2	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
2.3	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
2.4	Педагогическая система предмета «Физическая культура» /Ср/	7	13,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			анализ литературы
	Раздел 3. Цели предмета «Физическая культура»						
3.1	Цели предмета «Физическая культура» /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
3.2	Цели предмета «Физическая культура» /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
3.3	Цели предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
3.4	Цели предмета «Физическая культура» /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			анализ литературы

	Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе						
4.1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
4.2	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
4.3	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
4.4	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе /Ср/	7	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Анализ литературы
4.5	Зачет /КРЭ/	7	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Зачет
	Раздел 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»						
5.1	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
5.2	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
5.3	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре						
6.1	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
6.2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
6.3	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 7. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»						
7.1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
7.2	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
7.3	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 8. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры						
8.1	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
8.2	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию

8.3	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 9. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании						
9.1	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
9.2	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
9.3	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 10. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»						
10.1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
10.2	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
10.3	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 11. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»						
11.1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
11.2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
11.3	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 12. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»						
12.1	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
12.2	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
12.3	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 13. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»						
13.1	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Конспект лекции
13.2	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
	Раздел 14. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе						
14.1	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Конспект лекции
14.2	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию

14.3	Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
	Раздел 15. Анализ урока физической культуры в школе						
15.1	Анализ урока физической культуры в школе /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			конспект лекции
15.2	Анализ урока физической культуры в школе /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к семинарскому занятию
15.3	Анализ урока физической культуры в школе /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Задание к лабораторной работе
15.4	Урок, дидактические принципы, дидактические процессы, педагогический контроль, программирование,цели, задачи физической культуры /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Анализ литературы
15.5	Экзамен /КРЗ/	7	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.
1. Что такое физическая культура?
2. Виды физической культуры?
3. Аспекты физической культуры?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:
1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:
1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление их появление и способы исправления.
3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
Вопросы к экзамену:
1 Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2 Основные понятия предмета «Физическая культура»
3 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колтошова Т. В., Шевелева И. Н., Мельникова О. А., Эммерт М. С., Фадина О. О.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017
Л1.3	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитятин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019
Л1.4	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания:
Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).
Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.
Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.
На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.
Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.
В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые

не удалось решить в ходе написания реферата.
Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита.
Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.
Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.
При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).
Реферат (от лат, referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.
Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.
В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.
В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.
Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата
1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5- 2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав,; состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введений.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
Этапы работы над рефератом.
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:
1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3 Устное сообщение по теме реферата.
1. Подготовительный этап работы.
Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).
Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала
предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).
Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В, зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется

метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Создание конспектов для написания реферата.
Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа» с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №страницы).
По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.
2. Создание текста.
Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.
Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность -смысловую законченность текста.
С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата
Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.
Требования к введению.
Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата
Основная часть реферата.
Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.
Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.
Список использованной литературы
Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.
Требования, предъявляемые к оформлению реферата.
Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.
Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.
При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие

выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

Утверждено на заседание кафедры
протокол № 10 от «7» мая 2025
Заведующий кафедрой ТОФВ
Ситничук С.С.

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности
протокол № 8 от «14» мая 2025 Председатель НМС
Казакевич Н.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Физическая культура и дополнительное образования (спортивная тренировка)

Бакалавр

Составитель
Ситничук С.С.

1. Назначение фонда цепочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» является установление соответствия учебных достижений
запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
ФОС по дисциплине ««Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях»решает задачи:
1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждѐнного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
№ 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету
2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к зачету и экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
УК-6 УК-6.1 УК-:.2	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на среднем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Обучающийся на высоком уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ ных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 ПК-8.1 ПК8.2 ПК-8.3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

- Менее 60 баллов – компетенция несформирована

Перечень вопросов к зачету Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление их появление и способы исправления.
3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

1 Сущность координационных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

5. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.
6. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.
7. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая» и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
8. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.
9. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе.
10. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).
11. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
12. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.
13. Выносливость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов ее развития), ее виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
14. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания физического воспитания с трудовой о оборонной практикой.
15. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
16. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснование).

17. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.

18. Задачи, содержание и особенности работы по физическому воспитанию в сельской малокомплектной школе.

19. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

20. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».

21. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

22. Задачи, содержание физической, технической, теоретической, тактической и психологической подготовки спортсменов.

23. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школе интернатах.

24. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

25. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».

26. Гибкость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих ее развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

27. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания)с психофизиологической оценкой).

28. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание).

29. Предмет теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.

30. Методы использования слова в процессе физического воспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).

31. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.

32. Причины возникновения и развития физического воспитания как общественного явления (сущность разных концепций). Объективная и субъективная причина.

33. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.

34. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки.

35. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).

36. Взгляды выдающихся умом человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.

37. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.

38. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.

39. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах — этапах ознакомления и разучивания двигательных действий.

40. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания студентов педагогических вузов.

41. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.

42. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).

43. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.

44. Сущность скоростных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

45. Характеристика нагрузки (объем, интенсивность) и отдых (интервалы его) и их значение в процессе физического воспитания.

46. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов активизации.

47. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).

48. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.

49. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

50. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.

51. Техника физических упражнений как биодинамическая структура (пространственно-временная, временная).

52. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в начальной школе.

53. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физического воспитания (его признаки).

54. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике проведения урока по физической культуре.

55. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.

56. Понятия: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.

57. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе – этапе совершенствования двигательного действия.

58. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе.

59. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.

60. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе – этапе обучения применению знаний и навыков в различных условиях деятельности.

61. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях и ПУ.

62. Основы системы физического воспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).

63. Понятия: «физическое воспитание» (его две специфические стороны), «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).

64. Задачи, содержание и методика подготовки спортсмена в различные периоды большого тренировочного цикла(макроцикла).

65. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Характеристика задач, видов и организации проведения педагогического наблюдения.

66. Закономерности формирования двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.

67. Характеристика образовательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

68. Материалистическая диалектика — методологическая основа теории и методики физического воспитания.

69. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физического воспитания.

70. Виды конспектов уроков и характеристика их содержания. Подготовка к уроку.

71. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

72. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).

73. Реализация принципов демократизации и гуманизации в успешном решении задач физического воспитания школьников.

74. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение, значение для процесса воспитания).

75. Связь физического воспитания с эстетическим (задачи, средства, методы).

76. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.

77. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.

78. Характеристика методических форм организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.

79. Характеристика понятий (подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».

80. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.

81. Понятие «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.

82. Характеристика с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

83. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

84. Методы строго регламентированного упражнения, применяемые в процессе обучения двигательным действиям (целостного и расчлененного упражнения).

85. Методика педагогического анализа урока по физической культуре в школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организацияхЦели и задачи предмета «Физическая культура»

1 Основные понятия предмета «Физическая культура»
2 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
4 Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
5 Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
6 Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
7 ГОС по предмету «Физическая культура»
8 Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
9 Особенности дидактических процессов
10. Субъекты дидактического взаимодействия
11. Деятельность преподавателя в дидактических процессах
12. Деятельность учащихся в дидактических процессах
13. Структура процесса обучения
14. Образование, воспитание и развитие в дидактических процессах
15. Типовой «шаг» дидактических процессов
16. Цикличность дидактических процессов
17. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
18. Характеристика дидактических принципов
19. Урок как основная форма организации дидактических процессов
20. Урок в процессе обучения физической культуре
21. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
22. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе (деятельность учителя)
23. Вводная часть урока
24. Основная часть урока
25. Заключительная часть урока
26. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры
27. Требования к уроку физической культуры в школе
28. Методика урока физической культуры в школе
29. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе
30. Циклы технологии реализации дидактической системы
31. Основные составляющие содержания цикла технологии
32. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

Темы рефератов или курсовых работ

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры обществаи человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.
4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.
8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражненийдля практики физического воспитания.
11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз.компонентов, переноси разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.
14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.

16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет впроцессе обучения и совершенствования двигательных действий.

17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.

18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитанияв процессе физического воспитания.

19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.

20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.

21. Характеристика содержания силовых способностей и ихразвитие в процессе физического воспитания.

22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.

23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.

24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.

25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.

26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет процессе физического воспитания.

27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.

28. Урок – основная форма занятий физическимиупражнениями.

29. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.

30. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.

31. Сущность знаний и их формирование в процессе физического воспитания.

32. Сущность взаимосвязи физического и умственного воспитания.

33. Сущность взаимосвязи физического и нравственного воспитания.

34. Сущность взаимосвязи физического и эстетического воспитания.

35. Сущность взаимосвязи физического и трудового воспитания.

36. Методы педагогического исследования их разновидности и значение в физическом воспитании.

37. Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое

значение в обществе.

38. Сущность спортивной ориентации и отбора.

39. Сущность принципов и методов спортивной тренировки.

40. Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена.

41. Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла.

42. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста.

43. Современные требования к физическому воспитанию Школьников в свете "Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательная область "Физическая культура". Другим документы Министерства образования РФ, принятые в 1996–2000 гг.

44. Реализация требований комплексного подхода в обучении учащихся в новых школьных программах по физической культуре.

45. Эффективность урока. Основные требования к разным типам школьных уроков.

46. Особенности содержания и методики урока физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).

47. Учет возрастных особенностей при развитии двигательных способностей учащихся на уроках физической культуры (в 1–4-х. 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).

48. Способы оптимизации решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.

49. Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.

50. Способы оптимизации решения оздоровительных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.

51. Методика сообщения теоретических знаний учащимся с учетом межпредметных связей на уроках физической культуры.

52. Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.

53. Оптимизация нагрузки и плотности на уроке физической культуры, методика их определения и регулирования.

54. Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря и т.д. на уроках физической культуры.

55. Методы учета успеваемости на уроках физической культуры

(знаний, умений, навыков и двигательной подготовленности с учетом сдачи экзаменов в выпускных классах).

56. Задачи, содержание и методика проведения физкультурных мероприятий в режиме учебного дня в школе.

57. Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью дошкольников и школьников (всех классов по выбору).

58. Методы и приемы осуществления врачебно-педагогического контроля за учащимися на уроках физической культуры.

59. Задачи, содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.

60. Задачи, содержание и методика формирования правильной осанки на уроках физической культуры.

61. Значение домашних заданий по предмету "Физическая культура" и приемы проверки их во всех классах.

62. Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности").

63. Задачи, организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.

64. Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха.

65. Задачи, содержание и формы физического воспитания в школах-интернатах и детских домах.

66. Задачи, содержание и формы физического воспитания в малокомплектных школах(сельских).

67. Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ.

68. Задачи, содержание и формы профессионально-ориентационной работы учителя физической культуры в школе.

69. Задачи, содержание и формы физического воспитания в профессиональных училищах.

70. Задачи, содержание и формы физического воспитания в специальных средних учебных заведениях.

71. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов высших учебных заведений.

72. Задачи, содержание и формы работы по проведению массовых

мероприятий по военно-прикладной физической подготовке среди учащихся призывного возраста.

73. Теоретические и методические основы физического воспитания в режиме средних, пожилых и людей старшего возраста: содержание, формы организации и методы работы (по литературным источникам).