МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
История физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	20	26	20
Практические	30	20	30	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	56	40	56	40
Контактная работа	56,33	40,33	56,33	40,33
Сам. работа	52	32	52	32
Часы на контроль	35,67		35,67	
Итого	144	72,33	144	72,33

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины
История физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Синичук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	умеет определять последовательность событий, явлений, процессов
2.1.3	умеет соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.
2.1.4	знает современников исторических событий, явлений, процессов;
2.1.5	владеет умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
2.1.6	История России
2.1.7	знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.
2.1.8	Всеобщая история
2.1.9	Знает: происхождение человека. Первобытное общество,
2.1.10	Историю Древнего мира.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.2.2	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсмена
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.2.5	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.2.6	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
2.2.7	Физическая культура и спорт
2.2.8	Физкультурно-спортивные сооружения и менеджмент физической культуры и спорта
2.2.9	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.2.10	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.2.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.2.13	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.2.14	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.15	Теория и методика физического воспитания
2.2.16	Теория и практика обучения
2.2.17	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.18	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
2.2.19	Педагогическая практика
2.2.20	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.2.21	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
2.2.22	Культура здоровья педагога
2.2.23	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	методы и формы организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	Способы организации культурно-образовательного пространства используя содержание учебного предмета Физическая культура
Уметь:	
Уровень 1	Применять принцип систематичности, последовательности и научности в организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	Целостно организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета Физическая культура и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	способами совершенствования культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	владеть умениями организовывать культурно-просветительскую деятельность
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	приемы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Компоненты организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Условия организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уметь:	
Уровень 1	Организовать культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Выделять компоненты организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Внедрять некоторые приемы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Владеть:	
Уровень 1	Приемами, технологиями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Технологиями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Приемами организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества
Уровень 2	Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания
Уровень 3	Развитие научно-педагогических основ физического воспитания

Уметь:	
Уровень 1	искать историческую информацию в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации и представлять ее субъектам образовательного процесса
Уровень 2	представлять историю физической культуры и спорта в форме доклада, сообщения
Уровень 3	описывать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, в рамках сотрудничества с образовательными организациями.
Владеть:	
Уровень 1	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни в рамках образовательного процесса и трансляция успешных практик среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни в рамках образовательного процесса
Уровень 3	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет История физической культуры и спорта, Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе						
1.1	Тема 1: Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной. деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Тема 2: Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. /Лек/	1	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты
	Раздел 2. Физическая культура в средние века в зарубежных странах						

2.1	Тема 1. Физическая культура Раннего Средневековья (V–IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период Средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах (Азии, Африки, Америки). Тема 2. Физическая культура на этапе развитого Средневековья (X - XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Тема 3. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. /Лек/	1	2	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты
	Раздел 3. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (XVIII– начало XX вв.).						

3.1	Тема 1. Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания. Джон Локк, Жан-Жак Руссо и другие идеологи буржуазии о физическом воспитании детей и молодежи. Тема 2.Причины возникновения, становления и развития буржуазных систем физического воспитания в Европе и Америке. Содержание буржуазных систем физического воспитания Европы и Америки .Зарождение и становление современного спорта в передовых странах Европы и Америки. Тема 3. Физическое воспитание привилегированных слоев населения. Физическое воспитание трудящихся. Становление и развитие современного спорта. Физическое воспитание учащихся. Создание научных основ физического воспитания на основе новейших достижений в области естественных и общественных наук. Деятельность Ж. Демени. Сокольское движение. Сокольская гимнастика. Деятельность Мирослава Тырша. Скаутское движение. Деятельность Б. Пауэла. любительский, профессиональный, предпринимательский спорт Тема 4.Физическая культура и спорт в развитых странах Европы и Америки в годы первой мировой войны 1914-1918 гг. Физическая культура и спорт в колониальных и зависимых странах. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII- начале XX вв. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Милитаризация физического воспитания и спорта в странах Мира в конце 19 – начале 20 вв. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX вв. /Пр/	1	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты
	Раздел 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах с начала 20-х годов до окончания Второй мировой войны. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны до настоящего времени.						

4.1	Тема 1. Милитаризация физической культуры и спорта в странах Европы и Америки. Развитие научно-педагогических основ физического воспитания. Рабочее спортивное движение в водовороте политических разногласий: деятельность Люцернского спортивного интернационала (1920 г.) и Красного спортивного интернационала (1921 г.). Значение международного спортивного рабочего движения для развития физической культуры рабочего класса. Тема 2. Физическое воспитание учащейся молодежи в развитых странах Запада. Дальнейшее развитие различных направлений в физическом воспитании и гимнастике. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п. Физическая культура и спорт в Японии, Италии, Скандинавских странах и т.д. Физическая культура в развитых капиталистических странах после Второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Участие зарубежных стран социалистического лагеря в международном спортивном движении. Тема 3.Особенности развития физической культуры и спорта в странах социалистического лагеря и основные формы связей между спортивными организациями этих стран. Двойная система школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах. «Спорт для всех» – прогрессивное направление развития физической культуры и спорта в странах Европейского сообщества. Тема 4. Дальнейшее развитие соревновательного спорта высших достижений развитие Олимпийского движения в развитых странах и Америке. Основные направления развития физического воспитания и спорта в разных странах Мира. /Лек/	1	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ исторических источников
	Раздел 5. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII в. Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в. до начала XX века.						

5.1	Тема 1. Физическая культура нашей страны в дославянский период. Самобытная физическая культура восточных славян. Физическая культура народных масс и привилегированных слоев в Киевском государстве, Тема 2.Физическая культура в русских княжествах (трудящихся масс и привилегированных слоев населения) в монгольский период 13-15 вв. физическая культура трудящихся масс и привилегированных слоев населения в период Русского государства 16–17 вв. Реформы Петра Великого и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России. Тема 3. Физическая культура дворянства и других слоев населения. Физическое воспитание в учебных заведениях для дворян и народных масс. Создание основы военно-физической подготовки русской армии. Деятельность Петра Великого, А.В. Суворова и других военачальников. Тема 4. Физическое воспитание в трудах русских ученых, врачей, педагогов (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой , Н.И. Новиков, А.И. Радищев и др. П.Ф. Лесгафт - создатель теории и системы физического воспитания в России. Физическое воспитание в гражданских учебных заведениях России: в вузах, в гимназиях, в народных училищах и школах. Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии. Участие спортсменов России в международных соревнованиях и Олимпийских играх современности. /Лек/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты
	Раздел 6. Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века						

6.1	Тема 1. Первые декреты советской власти по физическому воспитанию. Создание физкультурных вузов в Москве (1920г.), в Петрограде (1919г.). Деятельность всевобуча (1918–1923 гг.). Высший совет физической культуры (1923 г.). Всесоюзный совет физической культуры (1930 г.). Создание Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта (1936 г.). Создание комплекса ГТО (1931 г., 1932 г., 1934 г.). Тема 2. Создание Единой всесоюзной спортивной классификации (1935–1937 гг.). Создание Добровольных спортивных обществ («Динамо» (1923 г.), профсоюзов (1935-1937 гг.)). Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Физическое воспитание в пионерской и комсомольской организациях. Физическое воспитание в Сокольской организации и отрядах скаутов. Спортивная работа в Советской республике в 1917–1922 гг., развитие массового спорта и спорта высших достижений в СССР в 1923–1941 гг. Участие Советских спортсменов в международных спортивных соревнованиях в 1922–1941 гг. тема 3. Работа по комплексу ГТО в предвоенные годы 1938–1941 гг. Введение всевобуча (1941 г.). Переход высших и средних учебных заведений на подготовку резервов для Красной Армии. Деятельность Центрального института физической культуры г. Москвы и института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта г. Ленинграда по подготовке боевых ударных и диверсионных групп. Работа по комплексу ГТО в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). /Пр/	1	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты, Вопросы по теме занятия
	Раздел 7. Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР						

7.1	Тема 1. Создание факультетов физической культуры в педагогических институтах (1947–1948 гг.). Изменение программ по физическому воспитанию в общеобразовательной и профессиональной школе, в вузах в связи с переходом на мирный путь развития. Дальнейший подъем массового и спорта высших достижений в стране, рост спортивных результатов. Первая спартакиада народов СССР (1956 г.). Тема 2. Участие советских спортсменов в международных спортивных мероприятиях, первенствах мира, Европы и Олимпийских играх. Тема 3. Совершенствование работы по комплексу ГТО (1945–1958 гг.). Изменения в комплексе ГТО (1958–1965 гг.). Физическое воспитание и спорт учащихся и студентов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии. /Лек/	1	4	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.2	Тема 1. Расширение и увеличение сети высших и средних специальных учебных заведений по физической культуре и спорту: создание факультетов физической культуры в педагогических институтах Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях Тема 2. Изменения в комплексе ГТО (1985 г. и 1987 г.). Причины прекращения работы по комплексу ГТО. Участие спортсменов СССР, в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, /Пр/	1	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты, вопросы по теме занятия
	Раздел 8. Физическая культура и спорт в России после распада СССР						

8.1	Тема 1. Роль государства, общественных организаций, политических партий и объединений, акционерных обществ, частных предприятий и спонсоров в функционировании и подъеме физической культуры и спорта в Российской Федерации. Тема 2. Участие спортсменов СНГ и РФ в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, Развитие различных направлений в спорте высших достижений любителей, профессиональном и предпринимательском. Тема 3. Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), законов «Об образовании» (1995 г.) и «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). /Ср/	1	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
	Раздел 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения и олимпийского движения						
9.1	Тема 1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Тема 2.Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта. Тема 3. Неофициальные первенства мира и Европы, «официальные» чемпионаты мира и Европы по отдельным видам спорта. /Ср/	1	10	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
9.2	Тема 1. Возникновение международного спортивного студенческого движения. Международная конфедерация студентов(1919–1938 гг.). Паназиатские игры. Панамериканские игры. /Пр/	1	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
9.3	Тема 1. Летние и зимние Олимпийские игры Балканские игры. Британские игры Британской империи. Феминистские игры. /Ср/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

	Раздел 10. Международное спортивное и Олимпийского движение во второй половине XX века и начале XI века.						
10.1	Тема 1. Образование в 1951 г. национального олимпийского комитета СССР. Вступление НОК СССР в МОК. Современные проблемы международного спортивного и олимпийского движения. Международное физкультурно-спортивное движение Европы и других стран мира «Спорт для всех». Тема 2. Олимпийские игры Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы. Совершенствование организационных основ современного международного спортивного движения. Тема 3. Чемпионаты мира, Европы и Олимпийские игры в период с 1948 по 1952 гг. Студенческое и рабочее спортивное движение в период с 1946 по 1952 гг. /Ср/	1	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
	Раздел 11. Экзамен						
11.1	Экзамен /КРЗ/	1	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Тесты
Какая страна является родиной Олимпийских игр?
1. Древний Рим
2. Греция
3. Китай
4.Россия
Правильный ответ 2

Каковы причины появления античных Олимпийских игр?
1. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
2. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
3. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических и культурных связей с другими народами.
4. Олимпийские игры были созданы для укрепления политических связей.
Правильный ответ 1

Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?
1. Распался лагерь социалистических стран.
2. Экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх.
3. Сложная политическая обстановка и недоброжелательность устроителей игр;
4. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода "холодной войны".
Правильный ответ 4

Вопросы по теме занятия
1. Назовите причины возникновения физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древней Греции.
4. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древнем Риме.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ
1. Возникновение, становление физических упражнений и физической культуры.
2. Физическая культура Древней Греции, значение Олимпийских игр в воспитании рабовладельческой молодежи.
3. Гладиаторские бои – метод и форма воспитания граждан Древнеримского общества.

4. Рыцарская система воспитания в Средние века.
5. Самобытная система физического воспитания трудящихся в эпоху Средневековья в Европе.
6. Взгляды гуманистов в эпоху Возрождения. Ян Амос Каменский и его деятельность.
7. Причины возникновения и развития буржуазных национальных систем физического воспитания в Европе.
8. Возникновение и становление современного спорта в Европе.
9. Сокольское движение.
10. Скаутское движение!

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль
Вопросы к экзамену
1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж. -Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс идр.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации.
28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.
33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.
36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.

42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анисимов М. П., Трясов В. Б.	История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020
Л1.2	Томилин К. Г.	История физической культуры: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2019
Л1.3	Пельменев В. К., Конеева Е. В.	История физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
При изучении учебной дисциплины "История физической культуры" рекомендуется:
ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий

следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Целями самостоятельной работы обучающихся является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 07» мая 2025 г.
Заведующая кафедрой
Ситничук С.С.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8 от «14» мая 2025г.

Председатель НМСС (Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«История физической культуры»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с дополнительным образованием

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине** «История физической культуры» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Директор МАОУ СШ №145 Е.И. Макаренко

18.04.2019.

Россия,г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История физической культуры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей педагогической деятельности через овладение системой умений и навыков.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской федерации от 22 февраля 2018 г., № 125.

- образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-4	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО). Физическая культура и спорт. Методика преподавания предмета «Физическая культура». Спортивная подготовка в дополнительном образовании. Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенстование (ПФСС). Культура здоровья педагога. Физкультурно-оздоровительные технологии. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Компетентностно-ориентированный опрос. Защита письменной работы. Защита проекта в группах. Участие в дискурс-лекции. Экзамен.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену**.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита письменной работы, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение 20% опроса	1
Заполнение 40% опроса	1
Заполнение 60% опроса	1
Заполнение 80% опроса	1
Заполнение 100% опроса	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита письменной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	1
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
Обоснованность выводов	2
Наличие авторской аннотации к письменной работе	1
Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	1
Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Обоснованность выводов	3
Правильность оформления	3
Ясная логика изложения, грамотность речи	3
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие высказываний заявленной теме	5
Соответствие целям и задачам дискуссии	5
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Логичность и последовательность в изложении мысли	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели	5
Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	35

4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение всех занятии	5
Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя	5
Оформление стенда «История физической культуры» (фотоотчет)	5
Монтаж учебных фильмов по истории физической культуры	5
Ведение глоссария в течение года	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История физической культуры».

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.

2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.

3. Развитие физической культуры в Древней Греции.

4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.

5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.

6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.

7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.

8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.

9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).

10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).

11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс идр.).

13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.

14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.

15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.

16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).

17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.

18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.

19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII

века.

20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.

22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).

23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).

24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.

25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации.

28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.

29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.

30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.

31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.

33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.

36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.

37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.

41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.

42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.

43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.

44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.

45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.

46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.

50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФКиС в Российской Федерации.

51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.

52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.

53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1. Типовые вопросы компетентностно-ориентированного опроса.

Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.

Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

2. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации.

3. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.

4. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.

5. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.

6. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

7. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.

8. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

9. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

10. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.

11. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.

12. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

6.2. Типовые темы рефератов и групповых проектов по дисциплине «История физической культуры».

1. Возникновение, становление физических упражнений и физической культуры.
2. Физическая культура Древней Греции, значение Олимпийских игр в воспитании рабовладельческой молодежи.
3. Гладиаторские бои – метод и форма воспитания граждан Древнеримского общества.
4. Рыцарская система воспитания в Средние века.
5. Самобытная система физического воспитания трудящихся в эпоху Средневековья в Европе.
6. Взгляды гуманистов в эпоху Возрождения. Ян Амос Каменский и его деятельность.
7. Причины возникновения и развития буржуазных национальных систем физического воспитания в Европе.
8. Возникновение и становление современного спорта в Европе.
9. Сокольское движение.
10. Скаутское движение.

6.3. Типовые темы для обсуждения в рамках дискурс-лекции

1. Структура и функции государственных и общественных органов

управления ФКиС в Российской Федерации.

2. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.

3. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.

4. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

5. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.