

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Основы языкознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**

Учебный план 45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2025).plx
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение
(английский и китайский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	86	зачеты 1
самостоятельная работа	57,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	30	30	52	52
Практические	14	14	20	20	34	34
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	50	50	86	86
Контактная работа	36,15	36,15	50,33	50,33	86,48	86,48
Сам. работа	35,85	35,85	22	22	57,85	57,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Казыдуб Надежда Николаевна; кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

II Английского языка

Протокол от 14.05.2025 г. № 6

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Лефлер Наталья Олеговна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение обучающимся базовых знаний по основам языкознания; овладение навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах языка, прошлого и настоящего как одним из аспектов мировой истории и культуры; обучение применению полученных знаний в практикоориентированной работе образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОД.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации	
2.2.2	История языка	
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	
2.2.4	Лексикология	
2.2.5	Стилистика	
2.2.6	Теоретическая грамматика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как выбрать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	На базовом уровне знает как выбрать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	На пороговом уровне знает как выбрать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

Уровень 3	на пороговом уровне знает как адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и

стр. 5

	письменной речи.
Уровень 2	на базовом уровне умеет адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы языкознания						
1.1	Становление основ языкознания как науки. Предмет и методы основ языкознания. Связь основ языкознания с другими науками. /Лек/	1	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
1.2	Становление основ языкознания как науки. Предмет и методы основ языкознания. Связь основ языкознания с другими науками. /Пр/	1	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выборочный опрос. Тестирование.
1.3	Становление основ языкознания как науки. Предмет и методы основ языкознания. Связь основ языкознания с другими науками. /Ср/	1	12	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию.
1.4	Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка. /Лек/	1	8	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Мониторинг посещаемости занятий. Дискурс-лекция.
1.5	Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка. /Пр/	1	4	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обсуждение мини-докладов на лекционные темы
1.6	Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка. /Ср/	1	12	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		подготовка к практическому занятию.
1.7	Знаковая природа языка . Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы. /Лек/	1	8	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Мониторинг посещаемости занятий.

1.8	Знаковая природа языка . Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы. /Пр/	1	4	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обсуждение мини-докладов на лекционные темы.
1.9	Знаковая природа языка . Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы. /Ср/	1	11,85	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию.

стр. 6

1.10	Язык и сознание. Язык и мышление. /Лек/	2	8	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Мониторинг посещаемости занятий.
1.11	Язык и сознание. Язык и мышление. /Пр/	2	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Фронтальный опрос. Тестирование.
1.12	Язык и сознание. Язык и мышление. /Ср/	2	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию.
1.13	Классификация языков. Индоевропейская семья языков. /Лек/	2	8	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Мониторинг посещаемости занятий. Выборочный опрос.
1.14	Классификация языков. Индоевропейская семья языков. /Пр/	2	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Доклад с презентацией.
1.15	Классификация языков. Индоевропейская семья языков. /Ср/	2	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию.
1.16	Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка. /Лек/	2	8	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Мониторинг посещаемости занятий.
1.17	Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка. /Пр/	2	4	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка групповых проектов.
1.18	Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка. /Ср/	2	4	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию.
1.19	Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений. /Лек/	2	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Мониторинг посещаемости занятий.
1.20	Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений. /Пр/	2	4	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация индивидуальных проектов.
1.21	Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений. /Ср/	2	6	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к практическому занятию.
1.22	Экзамен /КРЗ/	2	0,33	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену
1.23	Зачетное занятие /КРЭ/	1	0,15	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к зачету

1.24	Экзамен /Экзамен/	2	35,67	УК-1.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к экзамену
------	-------------------	---	-------	--------------------------------	---------------------	--	--------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

стр. 7

Текущий контроль.

Дайте определения следующим явлениям.

1. Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов.
3. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
4. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
5. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Имя прилагательное в изучаемом языке.
2. Категория залога и ее развитие в истории изучаемого языка.
3. Пути обогащения словарного состава языка.
4. Синтаксис и синтаксические категории.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в изучаемом языке.
6. Орфография и принципы ее построения в языке.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Лингвистическая ситуация в стране изучаемого языка
9. Сложное предложение в изучаемом языке.
10. Научные лингвистические школы России.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет языкознания, его место в системе наук, связь языкознания с другими науками.
2. Язык и общество. Происхождение языка. Язык и социально-экономические формации.
3. Классификация языков: генеалогическая классификация языков, основные языковые семьи и группы, индоевропейская семья языков; типологическая классификация языков, понятие языкового типа, языки аналитического и синтетического типа;
4. Фонологическая, морфологическая и синтаксическая типологическая классификация языков; ареальная классификация; социально-типологическая классификация языков, языки живые и мёртвые. Социолингвистика как наука.
5. В. фон Гумбольдт - великий немецкий языковед. Основные положения его учения о языке.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Знаковая природа языка. Особенности языкового знака.
2. три аспекта семиотик.
3. Языковая картина в статистическом и динамическом аспектах.
4. Функции языка.
5. А. Шахматов и его вклад в развитие отечественной науки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Шунейко А. А., Авдеенко И. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Вендина Т. И.	Введение в языкознание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

стр. 8

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения иностранному языку как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности (в данном случае, в сфере теории и практики межкультурной коммуникации), данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с бакалаврами: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса «Основы языкознания» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

Рекомендации по работе на лекциях:

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно

Мониторинг посещаемости проводится путем проверки присутствия обучающихся на лекции (по списку) и путем выборочного опроса (опрос обучающихся по теме прошедшей лекции).

Рекомендации по работе на практических занятиях:

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

К сдаче экзамену допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к экзамену.