

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
14 мая 2025 г.

Протокола № 6

Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
14 мая 2025г.

Протокол № 7

Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ЛИТЕРАТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной
программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)
Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: Н.В. Колесова

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Литература Великобритании и США » является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Литература Великобритании и США» решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский язык) Квалификация - Бакалавр, основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

-

2. Перечень компетенций дисциплины «Литература Великобритании и США»

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. В процессе преподавания дисциплины для контроля уровня сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

- Тест - терминологический - по отрывкам из художественных произведений
- Устный ответ - структурирования теоретического материала - беседа - дискуссия
- Практическое задание - работа с видеоматериалами - творческое задание - анализ литературного текста - эссе.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Тест»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 балла) удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-4.3 УК-5.1	от 90% правильных ответов и выше отлично	от 75% до 90% правильных ответов хорошо	от 60% до 75% правильных ответов удовлетворительно	до 60 % правильных ответов неудовлетворительно

3.2.2. Оценочное средство «Устный ответ»; Критерии оценивания по оценочному средству

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции и (ИДК)	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 балла) удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-4.3 УК-5.1	Студент фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на	Студент фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на	Студент испытывает трудности фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно	Студент не умеет фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке иностранном языке в устной форме, иностранном языке в устной форме, изложить свои мысли на иностранном языке в устной форме в устной и письменной форме
	Осуществляет качественный анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач..	Представляет анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход при решении практических задач	Делает ошибки при выполнении анализа фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.	Не может выполнить анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.
УК-4.3 УК-5.1	Студент демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на	Студент демонстрирует достаточно высокие умения многоаспектного анализа устной и письменной	Студент демонстрирует недостаточные умения многоаспектного анализа устной и письменной	Не демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке на основе

	изучаемом иностранном языке на основе изученной литературы учебной и исследовательских и профессиональных задач.	речи на изучаемом иностранном языке на основе изученной учебной и научной литературы в процессе решения учебных, научно исследовательских и профессиональных задач.	речи на изучаемом иностранном языке на основе изученной литературы в процессе решения учебных учебной и научной научно исследовательских и профессиональных задач.	изученной учебной и научной литературы в процессе решения учебных, научно-научно исследовательских и профессиональных задач.
УК-4.3 УК-5.1	Применяет разные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Иногда испытывает трудности в процессе применения дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Применяет простые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Не может применить дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

3.2.3. Оценочное средство «Практическое задание»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 балла) удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-4.3 УК-5.1	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя Многие требования,

	Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.	практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.	интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.	предъявляемые к заданию, не выполнены. интерпретацию и анализ текста допускает значительные неточности.
УК-4.3 УК-5.1	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать, и систематизировать информацию, устанавливать причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами. Владеет методами интерпретации и анализа художественного текста.	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по интерпретации и оценке художественного текста.	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по интерпретации и оценке художественного текста, способен осуществлять интерпретацию текста, при этом допускает небольшие неточности.	
УК-4.3 УК-5.1	Компетентно выстраивает работу с художественным текстом с использованием информационно - коммуникативных технологий.	Демонстрирует на достаточном уровне умения интерпретации и анализа художественного текста. Использует информационно - коммуникативные технологии.	При интерпретации и оценке художественного текста допускает неточности и ошибки.	

3.2.4. Оценочное средство «Вопросы к зачету»; Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 балла) удовлетворительно	Неудовлетворительно
-------------------------	--	--	--	---------------------

УК-4.3 УК-5.1	Ответы студента полностью соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знание особенностей литературного процесса Великобритании и	Ответы студента в целом соответствуют вопросу, обоснованы, в них прослеживается знание особенностей литературного процесса Великобритании и	Ответы студента достаточно соответствуют вопросу, обоснованы, в них слабо прослеживается знание особенностей литературного процесса Великобритании и	Ответы студента не соответствуют вопросу, обоснованы, в них не прослеживается знание особенностей литературного процесса Великобритании
УК-4.3 УК-5.1	Обучающийся способен работать с художественным текстом на английском языке, проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность	Обучающийся в целом способен работать с художественным текстом на английском языке, проводить художественный анализ литературных произведений.	Обучающийся с трудом способен работать с художественным текстом на английском языке.	Обучающийся не способен работать с художественным текстом на английском языке.

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Вопросы к контрольной работе (Базовый модуль № 1)

Входное тестирование

Цель входного тестирования - получение объективной информации об уровне подготовки студентов, входной тест предназначен для проверки минимально необходимых умений и навыков, позволяет выявить и прогнозировать уровень подготовки студентов по данной дисциплине. Студенту предлагается письменно во время внеаудиторной работы ответить на вопросы и передать ответы преподавателю либо лично (в твердой и (или) электронной форме во время консультаций, график которых сообщается студентам на первом занятии, либо переслать по электронной почте.

1. Как вы оцениваете свою любовь к чтению?
2. Как Вы думаете, может ли литература быть предметом научного исследования?
3. Нужно ли образование в области литературы для Вашей профессиональной деятельности?
4. Какую роль в истории мировой культуры играет литература?
5. Какие науки изучают литературу?
6. Какие стили и роды литературного творчества Вам известны?
7. Актуальны ли для Вас современные исследования литературы?

Для прохождения входного контроля необходимо в произвольной форме ответить на все вопросы. Оценка не выставляется, но преподаватель обязательно учитывает прилежание обучающегося при определении результатов итогового контроля.

Примерный перечень вопросов зачету:

- 1) Краткая характеристика литературы средних веков и периода предвозрождения. Литература Возрождения.
- 2) Творчество У. Шекспира. Периодизация творчества и ее связь с социальнополитическим положением Англии на рубеже XVI-XVII веков. Идейное содержание трагедии У. Шекспира «Гамлет».
- 1) Характерные черты эпохи Просвещения. Особенности английского, французского и немецкого Просвещения. Творчество английских просветителей (1 автор по выбору).
- 2) Основные черты романтизма XIX в. Направления романтизма и их представители. Творчество поэтов «Озерной школы».
- 3) Творчество поэтов-романтиков революционного направления. П. Б. Шелли, Д. Ките.
- 4) Этапы жизни и творчества Д. Г. Байрона. Идейно-эстетическое и историческое значение творчества Байрона. «Паломничество Чайльд Гарольда».
- 5) Критический реализм XIX в. Общественные, философские, эстетические предпосылки. Формирование критического реализма в Англии. Основные черты и принципы критического реализма. «Блестящая плеяда английских романистов». Творчество 1 автора по выбору (Дж. Остен, Ч. Диккенс, сестры Бронте, Э. Гаскелл).
- 6) Творчество У. Теккерея. Эволюция его реализма и мировоззрения. Художественный метод Теккерея. Социально-политические и нравственные проблемы в романе «Ярмарка тщеславия».
- 7) Натурализм в английской литературе. Основные представители, проблематика произведений (1 автор по выбору).
- 8) Литература рубежа XIX-XX вв. Декадентство, неоромантизм.
- 9) Критический реализм конца XIX - начала XX в. Жизнь и творчество Б. Шоу, его философские и эстетические воззрения. Анализ произведения по выбору.
- 10) Английская литература первой половины XX в. Творчество Д. Голсуорси. Эпопея о Форсайтах. Анализ одного из романов эпопеи.
- 11) Английская литература первой половины XX в. Литература модернизма. Литература «потерянного поколения». Социальный роман 30-х годов в творчестве А. Кронина (направление и автор по выбору).
- 12) Английская новелла первой половины XX в. Творчество С. Моэма. Творчество К. Мэнсфилд (автор по выбору).

- 13) Английская литература после Второй мировой войны. «Сердитые молодые люди», рабочий роман, политический роман (направление и автор по выбору).
- 14) Английский философский роман (направление и автор по выбору).
- 15) Современная английская литература (автор по выбору).
- 16) Общая характеристика особенностей американского Просвещения и романтизма. Основные представители. Творчество Э. По - новый этап в развитии американского романтизма.
- 17) Бостонские брамины. Творчество Г. Лонгфелло. Индейская тема в поэме «Песнь о Гайавате».
- 18) Общая характеристика литературы аболиционизма. Творчество Г. Бичер-Стоу. Обличение рабства в романе «Хижина дяди Тома».
- 19) Формирование критического реализма в США, его своеобразие. Своеобразие американской новеллистики. Творчество Д. Лондона. Творчество М. Твена. Творчество О. Генри (автор по выбору).
- 20) Литература «потерянного поколения». Творчество Э. Хемингуэя или С. Фицджеральда (автор по выбору).
- 21) Становление и развитие американской драматургии. Основные представители, особенности их творчества. Творчество одного из авторов (по выбору).
- 22) Новые художественные тенденции в современной литературе США. Творчество одного из писателей (по выбору).
- 23) Детская английская литература.

Пример терминологического теста

1. A dramatic work that presents the downfall of a dignified character is called ...
 - a) a ballad
 - b) a comedy
 - c) a tragedy
 - d) a novel
2. A writer's attitude toward his or her subject is termed ...
 - a) tone
 - b) voice
 - c) style
 - d) viewpoint
3. A sonnet consisting of three quatrains and a final couplet is called
 - a) Petrarchan
 - b) Spenserian
 - c) Shakespearean
 - d) Elizabethan
4. Satire which is playfully amusing and seeks to correct vice or foolishness with gentle laughter and sympathetic understanding is called
 - a) Horatian
 - b) Juvenalian
 - c) Shakespearean
 - d) Neoclassical
5. ... is characterized by grotesque characters, bizarre situations, and violent events.
 - a) Romantic literature
 - b) Gothic literature
 - c) Realistic literature
 - d) Classical literature
6. ... is a long narrative poem on a serious subject presented in an elevated or formal style.
 - a) a ballad
 - b) a sonnet
 - c) a romance
 - d) an epic
1. ... refers to the attitudes toward life and art that dominated English literature during the Restoration and the 18th c.
 - a) realism
 - b) romanticism

- c) naturalism
 - d) neoclassicism
8. The repetition of consonant sounds at the beginnings of words is called ...
- a) assonance
 - b) alliteration
 - c) rhyme
 - d) rhythm
9. ... is literature in which plot and character are developed through dialogue and action.
- a) drama
 - b) poetry
 - c) fiction
 - d) nonfiction
10. ... is a brief work of nonfiction that offers an opinion on a subject.
- a) an essay
 - b) an autobiography
 - c) a diary
 - d) a novel
11. ... is a brief phrase that points out traits associated with a particular person or thing,
- a) metaphor
 - b) epithet
 - c) kenning
 - d) simile
12. A cultural hero is ...
- a) a central character in a drama who is dignified or noble.
 - b) a central character in a work of fiction, drama, or epic poetry.
 - c) a hero who provides a noble image that will inspire and guide the actions of mortals