

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 8

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	14		14	
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14	14,15	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	72	68	72	68

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_9 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций в области физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: социально – коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне алгоритм разработки адаптивных образовательных программ физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методиками специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ.

ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как ориентироваться в филогенетических и онтогенетических законах психомоторного и физического развития.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как ориентироваться в филогенетических и онтогенетических законах психомоторного и физического развития.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как ориентироваться в филогенетических и онтогенетических законах психомоторного и физического развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне демонстрировать знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне демонстрировать знания модально специфических и неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне демонстрировать знания модально специфических и

	неспецифических закономерностей двигательного и физического развития детей с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне теоретико-методологическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне теоретико-методологическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне теоретико-методологическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации адаптивных программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умением планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умением планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умением планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел I. «Теоретико-методологические основы физического воспитания детей с ОВЗ»						
1.1	Тема 1. Филогенетические и онтогенетические законы психомоторного и физического развития. /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Филогенетические и онтогенетические законы психомоторного и физического развития. /Пр/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Филогенетические и онтогенетические законы психомоторного и физического развития. /Ср/	8	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.4	Тема 2. «Модально специфические и неспецифические закономерности двигательного и физического развития детей с ОВЗ». /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. «Модально специфические и неспецифические закономерности двигательного и физического развития детей с ОВЗ». /Пр/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. «Модально специфические и неспецифические закономерности двигательного и физического развития детей с ОВЗ». /Ср/	8	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 3. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. /Ср/	8	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел II. «Практические основы физического воспитания детей с ОВЗ»						
2.1	Тема 4. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ. /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 4. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ. /Пр/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 4. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ. /Ср/	8	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 5. Методики специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ. /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 5. Методики специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Тема 5. Методики специального физического воспитания различных категорий детей с ОВЗ. /Ср/	8	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Тема 6. Контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду. /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Тема 6. Контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду. /Пр/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Тема 6. Контроль за организацией и результативностью физического воспитания детей с ОВЗ в детском саду. /Ср/	8	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

- 1.Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
- 2.Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
- 3.Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
- 4.Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
- 5.Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
- 6.Причины возникновения отклонений в моторном развитии.

7. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
8. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии при различных видах дизонтогенеза.
9. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
10. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.
11. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
12. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
13. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
14. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
15. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
16. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
17. Значение различных видов детской деятельности - в процессе коррекции психомоторных нарушений.
18. Планирование коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
19. Организация коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных дошкольных учреждений.
20. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
21. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
22. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики сенсорного развития.
23. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики речевого развития.
24. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.
25. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.
26. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с умственной отсталостью.
27. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР, с СДВГ.
28. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями.
29. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОНР.
30. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с РАС.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему физическое воспитание имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Что такое здоровье. Слагаемые здоровья.
3. Медицинские группы здоровья.
4. Факторы обуславливающие состояние здоровья школьников.
5. Критерии и мера здоровья.
6. Физическая культура как составная часть культуры общества. Определение физической культуры и спорта.
7. Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательной и вспомогательной школе.
8. Формы организации занятий физической культуры.
9. Средства физического воспитания.
10. Методы обучения в физическом воспитании.
11. Физическое развитие - ведущий показатель состояния здоровья школьников.
12. Спорт как форма физического воспитания школьников.
13. Основные критерии оценки здоровья детей и подростков.
14. Структура урока физической культуры.
15. Классификация физических упражнений.
16. Утренняя гигиеническая гимнастика. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для утренней гимнастики используемых в вспомогательной школе.
17. Физкультминутка. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультминуток используемых в вспомогательной школе.
18. Физкультпауза. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультпауз используемых в вспомогательной школе.
19. Лечебная физическая культура. ЛФК в вспомогательной школе.
20. Классификация физических упражнений в ЛФК. Общие основы применения ЛФК.
21. Гипокинезия. Нормы двигательной активности детей и подростков.
22. Работоспособность детей и подростков.
23. Понятия утомления и переутомления.
24. Средства восстановления организма в результате утомления и переутомления.
25. Упражнения направленные на релаксацию мышц и восстановление работоспособности организма.
26. Физиологические предпосылки физического воспитания в младшем школьном возрасте.
27. Физиологические предпосылки физического воспитания в подростковом возрасте.
28. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры
29. Сила как физическое качество человека и методика ее развития.
30. Скоростно-силовые качества. Методы и средства развития скоростно-силовых качеств.
31. Быстрота как физическое качество человека. Методы и средства развития скоростных качеств.
32. Выносливость. Методы и средства развивающие выносливость.
33. Гибкость. Методы и средства способствующие развитию гибкости.

34. Двигательные умения и навыки. Формирование двигательных умений и навыков.
35. Формирование пространственно-временной ориентации у слепых и слабовидящих детей средствами физической культуры.
36. Особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющих нарушения слуха.
37. Особенности физического развития детей страдающих церебральным параличом.
38. Лечебная физическая культура при церебральном детском параличе.
39. Коррекция нарушений речевой деятельности средствами физической культуры.
40. Методы и средства физической культуры при сложных комбинированных нарушениях (слепоглухонемые дети).
41. Состояние здоровья детей имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.
42. Взаимосвязь интеллектуального и физического развития.
43. Уровень развития двигательных способностей у детей олигофренов.
44. Отражение уровня интеллектуального развития на построении движений.
45. Уровень развития мелкой моторики у детей имбецилов.
46. Влияние физических упражнений на процессы возбуждения и торможения у умственно отсталых детей.
47. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.
48. Использование принципа зоны ближайшего развития в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
49. Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.
50. Уровень развития силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития силовых качеств у умственно отсталых детей.
51. Уровень развития скоростных качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития быстроты у умственно отсталых детей.
52. Уровень развития выносливости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития выносливости у умственно отсталых детей.
53. Уровень развития гибкости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития гибкости у умственно отсталых детей.
54. Дифференциация мышечных усилий у умственно отсталых детей. Формирование мышечно - суставного чувства.
55. Формы физической культуры в вспомогательной школе.
56. Задачи физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта.
57. Принципы построения программы по физической культуре в вспомогательной школе.
58. Структура урока физической культуры в вспомогательной школе.
59. Здоровье развивающие технологии обучения.
60. Дифференцированный подход к умственно отсталым детям на уроках физической культуры.
61. Приоритетность в развитии физических качеств у умственно отсталых детей.
62. Спортивно-тренировочная направленность занятий по физической культуре в старших классах в вспомогательной школе.
63. Комплексный контроль за уровнем физического развития и двигательных способностей умственно отсталых детей. Паспорт здоровья.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

После названия реферата в ряде случаев Вам предлагается литература по данному вопросу, приведенная в графе "Литература к разделу ..." под соответствующим номером. По желанию Вы можете использовать и другие литературные источники при подготовке рефератов на предложенные темы. "Звездочкой" (*) помечены темы высокого уровня сложности.

1. Научные определения здоровья. Слагаемые здоровья.
2. Медицинские группы здоровья. Медицинская статистика состояния здоровья школьников.
3. Факторы обуславливающие состояние здоровья.
4. Врожденная потребность в движении.
5. Нормы двигательной активности детей и подростков.
6. Недостаточная двигательная активность детей и подростков. Последствия гипокинезии.
7. Методы и средства развития силовых качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
8. Методы и средства развития скоростно-силовых качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
9. Методы и средства развития скоростных качеств. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
10. Методы и средства развития выносливости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
11. Методы и средства развития гибкости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данного качества.
12. Методы и средства развития координации движений и ловкости. Возрастной период являющийся оптимальным для развития данных качеств.
13. Уровневая теория организации движений детей олигофренов.
14. Деятельность функциональных систем организма детей олигофренов.
15. Реализация принципа коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных в физическом воспитании учащихся с нарушением интеллекта.

школы.

17.Использование принципа приоритетного развития высших психических функций в физическом воспитании учащихся вспомогательной школы.

18.Использование принципа коррекционно-компенсаторной направленности на уроках физической культуры.

19.Распределение учащихся вспомогательных школ на занятиях физической культуры по типологическим группам, как способ реализации дифференцированного подхода с целью обучения и коррекции нарушенных функций.

20. Учет работоспособности учащихся вспомогательных школ при организации и проведении занятий по физической

культуре; дозирование нагрузок в ходе урока.

21. Значение игр в коррекции физического развития и двигательных способностей умственно отсталых детей.

22.Значение спортивно-тренировочной направленности занятий по физической культуре в старших классах.

23.Уровень развития силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития силовых качеств у умственно отсталых детей.

24.Уровень развития скоростных качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития быстроты у умственно отсталых детей.

25.Уровень развития скоростно-силовых качеств у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития данного качества.

26.Уровень развития выносливости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития выносливости у умственно отсталых детей.

27.Уровень развития гибкости у умственно отсталых детей в сравнении с нормой. Методика развития гибкости у

умственно отсталых детей.

28.Дифференциация мышечных усилий у умственно отсталых детей. Формирование мышечно - суставного чувства.

29.Структура урока физической культуры.

30.Утренняя гигиеническая гимнастика. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для утренней гимнастики используемых в вспомогательной школе.

31.Физкультминутка. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультминуток используемых в вспомогательной школе.

32.Физкультпауза. Характерные особенности при составлении комплексов физических упражнений для физкультпауз используемых в вспомогательной школе.

33.Методы исследования уровня развития мышечной силы.

34.Методы исследования уровня развития статической выносливости.

35.Методы исследования уровня развития скорости движения.

36.Методы исследования уровня развития статической координации движения.

37.Методы исследования уровня развития динамической координации движений.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

Л1.3	Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., Романов С. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е. Н., Брагина А. И., Брагина И. Ю.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
------	---	---	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.4	Письменский И. А., Аллянов Ю. Н.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
 - б) выполнение мини заданий на лекцию;
 - в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;
- Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Сут; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.