

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от

«07» 05 2025 г.

Зав. кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н., доцент

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «14» 05 2025 г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н., доцент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Квалификация: Магистр

Составитель:

Шкери́на Т.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения №2» г. Красноярск

Чернев Дмитрий Владимирович



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			номер	форма
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза». Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Организация деятельности консилиума образовательной организации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные проблемы науки и образования Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	Текущий контроль Итоговый	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4 3.2.1	Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников Вопросы к экзамену

	Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
--	---	--	--	--

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство - экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетв./зачтено
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на низком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на низком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

на основе самооценки.			
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на низком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на низком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-4 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Обучающийся на низком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают:

- устный опрос;
- защита рефератов.
- выполнение и анализ презентаций
- анализ источников

4.2. Критерии оценивания:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и правильность ответа	5
степень осознанности, понимания изученного	5
языковое оформление ответа	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита рефератов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	1 модуль	2 модуль
Полнота, наличие основных смысловых звеньев	3	3
Связность и логичность	3	3
Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов	3	3
Оформление реферата	3	3
Авторский вклад	3	3
Максимальный балл	15	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

3.1. Темы рефератов

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями».
- 9 «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Интегрированное обучение.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.

17. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.
23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии
24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.
26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

5.2 Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и специального образования»

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Переодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологическая основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно лиц с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогики методологий смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развитии системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования
(наименование)

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Магистратура

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психологопедагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43892	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-58399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elibrary.kspu.ru/document/13825 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

(наименование)

Направление подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Магистратура

Форма обучения заочная

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование,компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программноеобеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 1-09а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебна доска-	Альт Образование 8 (лицензия №

3-14	1 шт., пробковая доска-1 шт.	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1 шт., учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1 шт., принтер-1 шт., магнитно-маркерная доска-1 шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2 шт., МФУ-2 шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2 шт., МФУ-2 шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13 шт., ноутбук-2 шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2 шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №1B08-190415-050007-883-951;

		7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия);

		MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.