

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева О.Л., канд. пед. наук, доцент

Согласовано на заседании НМСН (С), протокол №9 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСН (С) О.Л. Беляева

—

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистрантов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение основ исследовательской деятельности на уровне бакалавриата или специалитета.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Методология и методы логопедии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Уровень 2	в основном знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Уровень 3	знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Уровень 2	в основном умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Уровень 3	умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Владеть:	
Уровень 1	в основном не владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Уровень 2	в основном владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Уровень 3	владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
Уровень 2	в основном знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
Уровень 3	знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	в основном умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Владеть:	

Уровень 2	в основном владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

:

Знать:

Уровень 1	в основном не знает способы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании
Уровень 2	в основном знает способы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании
Уровень 3	знает способы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании

Уметь:

Уровень 1	в основном умеет планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании
Уровень 2	в основном не умеет планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании
Уровень 3	умеет планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании

Владеть:

Уровень 1	в основном не владеет способами планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании
Уровень 2	в основном владеет способами планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании
Уровень 3	владеет способами планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки.						

стр. 5

1.1	Тема 1. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
1.2	Тема 2. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
1.3	Тема 3. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников

1.4	Тема 1. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
1.5	Тема 2. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
	Раздел 2. Базовый раздел 2. Современные проблемы образования обучающихся с ОВЗ.						
2.1	Тема 1. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании. /Лр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
2.2	Тема 2. Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования. Понятие интеграции /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
2.3	Тема 3. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников
2.4	Тема 1. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Защита реферата Презентация Анализ литературных источников

	Раздел 3. Итоговый раздел						
3.1	Контактная работа на экзамене /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Собеседование по вопросам /Экзамен/	1	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный опрос

- 1) Парадигмы педагогической науки.
- 2) Современные образовательные парадигмы.
- 3) Современное развитие образования в России.
- 4) Функции образования

Презентация

- 1) Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
- 2) Тенденции развития современного российского образования.
- 3) Понятие «научная школа»
- 4) Классификация научных школ.

Анализ литературных источников

1. Алехина С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 268 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568692> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 176 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/563927> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Слюсарева Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Ставрополь : СГПИ, 2019. 173 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>

Вопросы к экзамену

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологическая основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно лиц с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологий смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные вилы нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.

6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями».
- 9 «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Интегрированное обучение.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.
17. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.
23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии
24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
25. Задачи и организация работы психолого-педагогических консилиумов (ППК) при общеобразовательных учреждениях.
26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос / Защита реферата / Презентация / Анализ литературных источников / Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.2	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Фуряева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
- Рекомендации по организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.
- Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.