

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Методология и методы научного педагогического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Шкери́на Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беяева О.Л., канд. пед. наук, доцент

Согласовано на заседании НМСН(С), протокол №9 от 14 мая 2025__г.

Председатель НМСН(С) О.Л. Беяева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и владение умениями выполнения научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Освоение основ исследовательской деятельности на уровне бакалавриата или специалитета.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	
2.2.2	Методология и методы логопедии	
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает основные закономерности и принципы научного исследования; этапы и организационные условия осуществления опытно-экспериментальной работы.
Уровень 2	в основном знает основные закономерности и принципы научного исследования; этапы и организационные условия осуществления опытно-экспериментальной работы.
Уровень 3	знает основные закономерности и принципы научного исследования; этапы и организационные условия осуществления опытно-экспериментальной работы.
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет определять источники и условия исследовательского поиска; определять и описывать научную проблему с позиций теории и практики.
Уровень 2	в основном умеет определять источники и условия исследовательского поиска; определять и описывать научную проблему с позиций теории и практики.
Уровень 3	умеет определять источники и условия исследовательского поиска; определять и описывать научную проблему с позиций теории и практики.
Владеть:	
Уровень 1	в основном не владеет навыками определения путей решения научных проблем.
Уровень 2	в основном владеет навыками определения путей решения научных проблем.
Уровень 3	владеет навыками определения путей решения научных проблем.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает существенные признаки основных методологических позиций научного исследования; основных методов теоретического и эмпирического исследования.
Уровень 2	в основном знает существенные признаки основных методологических позиций научного исследования; основных методов теоретического и эмпирического исследования.
Уровень 3	знает существенные признаки основных методологических позиций научного исследования; основных методов теоретического и эмпирического исследования.
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет формулировать и согласовывать методологические позиции по заданной проблеме; отбирать методы научного исследования, адекватные его целям и задачам.
Уровень 2	в основном умеет формулировать и согласовывать методологические позиции по заданной проблеме; отбирать методы научного исследования, адекватные его целям и задачам.
Уровень 3	умеет формулировать и согласовывать методологические позиции по заданной

	проблеме; отбирать методы научного исследования, адекватные его целям и задачам.
Владеть:	
Уровень 1	в основном не владеет основами методологии научного исследования.
Уровень 2	в основном владеет основами методологии научного исследования.
Уровень 3	владеет основами методологии научного исследования.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает основные этапы исследовательской деятельности; проблемное поле исследований в области инклюзивного образования.
Уровень 2	в основном знает основные этапы исследовательской деятельности; проблемное поле исследований в области инклюзивного образования.
Уровень 3	знает основные этапы исследовательской деятельности; проблемное поле исследований в области инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста.
Уровень 2	в основном умеет апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста.
Уровень 3	умеет апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста.
Владеть:	
Уровень 1	в основном не владеет навыками интерпретации полученных научных результатов.
Уровень 2	в основном владеет навыками интерпретации полученных научных результатов.
Уровень 3	владеет навыками интерпретации полученных научных результатов.
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	в основном не знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
Уровень 2	в основном знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
Уровень 3	знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	в основном не умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
Уровень 2	в основном умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
Уровень 3	умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
Владеть:	

Уровень 1	в основном не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 2	в основном владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
Уровень 3	владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1. Общая характеристика научного исследования.						
1.1	Тема 1. Теоретические и методологические основы научного исследования. Виды и проблематика педагогических исследований. /Лек/	1	1	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но-ориентированн ые задания/Вопро сы к экзамену
1.2	Тема 2. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат научного исследования. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но-ориентированн ые задания/Вопро сы к экзамену
1.3	Тема 1. Теоретические и методологические основы научного исследования. Виды и проблематика педагогических исследований. /Пр/	1	1	УК-1 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но-ориентированн ые задания/Вопро сы к экзамену
1.4	Тема 2. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат научного исследования. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но-ориентированн ые задания/Вопро сы к экзамену
1.5	Тема 1. Теоретические и методологические основы научного исследования. Виды и проблематика педагогических исследований. /Ср/	1	24	УК-1 УК-6 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но-ориентированн ые задания/Вопро сы к экзамену
1.6	Тема 2. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат научного исследования. /Ср/	1	24	УК-1 УК-6 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентност но-ориентированн ые задания/Вопро сы к экзамену

	Раздел 2. Базовый раздел 2. Методы и методики научного педагогического исследования, апробация и оформление результатов научного педагогического исследования						
2.1	Тема 3. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. /Пр/	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентностно-ориентированные задания/Вопросы к экзамену
2.2	Тема 4. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. /Пр/	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентностно-ориентированные задания/Вопросы к экзамену
2.3	Тема 3. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентностно-ориентированные задания/Вопросы к экзамену
2.4	Тема 4. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. /Ср/	1	21		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентностно-ориентированные задания/Вопросы к экзамену
	Раздел 3. Итоговый раздел						
3.1	Контактная работа на экзамене /КРЭ/	1	0,33	УК-1 УК-6 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Компетентностно-ориентированные задания /Экзамен/	1	8,67	УК-1 УК-6 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Компетентностно-ориентированные задания/Вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Компетентностно-ориентированные задания для проведения текущего контроля

1. Эссе

Напишите эссе об одной из актуальных проблем современного образования, имеющих отношение к теме Вашей научно-исследовательской работы. Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

2. Проектное задание «Научная проблема»

Сформулируйте некоторую проблему в предметной области Вашей магистерской программы, основываясь на собственном педагогическом опыте, анализе методической, психолого-педагогической, периодической литературы, нормативных документов. Опишите ее с позиций теории, практики и идей, заложенных в современных нормативных документах в области образования.

Сформулируйте тему исследования в рамках описанной проблемы. При формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии: наличие проблемы; актуальность; краткость; разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме и проблеме, определите основные методологические позиции исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

Подготовьте презентацию своей научной проблемы.

3. Проектное задание «Методика проверки научной гипотезы»

Сформулируйте научную гипотезу, которая может быть положена в основу исследования, направленного на решение научной проблемы.

Разработайте развернутый план проверки правильности сформулированной вами научной гипотезы. Выберите методы научного исследования, которыми вы будете пользоваться, реализуя план.

Опишите ожидаемые результаты реализации описанного вами плана проверки научной гипотезы.

Подготовьте презентацию разработанной методики проверки научной гипотезы.

4. Проблемная ситуация № 1

Ознакомиться с паспортом специальности 5.8.3. «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», выбрать направления исследования, относящиеся к теме исследования.

5. Раскрыть сущность базовых понятий, входящих в тему диссертационного исследования с позиций различных подходов, указать полные выходные данные источника.

6. Составить аннотированный библиографический список. Аннотированный библиографический список (не менее 20 источников).

7. Разработать методологический аппарат к диссертационному исследованию.

Промежуточная аттестация. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования»:

1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Проблема научного исследования.
6. Тема исследования как составная часть проблемы.
7. Основные методологические характеристики научного исследования.
8. План научного исследования.
9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.
10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.
12. Презентация результатов научного исследования.
13. Критерии качества научной работы.

5.2. Темы письменных работ

Эссе

Напишите эссе об одной из актуальных проблем современного образования, имеющих отношение к теме Вашей научно-исследовательской работы. Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Компетентностно-ориентированные задания/Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ильина Н. Ф.	Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
ЛП.2	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Посещение магистрантами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т. д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Полезно при чтении лекций проводить анализ явлений, событий, делать обобщения, умело оперируя фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3–5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

Эссе

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и не-что»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На экзамене по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.