МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогика»

Направление подготовки: Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составитель:
доцент кафедры коррекционной педагогики Т.А. Шкерина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика.

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» г. Красноярска, кандидат педагогических наук
Черенев Дмитрий Владимирович _____

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

− федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123);

− профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н), профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н и действует с 1 января 2017 года и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденным Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н;

− образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика» по очной форме обучения высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;

− положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» Финансовый практикум Модуль 2 «Коммуникативный модуль» Речевые практики Общая психология Педагогика Модуль 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» Моделирование образовательных программ для детей с нарушением реч Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Собеседование Эссе/ реферат Решение ситуационных задач Тестирование
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая психология Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Собеседование Эссе/реферат Решение ситуационных задач Тестирование
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Модуль 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» Производственная практика (Педагогическая)	Текущий контроль успеваемости	1 2	Собеседование Эссе/ реферат

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Производственная практика Производственная летняя (вожатская) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		3 4	Решение ситуационных задач Тестирование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Введение в профессию учителя-логопеда Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Общая психология Возрастная психология Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» Специальная методика преподавания русского языка Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Собеседование Эссе/ реферат Решение ситуационных задач Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика**» не предусмотрены**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1
Связь теории с практикой	1
Полнота ответа	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Ориентация на гуманистические ценности, взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе при решении педагогических задач развития. Воспитания и оздоровления детей	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – «Решение ситуационных задач»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики и психологии	1
Предусматривает сотрудничество с другими участниками образовательного процесса (коллегами, специалистами и др.)	1
Предлагает несколько вариантов решений	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	**5**

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Оценочное средство «Собеседование»

Темы для собеседования:

Базовый раздел 1
Объект педагогической науки и ее предмет.
Вопросы, на которые отвечает педагогика.
Функции и задачи педагогики.
Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Социальная значимость педагогической профессии.
Этапы развития педагогики.
Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками.
Философские основания педагогики.
Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
Основные категории педагогики.
Методология и методы педагогического исследования.
Основные функции методологии, их взаимосвязь и влияние на практику. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
Основные методологические принципы:
Методологическая культура педагога.
Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований
Структура и логика научно-педагогического исследования.
Методы научно-педагогического исследования
Оформление результатов педагогического исследования.
Внедрение результатов научных исследований в школьную практику: проблемные теоретические семинары; теоретические конференции; научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
Развитие личности как педагогическая проблема
Понятие о развитии. Факторы развития личности.
Направления в учении о развитии личности.
Влияние наследственности.
Влияние среды.
Развитие и воспитание.
Самовоспитание.
Роль обучения в развитии личности. Возрастные особенности развития.

Базовый раздел II
Аспектный подход к понятию «образование».
Образование как общественное явление.
Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Социокультурные функции образования.
Образовательные организации как фактор социализации
Образование как общечеловеческая ценность.
Образование как система.
Образование как педагогический процесс.
Образование как результат.
Парадигмальный подход к образованию.
Модели образования.
Роль образования в современную эпоху.
Понятие системы образования.
Типы образовательных учреждений.
Общеобразовательные программы и их уровни.
Профессиональные программы и их уровни.
Государственный образовательный стандарт.
Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования.
Основные звенья системы образования и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование.
Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования. Нормативная основа образования: государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебный план, учебная и рабочая программа, типовое положение и устав ОУ.
Государственная политика в области образования.
Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.
Педагогический процесс как система и целостное явление.
Модель педагогического процесса.
Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности.
Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности.
Педагогическая ситуация.
Педагогическая задача.
Этапы решения педагогической задачи.

Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Участники образовательного процесса: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Взаимодействие специалистов образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Тенденции развития образования.

5.1.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый раздел 1.

1. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
3. Человек в педагогике, педагогики для человека.
4. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
5. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
6. Социальная значимость педагогической профессии.
7. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
8. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
9. Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.
10. Влияние социокультурной среды на воспитание ребенка.
11. Традиции разных народов в воспитании детей.
12. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
13. Образование и индивидуальные особенности личности.
14. Гуманистическая педагогика 20 века.
15. Воспитание как ведущий фактор становления личности.
16. Социализация человека на разных этапах развития.
17. Человек как объект и субъект социализации.
18. Фольклор как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Традиции разных народов в воспитании детей разного возраста.
20. Человек как объект и субъект воспитания.

Базовый раздел 2

1. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Взаимодействие участников педагогического процесса.
3. Образование как гуманитарный феномен.
4. Ведущие парадигмы образования.
5. Смысл образования – в образовании смыслов?
6. Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
7. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
8. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
9. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
10. Образование и индивидуальные особенности личности.
11. Сотрудничество в обучении.
12. Образование как социокультурная ценность.
13. Образовательный процесс как управляемая и саморазвивающаяся система.
14. Идеи российских философов об образовании.
15. Ценностные ориентации современных школьников.
16. Человек как объект и субъект воспитания.
17. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
18. Сущность педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
19. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.
20. Стратегия развития вариативного образования в России.

5.1.3. Оценочное средство «Ситуационные задачи»

Ситуационные задачи:

Задача 1

Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием. Сформулируйте аргументы «за» и «против» к каждой из представленных точек зрения. Обозначьте и аргументируйте свою позицию по этому вопросу

1. Обучение и развитие — процессы, которые независимы один от другого. Обучение не предопределяется развитием.
2. Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения. Его протекание предопределено заранее биологическими факторами.
3. Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обусловливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
4. Обучение и развитие — процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но, в свою очередь, само развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.
5. Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

Задача 2.

Учитель физики урок в IX классе начал с того, что предложил ребятам задачу следующего содержания; «Дано два шара одинаковой величины и массы, окрашенных одинаковой краской. Но один шар сделан из легкого металла, а другой — из тяжелого. Как определить, какой шар сделан из тяжелого металла? Ударять, сверлить, сдирать краску нельзя».

Ребят заинтересовала такая задача. Они попросили даже повторить ее содержание. Сначала многие пытались утверждать, что в условиях задачи допущена ошибка: оба шара одинаковой массы и величины, а сделаны из различного металла. Но учитель еще раз подтвердил, что ошибки в условии нет. Появилась пауза. Некоторые ученики делали попытку дать ответ, но лишь начинали его конструировать и здесь же осознавали его ошибочность. Учитель не спешил с ответом.

— Здесь, ребята, нужны знания определенных физических законов. На следующем уроке мы и познакомимся с темой о центробежных силах.

Учитель объяснял новый учебный материал, используя таблицы, схемы, демонстрируя некоторые процессы на моделях. Ученики внимательно следили за изложением материала. И только после объяснения учитель опять попросил ребят дать ответ на поставленную задачу. Он был верным.

1. Что способствовало активизации умственной деятельности учащихся?
2. На данном примере охарактеризуйте функции педагогического процесса.

Задача 2.

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Почему?
2. На данном примере разъясните сущность целостного педагогического процесса.

Задача 4

Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

— Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

Ученики принялись измерять. Оно приближенно равнялось 1200 километров.

— Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

— Я вспомнил,— поднял руку Вася Т.— Более 380 тысяч километров.

— Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

— Видим,— ответили ребята.

— Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров. Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

— Его не видно,— в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

— Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

— Я знаю,— поднял руку Вова С— Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них и не видно.

— Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который от нашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес?

— Нет, не видно.

— И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

1. Что способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся?

Задача 5.
Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.
Как быть?

Вариант 1.
Расспросить ребенка:
- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравиться, у меня такой нет,- упрямиться мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?
Вариант 2.
Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.
Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:
-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.
Вариант 3.
Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Задача 6.
Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.
Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.
Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
Вариант 2.
Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Задача 7.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Задача 7

Как поступить педагогу в данной ситуации?

N замучил педагога вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать педагога на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос педагога не может сразу ответить. Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.
5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.
7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Задача 8.

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация:

Ученица VI класса Вера Т. пришла в школу и показывала ребятам набор разноцветных фломастеров, которые ей подарил старший брат, студент института. Но после третьего урока обнаружилось, что фломастеры пропали. Вера со слезами побежала к классному руководителю Геннадию Васильевичу.

Как поступить педагогу?

Задача 9.
Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.
Проанализируйте альтернативные суждения об этих явлениях.

1. У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.
2. Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий, воспитания.
3. У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания.
4. Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

Задача 10.
Исследуя причины появления способных, талантливых людей, некоторые ученые утверждают, что талантливые дети рождаются от родителей, которым в это время исполнилось 35-40 лет и которые к этому времени приобрели достаточный социальный опыт. В подтверждение своей точки зрения такие ученые говорят: «По-видимому не так уж абсурдно будет предположить, что существует какой-то биологический канал передачи информационных способностей родителей детям».
1. Как Вы относитесь к этому утверждению?
2. На позициях какой теории стоят авторы подобных суждений?

Задача 11.
А.Н. Радищев писал: «Человек есть хамелеон, принимающий на себя цвет предметов, его окружающих: живущий с мусульманами – мусульманин, с куклами – кукла общества, в коем мы обращаемся. Общежитие вселяет в нас род своих мыслей и побуждает нас то называть добрым, что оно добрым почитает. Мы усвояем помалу страсти, в обществе господствующие; наипаче мы склонны к восприятию того, что нас прельщает…»
1. В чем состоит философский смысл аналогии человека с хамелеоном у А.Н.Радищева?
2. В какой мере данное суждение А.Н.Радищева отражает научный подход к концепции развития личности?

Задача 12.
В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене Келлер учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка

с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики; ей надо лишь дать оттуда выход.

1. Ошибочно или верно такое суждение?
2. Что является решающим фактором в развитии психики человека?

5.1.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тестирование»

Базовый раздел 1

Тест

1. Предметом педагогики являются:

а) процесс становления личности развивающегося человека;
б) педагогический процесс;
в) процесс развития человеческого общества;
г) процесс обучения.

2. Укажите правильное определение педагогики:

а) искусство, которое опирается на передовые достижения наук о человеке;
б) наука о воспитании человека;
в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
г) наука, имеющая свой объект, предмет и методы изучения.

3. **Основоположником педагогики как науки является**:

а) И.Ф. Гербарт;
б) Я.А. Коменский;
в) К.Д. Ушинский;
г) А.С. Макаренко.

4. **Определите**, в недрах какой науки зародилась педагогика?

а) философии;
б) психологии;
в) социологии.

5. **Содержание какой функции педагогики составляет** разработка новых педагогических технологий, педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности, соответствующих методических материалов – учебных планов, программ, учебных пособий, педагогических рекомендаций:

а) теоретической;
б) прогностической;
в) проективной;
г) технологической.

6. Компонентами педагогического воздействия являются:

а) цель;
б)средства;
в)информация;
г)рефлексия.

7. Выделите группу методов научно-педагогических исследований

а) беседа, рассказ, лекция

б) анализ, синтез, индукция, дедукция
в) наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа
г) упражнение, демонстрация, рассказ, опыт

8. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения;
в) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, содействующий максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;
г) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников с целью подготовки их к жизни в обществе.

9. **Дополните.**_____– активная целенаправленная деятельность человека, направленная на преобразование себя, совершенствование положительных и преодоление отрицательных свойств и личностных качеств.

10. **Дополните.** Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – ...

11. **Дополните.** Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это ...

12. Определите, какой уровень методологии представляют исходные теоретические концепции, совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине:

а) конкретно-научный уровень;
б) философский уровень;
в) общенаучный уровень;
г) технологический уровень.

13. **Выберите из указанных положений те, которые раскрывают**:

А. Системный подход.
Б. Личностно-деятельностный подход.
В.Полисубъектный подход.
Г. Культурологический подход.
Д. Целостный подход:

1. Всеобщая связь, взаимообусловленность явлений и процессов педагогической действительности.
2. Взгляд на деятельность как основное средство и решающее условие развития личности; учет того, что именно в деятельности человек проявляется как субъект своего развития; организация полноценной в социально-нравственном отношении жизнедеятельности личности.
3. Рассмотрение объектов и явлений педагогической действительности как систем, имеющих определенную структуру и свои законы функционирования.
4. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении.
5. Направленность на изучение и формирование ценностных ориентаций личности как культурных норм сознания и поведения человека.
6. Признание необходимости акцентировать внимание на отношениях субъектов образовательного процесса как важнейших источниках духовного развития этих субъектов.
7. Обеспечение единства развития, обучения и воспитания личности.

8. Рассмотрение личности как системы характерных для нее отношений, которые формируются в диалогическом общении. При этом диалог признается не только средством формирования личности, но и формой ее бытия.
9. Межсубъектное понимание детерминации психического в человеке.
10. Изучение педагогического процесса как целостной системы, ориентация на интегративные (целостные) характеристики личности.
11. Выделение и изучение как в педагогической системе, так и в развивающейся личности, прежде всего, интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; выявление вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого.
12. Обеспечение единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального в культуре и образовании, изучение и использование воспитательных возможностей национальных культур, в частности, народной педагогики.
13. Утверждение представлений о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
14. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя определенной культуры.
15. Признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Ориентация в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
16. Понимание проблемы освоения культуры как изменение самого человека, его становление как творческой личности; учет связей культуры с творческой деятельностью личности (человек является не только объектом, но и субъектом культуры).

14. Установите соответствие компонентов педагогического исследования и их содержательных характеристик.

1. Проблема исследования	**А**. замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
2. Цель исследования	**Б**. научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке
3. Гипотеза	**В**. отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения
4. Тема исследования	**Г**. лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области

15. Установите соответствие структуры и логики научно-педагогического исследования.

А. Выработка практических рекомендаций.
Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента.
Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
Ответ: 1_____, 2_____, 3_____, 4_____, 5_____, 6_____.

16. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

а. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

б. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
в. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах.
г. Беседа с учениками о правилах техники безопасности.
д. Беседа учителя, в которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
е.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

17. К какому из методов исследования относятся ниже приведенные характеристики.

1. постановка задачи, определение объекта, разработка схемы наблюдения.	А. Беседа Б. Наблюдение.
2. результаты обязательно фиксируются.	В. Эксперимент
3. полученные данные обрабатываются.	

Ответ:____.

18. Установите соответствие понятий.

1. Личность	**А.** Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.
2. Индивид	**Б.** Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.
3. Индивидуальность	**В**. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами

19. **Дополните определение.** Развитие личности – это …

20. Дополните положения.

а. Движущая сила процесса развития – это…
б. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой – это…
в. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психическою развития индивида и ею развития как личности, характеризуемая совокупностью объективно существующих физиологических, психологических и социальных изменений – это …
г. Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ...
д. Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных …

Базовый раздел 2

Тест

1. Дополните. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии – это ...

2. Выделите социальные функции образования из перечисленных.

а)формирование социального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;
б) подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном социуме.
в) формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сферам;
г) содействие политическому, экономическому, и культурно-технологическому развитию общества
д) развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия.

3. Дополните. Компонентами педагогического процесса являются:

– целевой,

–_____,

–_____,

– аналитико-результативный.

4. Укажите. Основными признаками, раскрывающими сущность педагогического процесса, являются:

–это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников.

–

–…

5. Определите. Основными функциями целостного педагогического процесса являются:

а) образовательная воспитательная стимулирующая, социальная.

б) образовательная, воспитательная, развивающая, социальная.

в) образовательная, развивающая, организующая, ориентационная.

г) образовательная воспитательная, развивающая, коррекционная.

6. Определите, какая функция педагогического процесса выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств и умений.

а) образовательная

б) воспитательная;

в) развивающая.

7. Выберите наиболее точное определение. Принципы педагогического процесса – это:

а) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями и процессами, характеризующие их развитие.

б) система исходных основных требований к педагогическому процессу, определяющая его содержание, формы и методы, обеспечивающие его успешность.

в) основные требования к деятельности педагога.

8. Установите, в какую из указанных групп входят закономерности педагогического процесса, обозначающие определяющую роль деятельности и общения в воспитании личности, зависимость воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка:

а) закономерности, определяемые социальными условиями;

б) закономерности, обусловленные природой человека;

в) закономерности обусловленные сущностью педагогического процесса.

9. Определите, **сущность какого принципа раскрывают следующие правила его осуществления**: индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса, создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса, введение самоуправления учащихся, вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников, взаимное уважение, такт и терпение и т.д.

а) демократизации;

б) гуманизации;

в) культуросообразности;

г) положительного эмоционального фона педагогического процесса.

10. Установите, в основе какого принципа лежит положение о том, что сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретенные путем интенсивно напряжения собственной умственной деятельности.

а) наглядности;

б) систематичности и последовательности; в) сознательности и активности;
г) субъектности.

11. Дополните.Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих составляющих:

–преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
–…
–…

12. Дополните недостающие звенья системы образования в России: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование,,,,,

13. Укажите известные вам формы получения образования в образовательном учреждении:

14. Определите. Условием выдачи выпускникам документа государственного образца является :
а) аккредитация образовательного учреждения; б) аттестация;
в) лицензирование.

15. Определите предельный возраст обучающихся в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения:
а) 14 лет;
б) 15 лет;
в) 18 лет;
г) 20 лет.

16. Определите понятие. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это ...

17. Укажите. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.
а) верно;
б) не верно.

18. Отметьте. Светский характер школы предполагает, что в ней не должен преподаваться курс истории религии или других общеобразовательных информативных предметов, касающихся различных религий или ведется атеистическая работа.
а) верно;
б) не верно.

19. Дополните. Послевузовское профессиональное образование получают …

20. Укажите. Основным нормативно-правовым документом в области образования является…

Оценочные средства для промежуточного контроля не предусмотрены

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Индивидуальный неограниченный доступ
Подласый, Иван Павлович. Педагогика: новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.	Научная библиотека	109
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. – 566.	Научная библиотека	184
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149 [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129	Индивидуальный неограниченный доступ

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» /http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с.[Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Общая педагогика: учеб. пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 104	https://elibrary.ru/item.asp?id=29927608	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Педагогика»

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*,

направленность (профиль) Логопедия и олигофренопедагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

индивидуальной работы)		
Для самостоятельной работы		

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул.	компьютер- 15 шт.,	Microsoft®

Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт.,	Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия №

		ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.