

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И НЕКЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Современные направления неклинической терапии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

84

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н. , доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные направления неклинической терапии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – содействовать формированию у магистрантов системы представлений о современных направлениях неклинической терапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии	
2.1.2	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
2.1.5	Феноменология развития личности	
2.1.6	Психологические отрасли, психологические службы и практики	
2.1.7	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.9	Методы оценки результатов деятельности	
2.1.10	Научно-исследовательский семинар	
2.1.11	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.12	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.1.13	Теория и методология социальной психологии личности и группы	
2.1.14	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	
2.1.15	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.16	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития	
2.1.17	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития	
2.1.18	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов	
2.1.19	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.1.20	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"	
2.1.21	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.22	Теория и методология психологического консультирования	
2.1.23	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации	
2.1.24	Социальная психология развития	
2.1.25	Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Производственная практика	
2.2.4	Научно-исследовательский семинар	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.7	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов	
2.2.8	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.2.9	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"	
2.2.10	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.11	Теория и методология психологического консультирования	
2.2.12	Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации	
2.2.13	Экзамен по модулю "Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании"	
2.2.14	Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1.2: Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные тенденции в современной психотерапии						

1.1	Индивидуальная и групповая терапии /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		практическая работа, решение ситуационных задач
1.2	Индивидуальная и групповая терапии /Ср/	3	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		практическая работа, решение ситуационных задач
1.3	Когнитивно-поведенческая психотерапия /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.4	Когнитивно-поведенческая психотерапия /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.5	Когнитивно-поведенческая психотерапия /Ср/	3	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.6	Психодинамическое направление /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.7	Психодинамическое направление /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач

1.8	Психодинамическое направление /Ср/	3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.9	Экзистенциально – гуманистическое направление /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.10	Экзистенциально – гуманистическое направление /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.11	Экзистенциально – гуманистическое направление /Ср/	3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.5		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.12	Психотерапия с детьми /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
1.13	Психотерапия с детьми /Ср/	3	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач

	Раздел 2. Раздел 2. Различные направления неклинической психотерапии						
2.1	Кататимно-имагинативная терапия /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
2.2	Кататимно-имагинативная терапия /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
2.3	Кататимно-имагинативная терапия /Ср/	3	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
2.4	Арт-терапия /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
2.5	Арт-терапия /Ср/	3	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Дайте определение понятиям:

Идентичность - Основные понятия психоанализа.

Изоляция - Основные понятия психоанализа.

Инверсия - Основные понятия психоанализа.
 Инсайт - Основные понятия психоанализа.
 Инстинкт - Основные понятия психоанализа.
 Интеллектуализация - Основные понятия психоанализа.
 Интерпретация - Основные понятия психоанализа.
 Интроекция - Основные понятия психоанализа.
 Инфантильная амнезия - Основные понятия психоанализа.
 Инфантильный невроз - Основные понятия психоанализа.
 Истерия - Основные понятия психоанализа.
 Катексис - Основные понятия психоанализа.
 Комплекс кастрации - Основные понятия психоанализа.
 Конверсия - Основные понятия психоанализа.
 Контрперенос - Основные понятия психоанализа.
 Конфликт психический - Основные понятия психоанализа.
 Латентный период - Основные понятия психоанализа.
 Либидо - Основные понятия психоанализа.
 Мазохизм - Основные понятия психоанализа.
 Мания, маниакальный характер - Основные понятия психоанализа.
 Метапсихология - Основные понятия психоанализа.
 Навязчивые действия - Основные понятия психоанализа.
 Нарциссизм - Основные понятия психоанализа.
 Невроз - Основные понятия психоанализа.
 Невроз переноса - Основные понятия психоанализа.
 Негативная терапевтическая реакция - Основные понятия психоанализа.
 Нейтральность - Основные понятия психоанализа.
 Обращение против себя - Основные понятия психоанализа.
 Obsessивно-компульсивный невроз - Основные понятия психоанализа.
 Объектные отношения - Основные понятия психоанализа.
 Оно - Основные понятия психоанализа.
 Оральная фаза - Основные понятия психоанализа.
 Отреагирование - Основные понятия психоанализа.
 Отрицание - Основные понятия психоанализа.
 Отыгрывание - Основные понятия психоанализа.
 Ошибочные действия - Основные понятия психоанализа.
 Паранойя - Основные понятия психоанализа.
 Перверсия - Основные понятия психоанализа.
 Первичная сцена - Основные понятия психоанализа.
 Перенос (трансфер) - Основные понятия психоанализа.
 Пограничное расстройство личности - Основные понятия психоанализа.
 Прегенитальный - Основные понятия психоанализа.
 Предсознательное - Основные понятия психоанализа.
 Принцип реальности - Основные понятия психоанализа.
 Принцип удовольствия - Основные понятия психоанализа.
 Проекция, проективная идентификация - Основные понятия психоанализа.
 Проработка (переработка) - Основные понятия психоанализа.
 Процесс первичный, процесс вторичный - Основные понятия психоанализа.
 Психический аппарат - Основные понятия психоанализа.
 Психоз - Основные понятия психоанализа.
 Психоневроз - Основные понятия психоанализа.
 Психосексуальное развитие - Основные понятия психоанализа.
 Психосоматические расстройства - Основные понятия психоанализа.
 Расщепление - Основные понятия психоанализа.
 Рационализация - Основные понятия психоанализа.
 Реактивное образование - Основные понятия психоанализа.
 Регрессия - Основные понятия психоанализа.
 Реконструкция - Основные понятия психоанализа.
 Репрезентация - Основные понятия психоанализа.
 Садомазохизм - Основные понятия психоанализа.
 Сверх-Я - Основные понятия психоанализа.
 Свободные ассоциации - Основные понятия психоанализа.
 Сгущение - Основные понятия психоанализа.
 Симбиоз - Основные понятия психоанализа.
 Символ - Основные понятия психоанализа.
 Симптом - Основные понятия психоанализа.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страх в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность психолога-психотерапевта.

Задания:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог?

Как сформулируете для себя проблему клиента? Какое направление неклинической терапии можно применить?

Ситуация № 2

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

Задания:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог? Какое направление неклинической терапии можно применить? Кто является клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок? Как видите основную проблему клиента? Ваши гипотезы?

5.1.4. Типовые задания к практической работе

Задание 1.

Упражнение. «Три фразы»

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Задание 2.

Упражнение. «Антикварный магазин»

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?

Что больше всего притягивает внимание?

Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

Задание 3.

Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

Задание 4.

Обучающимся предлагается принять участие в упражнении «Кукольный театр». По сути это игра, которая широко используется при групповой работе с детьми и подростками, поскольку она развивает способности выражения и понимания своих и чужих эмоций, а также нравится детям.

Преподаватель дает следующую инструкцию студентам: «Сейчас я вам предлагаю разбиться на пары. Один из вас будет куклой-марионеткой, а другой – кукольным. Кукла должна будет стоять расслабленно, свесив голову, а кукольный должен задумать какое-либо чувство и, не сообщая его, придать кукле позу: поставить руки, ноги и туловище в положение, соответствующее выражению данного чувства. Кукольные должны следить за тем, чтобы позы не были утомительными для кукол и работать в медленном темпе, чтобы у кукол была возможность вдуматься и прочувствовать свою позу». Затем проводится обсуждение в группе. Каждая пара по очереди делится впечатлениями от упражнения:

- Какое чувство было задумано кукольным и какое почувствовала кукла? Совпали ли чувства, частично совпали или не совпали?
- Насколько быстро понял кукольный, в какую позу поставить куклу, и насколько быстро кукла догадалась, какое это может быть чувство, по каким признакам, движениям?

Участники меняются ролями. Упражнение проводится несколько раз с разными партнерами.

В заключение обсуждается, какие чувства легко было передать и понять, а какие – трудно, с чем это может быть связано, что помогало, а что мешало при передаче и понимании эмоции; кому лучше удавалась роль кукольного, а кому – куклы. Преподаватель рассказывает об особенностях проведения игры с детьми и подростками. Для детей, исполняющих роль кукольного, ведущий группы может сам сообщить, какое чувство должна показать их кукла, конкретизируя обстоятельства. Например, кукла разозлилась, потому что младшая сестра сломала ее любимую игрушку, или кукла радуется, потому что научилась кататься на велосипеде. Конкретизация укрепляет соотнесение детьми названий эмоций и причин их возникновения.

Задание 5.

Преподаватель размещается рядом с одним из обучающихся в круге, который образуют все собравшиеся, и проводит с ним демонстрационное ведение образа. После завершения представления образа остальным участникам (по кругу) предлагается ответить на ряд вопросов:

- Какие чувства возникли у вас во время представления образа?
- Какие мотивы и символы были в образе, какова динамика образа, заметили ли вы какие-либо телесные реакции?
- Какие терапевтические отношения вы можете предположить, опираясь на свои наблюдения?
- Проявилась ли тема конфликтных отношений, и если да, как бы вы ее обозначили?

Затем преподаватель объясняет свое ведение образа, акцентируя внимание на режиссерских принципах, выражает свое понимание образа, используемых мотивов, динамики сюжета и терапевтических отношений во время представления образа. В завершение обучающийся, представлявший образ, делится своими реакциями на услышанную информацию: что его затронуло, а что показалось не имеющим к нему отношения, т. е. предоставляет обратную связь.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерные вопросы экзамену по Модулю 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»

1. Опишите дифференциацию понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
2. Опишите механизмы возникновения личностных нарушений.
3. Раскройте концепцию В.Н. Мясищева.
4. Раскройте основные понятия динамической теории личности.
5. Опишите топографическую и структурную модель психики по З. Фрейду.
6. Что означает понятие конфликта в психодинамическом подходе?
7. Опишите представления о психической патологии в психоанализе.
8. Опишите специфические защитные механизмы в психоанализе.
9. Опишите фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе.
10. Почему важно отслеживать контрперенос в психоанализе?
11. Опишите интерпретацию в психоаналитическом процессе.
12. Каковы особые требования к психоаналитику?
13. Каковы особые требования к клиенту психоаналитика?
14. Опишите адлеровский анализ.
15. Опишите юнгианский анализ.
16. Перечислите и опишите основные понятия кататимно-имажинативной психотерапии.
17. Перечислите и опишите основные понятия личностно-ориентированной реконструктивной психотерапии Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
18. Перечислите и опишите основные понятия бихевиористской психотерапии.
19. Перечислите и опишите основные понятия поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
20. Опишите когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивных искажений.
21. Перечислите и опишите основные стратегии и поведенческие техники.
22. Раскройте содержание когнитивной психотерапии А. Бека.
23. Раскройте содержание рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
24. Раскройте содержание терапии принятием и решимостью С. Хайеса. Охарактеризуйте философские основы экзистенциальной терапии.
25. Раскройте экзистенциальный подход в психотерапии.
26. Опишите экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
27. Опишите содержание логотерапии В. Франкла.
28. Каковы современные тенденции развития психотерапии?
29. Охарактеризуйте особенности психотерапии детей и подростков.
30. Опишите понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.
31. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
32. Раскройте содержание арт – терапии.
33. Раскройте содержание символдрамы

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
9. Адлеровский анализ.
10. Юнгианский анализ.
11. Кататимно-имажинативная психотерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.

14. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
15. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
16. Бихевиористская психотерапия.
17. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
18. Суггестивные техники в психотерапии.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные направления неклинической терапии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная психология в образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

ПК-1.2: Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

2.2. Оценочные средства

Компетенция Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции Тип контроля Оценочное средство/ КИМы

Номер Форма

ПК-1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»/

Психологические отрасли, психологические службы и практики/Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды/

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Модуль 4 «Социальная психология в образовательной среде»/Теория и методология социальной психологии личности и группы/Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте/ Социальная психология развития.

Модуль 5 «Превенция девиантного поведения в образовательной среде»/Психологическая коррекция девиантного поведения и развития/ Теория и методология психологии девиантного поведения и развития/

Психолого-педагогические основы сексологии/Основы суицидологии.

Модуль 6 «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»/Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов/Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика/Практикум «Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов»/Практикум по

профессиональной коммуникации.

Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»/

Теория и методология психологического консультирования/Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации/Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Б2. Практика. Производственная практика/Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика/Преддипломная практика.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Текущий контроль

Промежуточ
ный контроль

1

2

Доклад

Составление таблицы с анализом основных понятий

Экзамен по модулю

ПК-1.2: Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»/

Психологические отрасли, психологические службы и практики/Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды/

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»/

Организация научного исследования (по профилю подготовки)/Методы оценки результатов деятельности/

Научно-исследовательский семинар /

Учебная практика: ознакомительная практика/Учебная практика: научно-исследовательская работа.

Модуль 4 «Социальная психология в образовательной среде»/Теория и методология социальной психологии личности и группы/Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте/Методы практической социальной психологии.

Модуль 5 «Превенция девиантного поведения в образовательной среде»/

Психологическая коррекция девиантного поведения и развития/ Теория и методология психологии девиантного поведения и развития/

Психолого-педагогические основы сексологии/Основы суицидологии.

Модуль 6 «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»/

Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов/Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика/Практикум «Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов»/Практикум по профессиональной коммуникации.

Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»/

Теория и методология психологического консультирования/Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации/Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Б2. Практика. Производственная практика/Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика/Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Текущий контроль

Промежуточ

ный контроль

1

4

Доклад;

Практичес-кая работа

Экзамен по модулю

ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления»/

Психологические отрасли, психологические службы и практики/Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды/

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»/

Организация научного исследования (по профилю подготовки)/Методы оценки результатов деятельности/

Научно-исследовательский семинар/

Учебная практика: ознакомительная практика/Учебная практика: научно-исследовательская работа.

Модуль 4 «Социальная психология в образовательной среде»/Теория и методология социальной психологии личности и группы/Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте/Методы практической социальной психологии.

Модуль 5 «Превенция девиантного поведения в образовательной среде»/Психологическая коррекция девиантного поведения и развития/ Теория и методология психологии девиантного поведения и развития/

Психолого-педагогические основы сексологии/Основы суицидологии.

Модуль 6 «Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса»/

Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов/Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика/Практикум «Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов»/Практикум по профессиональной коммуникации.

Модуль 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»/

Теория и методология психологического консультирования/Психопрофилактика и психокоррекция школьной дезадаптации/Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Б2. Практика. Производственная практика/Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика/Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Текущий контроль

Промежуточ
ный контроль

3

4

Решение ситуацион-ных задач

Практичес-кая работа

Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает в себя экзамен.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции Продвинутый уровень сформированности компетенций Базовый уровень сформированности компетенций Пороговый уровень сформированности компетенций (87–100 баллов)

Отлично (73–86 баллов)

Хорошо (60–72 баллов)* Удовлетворительно

ПК-1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ Обучающийся на высоком уровне показывает знания перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

Обучающийся на среднем уровне

показывает знания

перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

Обучающийся на низком уровне

показывает знания

перечня и основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

ПК-1.2: Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

Обучающийся на высоком уровне

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

Обучающийся на среднем уровне

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

Обучающийся на низком уровне

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Обучающийся на высоком уровне

владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Обучающийся на среднем уровне

владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм Обучающийся на низком уровне

владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. 2

Аналитический подход к рассмотрению вопроса 2

Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) 2

Аргументированность собственной точки зрения 2

Ответы на дополнительные вопросы 2

Максимальный балл 10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии 10

Наличие приведенных примеров 5

Обращение к материалам собственного диссертационного исследования 5

Максимальный балл 20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей 8

Правильный выбор тактики действий 8

Последовательное, уверенное выполнение практических действий 10

Решение в соответствии с алгоритмами действий 9

Максимальный балл 35

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практической работе

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии 3

Аргументирует свою точку зрения 4

Ответ самостоятельный, обучающийся предлагает несколько вариантов решений 3

Максимальный балл 10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Теория и методология психологии девиантного поведения и развития»

5.1.1. Примерные темы докладов

1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
9. Адлеровский анализ.
10. Юнговский анализ.
11. Кататимно-имажинативная психотерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
14. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
15. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
16. Бихевиористская психотерапия.
17. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
18. Суггестивные техники в психотерапии.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Дайте определение понятиям:

Идентичность - Основные понятия психоанализа.

Изоляция - Основные понятия психоанализа.

Инверсия - Основные понятия психоанализа.

Инсайт - Основные понятия психоанализа.

Инстинкт - Основные понятия психоанализа.

Интеллектуализация - Основные понятия психоанализа.

Интерпретация - Основные понятия психоанализа.

Интроекция - Основные понятия психоанализа.

Инфантильная амнезия - Основные понятия психоанализа.

Инфантильный невроз - Основные понятия психоанализа.
 Истерия - Основные понятия психоанализа.
 Катексис - Основные понятия психоанализа.
 Комплекс кастрации - Основные понятия психоанализа.
 Конверсия - Основные понятия психоанализа.
 Контрперенос - Основные понятия психоанализа.
 Конфликт психический - Основные понятия психоанализа.
 Латентный период - Основные понятия психоанализа.
 Либи́до - Основные понятия психоанализа.
 Мазохизм - Основные понятия психоанализа.
 Мания, маниакальный характер - Основные понятия психоанализа.
 Метапсихология - Основные понятия психоанализа.
 Навязчивые действия - Основные понятия психоанализа.
 Нарциссизм - Основные понятия психоанализа.
 Невроз - Основные понятия психоанализа.
 Невроз переноса - Основные понятия психоанализа.
 Негативная терапевтическая реакция - Основные понятия психоанализа.
 Нейтральность - Основные понятия психоанализа.
 Обращение против себя - Основные понятия психоанализа.
 Обсессивно-компульсивный невроз - Основные понятия психоанализа.
 Объектные отношения - Основные понятия психоанализа.
 Оно - Основные понятия психоанализа.
 Оральная фаза - Основные понятия психоанализа.
 Отреагирование - Основные понятия психоанализа.
 Отрицание - Основные понятия психоанализа.
 Отыгрывание - Основные понятия психоанализа.
 Ошибочные действия - Основные понятия психоанализа.
 Паранойя - Основные понятия психоанализа.
 Перверсия - Основные понятия психоанализа.
 Первичная сцена - Основные понятия психоанализа.
 Перенос (трансфер) - Основные понятия психоанализа.
 Пограничное расстройство личности - Основные понятия психоанализа.
 Прегенитальный - Основные понятия психоанализа.
 Предсознательное - Основные понятия психоанализа.
 Принцип реальности - Основные понятия психоанализа.
 Принцип удовольствия - Основные понятия психоанализа.
 Проекция, проективная идентификация - Основные понятия психоанализа.
 Проработка (переработка) - Основные понятия психоанализа.
 Процесс первичный, процесс вторичный - Основные понятия психоанализа.
 Психический аппарат - Основные понятия психоанализа.
 Психоз - Основные понятия психоанализа.
 Психоневроз - Основные понятия психоанализа.
 Психосексуальное развитие - Основные понятия психоанализа.
 Психосоматические расстройства - Основные понятия психоанализа.
 Расщепление - Основные понятия психоанализа.
 Рационализация - Основные понятия психоанализа.
 Реактивное образование - Основные понятия психоанализа.
 Регрессия - Основные понятия психоанализа.
 Реконструкция - Основные понятия психоанализа.
 Репрезентация - Основные понятия психоанализа.
 Садомазохизм - Основные понятия психоанализа.
 Сверх-Я - Основные понятия психоанализа.
 Свободные ассоциации - Основные понятия психоанализа.
 Сгущение - Основные понятия психоанализа.
 Симбиоз - Основные понятия психоанализа.
 Символ - Основные понятия психоанализа.
 Симптом - Основные понятия психоанализа.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-

сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность психолога-психотерапевта.

Задания:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог?

Как сформулируете для себя проблему клиента? Какое направление неклинической терапии можно применить?

Ситуация № 2

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

Задания:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог? Какое направление неклинической терапии можно применить? Кто является клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок? Как видите основную проблему клиента? Ваши гипотезы?

5.1.4. Типовые задания к практической работе

Задание 1.

Упражнение. «Три фразы»

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Задание 2.

Упражнение. «Антикварный магазин»

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?

Что больше всего притягивает внимание?

Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

Задание 3.

Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

Задание 4.

Обучающимся предлагается принять участие в упражнении «Кукольный театр». По сути это игра, которая широко используется при групповой работе с детьми и подростками, поскольку она развивает способности выражения и понимания своих и чужих эмоций, а также нравится детям.

Преподаватель дает следующую инструкцию студентам: «Сейчас я вам предлагаю разбиться на пары. Один из вас будет куклой-марионеткой, а другой – кукольником. Кукла должна будет стоять расслабленно, свесив голову, а кукольник должен задумать какое-либо чувство и, не сообщая его, придать кукле позу: поставить руки, ноги и туловище в положение, соответствующее выражению данного чувства. Кукольники должны следить за тем, чтобы позы не были утомительными для кукол и работать в медленном темпе, чтобы у кукол была возможность вдуматься и прочувствовать свою позу». Затем проводится обсуждение в группе. Каждая пара по очереди делится впечатлениями от упражнения:

- Какое чувство было задумано кукольником и какое почувствовала кукла? Совпали ли чувства, частично совпали или не совпали?
- Насколько быстро понял кукольник, в какую позу поставить куклу, и насколько быстро кукла догадалась, какое это может быть чувство, по каким признакам, движениям?

Участники меняются ролями. Упражнение проводится несколько раз с разными партнерами.

В заключение обсуждается, какие чувства легко было передать и понять, а какие – трудно, с чем это может быть связано, что помогало, а что мешало при передаче и понимании эмоции; кому лучше удавалась роль кукольника, а кому – куклы. Преподаватель рассказывает об особенностях проведения игры с детьми и подростками. Для детей, исполняющих роль кукольника, ведущий группы может сам сообщить, какое чувство должна показать их кукла, конкретизируя обстоятельства. Например, кукла разозлилась, потому что младшая сестра сломала ее любимую игрушку, или кукла радуется, потому что научилась кататься на велосипеде. Конкретизация укрепляет соотнесение детьми названий эмоций и причин их возникновения.

Задание 5.

Преподаватель размещается рядом с одним из обучающихся в круге, который образуют все собравшиеся, и проводит с ним демонстрационное ведение образа. После завершения представления образа остальным участникам (по кругу) предлагается ответить на ряд вопросов:

- Какие чувства возникли у вас во время представления образа?
- Какие мотивы и символы были в образе, какова динамика образа, заметили ли вы какие-либо телесные реакции?
- Какие терапевтические отношения вы можете предположить, опираясь на свои наблюдения?
- Проявилась ли тема конфликтных отношений, и если да, как бы вы ее обозначили?

Затем преподаватель объясняет свое ведение образа, акцентируя внимание на режиссерских принципах, выражает свое понимание образа, используемых мотивов, динамики сюжета и терапевтических отношений во время представления образа. В завершение обучающийся, представлявший образ, делится своими реакциями на услышанную информацию: что его затронуло, а что показалось не имеющим к нему отношения, т. е. предоставляет обратную связь.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерные вопросы экзамену по Модулю 7 «Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия в образовании»

1. Опишите дифференциацию понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
2. Опишите механизмы возникновения личностных нарушений.
3. Раскройте концепцию В.Н. Мясищева.
4. Раскройте основные понятия динамической теории личности.
5. Опишите топографическую и структурную модель психики по З. Фрейду.
6. Что означает понятие конфликта в психодинамическом подходе?
7. Опишите представления о психической патологии в психоанализе.
8. Опишите специфические защитные механизмы в психоанализе.
9. Опишите фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе.
10. Почему важно отслеживать контрперенос в психоанализе?
11. Опишите интерпретацию в психоаналитическом процессе.
12. Каковы особые требования к психоаналитику?
13. Каковы особые требования к клиенту психоаналитика?
14. Опишите адлеровский анализ.
15. Опишите юнгианский анализ.
16. Перечислите и опишите основные понятия кататимно-имагинативной психотерапии.
17. Перечислите и опишите основные понятия личностно-ориентированной реконструктивной психотерапии Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
18. Перечислите и опишите основные понятия бихевиористской психотерапии.
19. Перечислите и опишите основные понятия поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
20. Опишите когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивных искажений.
21. Перечислите и опишите основные стратегии и поведенческие техники.
22. Раскройте содержание когнитивной психотерапии А. Бека.
23. Раскройте содержание рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
24. Раскройте содержание терапии принятием и решимостью С. Хайеса. Охарактеризуйте философские основы экзистенциальной терапии.
25. Раскройте экзистенциальный подход в психотерапии.
26. Опишите экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
27. Опишите содержание логотерапии В. Франкла.
28. Каковы современные тенденции развития психотерапии?
29. Охарактеризуйте особенности психотерапии детей и подростков.
30. Опишите понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.
31. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
32. Раскройте содержание арт – терапии.
33. Раскройте содержание символдрамы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитин В. Н.	Арт-терапия: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2014
Л1.2	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ромек В. Г.	Поведенческая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г.	Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Шумский В. Б.	Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические рекомендации по освоению данной дисциплины
(методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и

в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.