

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

Оценка функциональной грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

Учебный план 44.03.01 Филологическое образование (з, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	10	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Бурмакина Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой канд. филол. н, доцент Полуэктова Татьяна Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности школьников в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория языка
2.1.2	Практический курс русского языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Русская диалектология
2.1.6	Современный русский язык
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	История языка
2.1.9	Теория литературы
2.1.10	Фольклор
2.1.11	Детская литература
2.1.12	Практикум по анализу художественного текста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Диалектологическая
2.2.4	Выразительный потенциал грамматики
2.2.5	Стилистика
2.2.6	Педагогическая практика по профилю Русский язык
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Преподавание русского языка в школе
2.2.9	Психолингвистика
2.2.10	Вопросы истории русского языка
2.2.11	Филологический анализ текста
2.2.12	Теория языка
2.2.13	Современные аспекты изучения языка
2.2.14	Педагогическая практика по литературе
2.2.15	Методика преподавания литературы
2.2.16	История зарубежной литературы
2.2.17	История русской литературы и культуры

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Понятия системного и критического мышления, их отличия и значение. Основные критерии оценки аргументов и достоверности информации. Основные техники выявления когнитивных искажений.
Уровень 2	Подходы к решению проблем с применением системного подхода. Логика рассуждений и принципы построения убедительных доказательств. Значимость и влияние контекста на восприятие информации.
Уровень 3	Методы глубокого анализа ситуации, учитывающие долгосрочные последствия принимаемых решений. Формы выражения критических мыслей и оценочных суждений в устной и письменной форме.

	Способы убеждения собеседника путем выстраивания убедительной аргументации.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать четкие вопросы и определять цель размышлений. Проверять факты и выявлять противоречивую информацию. Аргументировано высказываться по простым вопросам.
Уровень 2	Идентифицировать скрытые предположения и допущения в утверждениях. Использовать дедуктивные и индуктивные методы рассуждения. Критически осмысливать предложенную информацию и давать ей объективную оценку.
Уровень 3	Конструктивно взаимодействовать с оппонентами, принимая разные точки зрения и находя компромиссные решения. Адаптировать собственный мыслительный процесс к нестандартным ситуациям и условиям неопределенности. Прогнозировать возможные риски и преимущества при принятии решений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками постановки вопросов и выяснения деталей. Базовыми методами анализа ситуаций и выделения важных аспектов. Способностью выделять сильные аргументы и отличать мнения от фактов.
Уровень 2	Техниками дедуктивного разбора сложной информации на составные части и установление связей между ними. Механизмами самооценки и саморефлексии. Умением выстроить четкий логичный ход мысли и выразить его ясно и понятно.
Уровень 3	Комплексом умений рефлексивного мышления и стратегического планирования. Способностями критически оценивать сложную информацию и доводить свою позицию до окружающих. Опытом успешно реализованных научных проектов, демонстрирующих применение системного и критического подходов.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные положения формальной логики (понятие, суждение, умозаключение); Законы логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания); Общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).
Уровень 2	Методы диагностики логических ошибок и способов их устранения; Важнейшие категории диалектической логики (единство противоположностей, переход количества в качество и обратно, отрицание отрицания); Цели и условия осуществления рефлексии.
Уровень 3	Феномены иррационального мышления и интуиции; Исторические перспективы логики и философии познания; Психологические факторы, влияющие на принятие решений.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать определение понятий и признаков объектов; Давать логичную оценку суждению, отделяя истинные высказывания от ложных; Видеть и фиксировать логические ошибки в суждениях и рассуждениях ученых; Рассуждать последовательно, учитывая этапы научной аргументации.
Уровень 2	Оперировать сложными логическими конструкциями ; Рефлектировать собственное мышление, осознавая ограничения и предпосылки своего мышления; Использовать категориальные структуры для анализа сложных профессиональных ситуаций.
Уровень 3	Рационально сочетать интуитивные и рациональные компоненты мышления; Анализировать причинно-следственную зависимость сложных явлений и процессов;
Владеть:	
Уровень 1	Основами логического анализа текста и ситуации; Приёмами обнаружения логических противоречий и нарушений закона тождества; Базовыми методами построения доказательных рассуждений.
Уровень 2	Техническими приёмами систематизации и классификации научной информации; Способностью критически переосмыслить полученный опыт и скорректировать дальнейшую деятельность;
Уровень 3	Уверенным оперированием абстрактными концептуальными схемами и моделями; Стратегиями самопонимания и самокоррекции в сложных интеллектуальных ситуациях;

	Методами креативного мышления, создающими оригинальные идеи и инновационные решения.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Основные критерии оценки достоверности источников научной информации. Как идентифицировать, как подлинную и ложную информацию в системе "Антиплагиат" Какие существуют методики проверки подлинности научных данных.
Уровень 2	Как провести глубокий сравнительный анализ источников различной природы (тексты, графики, отчёты, интервью). Чёткие шаги и методики проверки достоверности и надёжности источников. Методы систематизации и анализа информации для выявления закономерностей и противоречий.
Уровень 3	Сложные и многогранные методы анализа информации, применимые в реальных проектах и исследованиях. Дополнительные критерии оценки недостоверных источников и фейков. Современные технологии и методы цифрового анализа данных.
Уметь:	
Уровень 1	Провести первичный анализ источника информации. Найти очевидные расхождения и разногласия в информации. Сделать предварительное заключение о качестве научного источника.
Уровень 2	Анализировать большой объём информации из множества источников. Искать и выявлять тонкие противоречия и слабые места в представленных данных. Аргументированно доказывать или опровергать научные гипотезы.
Уровень 3	Разработать собственную стратегию анализа научной информации. Определять степень достоверности источника даже при недостатке исходных данных. Вносить корректировки в общую картину информации на основе анализа противоречий и рисков.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базового контент- анализа и сравнения информации из двух-трех источников. Способностью сформулировать простое мнение о достоверности данных. Навыками самостоятельного поиска недостающих сведений.
Уровень 2	Методами экспертного анализа информации. Навыками поиска и анализа скрытой информации. Способностью синтезировать данные из различных источников и формировать независимое мнение.
Уровень 3	Профильным инструментом анализа данных (контент-анализ, исследование мета-данных). Опытом применения практических методов анализа и оценки информации в научной среде. Гибкостью мышления, способностью к быстрому переключению между разными источниками и форматами информации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Понятие цели, задачи научного исследования. Базовую понятийную терминологию и нормативные акты Действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность
Уровень 2	Знает принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения поставленных целей; Важность соблюдения правовых норм и учета ограничений при выборе способов решения задач
Уровень 3	Знает превосходно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основы действующего законодательства РФ, Знает основы, применяемые для осуществления профессиональной деятельности; Знает последствия нарушения действующих правовых норм и несоблюдения ограничений при выборе способов решения задач
Уметь:	
Уровень 1	Ставить конкретные измеряемые цели и задачи в рамках профессиональной

	деятельности Описывать нормативные акты, регулирующие основную сферу научной деятельности.
Уровень 2	Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности, Самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности с учетом жизненного цикла продукта планировать собственную деятельность и деятельность команды разработчиков исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	Способностью составлять перечень задач и распределять их по этапам. Основами правового регулирования соответствующей профессиональной деятельности обучающегося.
Уровень 2	Опытом применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности
Уровень 3	Практическим опытом применения нормативной базы для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом имеющихся ограничений и ресурсов
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные термины и понятия, относящиеся к риску и ограничениям (риск, ограничение, управление рисками, эффект риска). Причины возникновения рисков и ограничений.
Уровень 2	Критерии оценки важности и вероятности рисков. Типичные ограничения (этические, технические, временные, финансовые). Методы предварительной оценки риска и ограничения (качественный анализ, опрос экспертов).
Уровень 3	Детализированные методы анализа рисков и ограничений (SWOT-анализ, анализ методом Монте-Карло, дерево решений). Специфические ограничения и риски, характерные для различных областей наук. Особенности этических норм и законодательных рамок в научной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Определять основные риски и ограничения, характерные для научно-исследовательской работы. Выделять приоритетные риски и ограничения. Оценивать предполагаемый масштаб и серьезность рисков и ограничений.
Уровень 2	Использовать количественные методы оценки рисков и ограничений. Структурировать матрицу рисков и критериев оценки. Прогнозировать возможные варианты развития событий при изменении условий внешней среды.
Уровень 3	Анализировать сложные ситуации с множеством переменных и оценивать риски и ограничения с учетом всей совокупности факторов. Использовать профессиональные инструменты для анализа рисков и ограничений (анализ чувствительности, методы многокритериального анализа). Разрабатывать стратегии минимизации рисков и ограничения негативного воздействия ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	Простейшими методами прогнозирования возможного развития событий в результате проведенного исследования. Навыками предварительного анализа и документации рисков и ограничений.
Уровень 2	Методами анализа, прогнозирования и минимизации рисков и ограничений. Навыками представления рисков и ограничений в письменном виде в научной работе. Способностью предлагать эффективные меры компенсации от рисков и ограничений.
Уровень 3	Профессиональными навыками комплексного анализа и управления рисками и ограничениями в научных исследованиях. Эффективными коммуникационными навыками для презентации результатов анализа и выработки рекомендаций. Опытом проектирования и исполнения стратегии управления рисками и ограничениями.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Цифровые технологии и конкретные инструменты для реализации

	<p>Основные понятия цифрового моделирования.</p> <p>Простые инструменты и программные средства моделирования (например, Excel, Google Sheets, базовые функции графических редакторов).</p> <p>Основные виды моделей: статические, динамические, концептуальные.</p> <p>Цель применения моделирования в образовательных и исследовательских задачах.</p>
Уровень 2	<p>Основные методики цифрового моделирования (имитационное, системное, статистическое моделирование).</p> <p>Особенности применения моделей в различных предметных областях.</p> <p>Методологию подготовки данных для моделирования.</p>
Уровень 3	<p>Базовые навыки работы с популярными пакетами программирования и визуализации данных.</p> <p>Навыки интерпретации и пояснения значения основных характеристик цифровых моделей.</p> <p>Современные подходы и алгоритмы цифрового моделирования (например, машинное обучение, big data, нейросетевые модели).</p> <p>Методологии создания комплексных и междисциплинарных моделей.</p> <p>Этические и методологические аспекты моделирования в научных исследованиях.</p> <p>Перспективные направления развития инструментов моделирования.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Пользоваться простыми программными средствами для построения диаграмм, графиков, таблиц.</p> <p>Создавать базовые визуализации данных.</p> <p>Применять моделирование для наглядного представления информации в НИР.</p> <p>Следовать инструкциям при использовании цифровых инструментов моделирования.</p>
Уровень 2	<p>Использовать цифровые технологии при решении педагогических задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.</p> <p>Разрабатывать и использовать модели для анализа данных и прогнозирования.</p> <p>Подготавливать данные для моделирования (очистка, нормализация, форматирование).</p> <p>Визуализировать результаты моделирования в формате, удобном для интерпретации.</p> <p>Интегрировать моделирование в структуру научно-исследовательской работы.</p>
Уровень 3	<p>Разрабатывать сложные модели, включая параметризацию, оптимизацию и верификацию.</p> <p>Применять моделирование для решения оригинальных научных задач.</p> <p>Интерпретировать, анализировать и критически оценивать результаты моделирования.</p> <p>Интегрировать цифровое моделирование в научный текст как самостоятельный метод исследования.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Навыками работы с табличными процессорами и графическими редакторами.</p> <p>Базовым пониманием принципов построения моделей.</p> <p>Навыками интерпретации результатов моделирования в учебных задачах.</p>
Уровень 2	<p>Навыками работы с программными пакетами для моделирования.</p> <p>Техниками построения и анализа моделей.</p> <p>Способностью оценивать адекватность моделей реальным процессам в рамках исследования.</p>
Уровень 3	<p>Методологией построения и верификации сложных моделей.</p> <p>Навыками презентации и защиты результатов моделирования в научной среде.</p>
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	<p>Основные понятия: межпредметные связи, интеграция, метапредметность.</p> <p>Простые формы развивающей учебной деятельности: проектная, исследовательская, групповая работа.</p> <p>Базовые примеры интеграции учебных предметов в рамках одного занятия или темы.</p> <p>Общие представления о целях и задачах интегративного подхода в обучении.</p>
Уровень 2	<p>Принципы построения интегрированных уроков и занятий.</p> <p>Виды и особенности проектной, исследовательской и групповой деятельности школьников.</p>

	Методики формирования универсальных учебных действий через интеграцию предметов. Требования ФГОС к формированию метапредметных результатов.
Уровень 3	Современные подходы к межпредметной интеграции и метапредметному обучению. Перспективные модели проектного и исследовательского обучения. Этические, культурные и дидактические аспекты интеграции предметов. Технологии цифровой интеграции и использования онлайн-ресурсов в межпредметном обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя выделять общие темы и понятия из разных предметов. Использовать готовые межпредметные задания в учебном процессе. Участвовать в совместной работе над простыми проектами, опираясь на знания нескольких дисциплин. Следовать предложенному плану интегративного урока или мероприятия.
Уровень 2	Анализировать учебное содержание с точки зрения возможностей интеграции. Разрабатывать несложные интегративные задания и сценарии уроков. Организовывать и проводить занятия, объединяющие 2–3 учебных предмета. Управлять работой малых групп при выполнении проектных и исследовательских задач
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские интегративные программы и курсы. Создавать комплексные проекты и исследования, охватывающие несколько предметных областей. Интегрировать цифровые технологии и ресурсы в межпредметную деятельность. Аргументированно обосновывать выбор интегративного подхода в зависимости от целей обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа межпредметных связей. Базовым уровнем рефлексии собственной работы в условиях интегративного обучения. Умением использовать готовые интегративные материалы в образовательной практике.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации интегративных форм учебной деятельности. Умением сочетать разные предметные области в едином образовательном процессе. Компетенцией использования интеграции как средства развития познавательной самостоятельности обучающихся.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации интегративного образования. Навыками создания междисциплинарных сценариев уроков и внеурочных занятий. Компетенцией применения интеграции как механизма развития исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД. Умением адаптировать интегративные методы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: социокультурная среда, региональный компонент образования, образовательный потенциал. Простые примеры использования особенностей региона в учебном процессе. Базовые сведения о достопримечательностях, традициях, истории, природе своего региона. Общие представления о роли местного контекста в формировании гражданской идентичности.
Уровень 2	Виды и формы использования регионального потенциала в учебной и внеурочной деятельности. Методики включения регионального компонента в преподавание конкретного предмета. Особенности культурного многообразия, исторического наследия и природы региона. Требования ФГОС к развитию регионального и гражданско-патриотического воспитания.
Уровень 3	Современные подходы к региональному образованию и использованию социокультурной среды в обучении. Этические, правовые и экологические аспекты взаимодействия с региональными организациями и сообществами.

	Перспективы цифровизации регионального образования (виртуальные музеи, онлайн-экскурсии, картографические сервисы). Механизмы междисциплинарной интеграции регионального компонента в учебный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя находить информацию о регионе, связанную с преподаваемым предметом. Использовать готовые задания или материалы, опирающиеся на региональный опыт. Участвовать в подготовке простых внеклассных мероприятий с региональным содержанием. Проявлять интерес к особенностям культуры и истории своего региона.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать региональные материалы для уроков и внеурочных занятий. Разрабатывать несложные задания, проекты или экскурсии с учетом особенностей региона. Интегрировать региональный аспект в содержание урока или внеурочного мероприятия. Организовывать встречи с представителями местной культуры, историками, мастерами и др.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы, связанные с региональным содержанием. Создавать межпредметные проекты, основанные на изучении региона. Организовывать и проводить комплексные мероприятия (походы, экспедиции, выставки, фестивали) с региональной направленностью. Аргументированно обосновывать выбор региональных материалов и их педагогическую ценность.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками анализа связи между учебным предметом и региональной спецификой. Базовым уровнем рефлексии значения регионального компонента в образовании. Умением применять региональные примеры в рамках учебных заданий.
Уровень 2	Навыками отбора и использования регионального материала в педагогической практике. Умением сочетать учебные цели с задачами воспитания через призму регионального контекста. Компетенцией применения регионального потенциала как средства повышения познавательной активности
Уровень 3	Профессиональным уровнем использования регионального образовательного потенциала. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ с региональной направленностью. Компетенцией взаимодействия с местными музеями, библиотеками, культурными и научными организациями. Умением применять знания о регионе для формирования у обучающихся целостного представления о мире и своей культурной идентичности.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: образовательная среда, развивающая среда, личностные и метапредметные результаты. Простые примеры факторов, влияющих на развитие личности обучающегося. Базовые принципы организации безопасной и комфортной образовательной среды. Общие представления о роли педагога в создании условий для развития.
Уровень 2	Основные психолого-педагогические принципы построения развивающей среды (деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация). Виды и функции универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Методы диагностики и анализа образовательной среды. Особенности возрастного развития обучающихся и их влияние на проектирование среды.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию образовательной среды (включая цифровую среду). Этические, культурные и инклюзивные аспекты создания развивающей среды. Перспективные модели обучения, способствующие развитию личности и УУД

	(проблемное обучение, критическое мышление, проектное обучение, flipped classroom). Теории мотивации, саморегуляции и самоопределения обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя распознавать основные элементы образовательной среды. Использовать готовые методики, направленные на развитие личности обучающегося. Участвовать в подготовке заданий, ориентированных на формирование УУД. Соблюдать базовые нормы психологической безопасности в образовательном процессе.
Уровень 2	Анализировать образовательную среду с точки зрения её развивающего потенциала. Разрабатывать задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Создавать условия для самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Адаптировать педагогическую среду под индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские модели развивающей образовательной среды. Проектировать комплексные задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Интегрировать цифровые и инновационные технологии в образовательную среду. Диагностировать уровень развития УУД и корректировать среду под потребности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа образовательной среды с точки зрения её развивающего потенциала. Базовым уровнем рефлексии собственной деятельности как участника образовательного процесса. Умением применять простые педагогические приёмы, способствующие развитию обучающихся.
Уровень 2	Навыками планирования и организации развивающей образовательной среды. Умением использовать технологии, способствующие развитию личности и УУД. Компетенцией применения знаний возрастной психологии и дидактики в образовательной практике
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и модификации образовательной среды. Навыками создания условий для саморазвития, самореализации и саморегуляции обучающихся. Компетенцией использования современных образовательных технологий для достижения личностных и метапредметных результатов. Умением анализировать эффективность среды и адаптировать её под цели обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1.						

1.1	<p>1. Основные подходы к оценке читательской грамотности.</p> <p>Основные положения компетентно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Лек/</p>	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
-----	---	---	---	--	------------------------	--	--

1.2	<p>1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Пр/</p>	6	4		Л1.1 Л1.2		Устная защита реферата, тест промежуточного контроля
-----	--	---	---	--	-----------	--	--

1.3	<p>1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Ср/</p>	6	20		Л1.1		Практическое с текстовой задачей
Раздел 2. Базовый раздел 2.							
2.1	<p>Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале. Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. /Лек/</p>	6	4		Л1.1		
2.2	<p>Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий.</p> <p>Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения. /Пр/</p>	6	6		Л1.1		Устная защита реферата, тест промежуточного контроля, практическое с текстовой задачей

2.3	Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения. /Ср/	6	32		Л1.1		Устная защита реферата, тест промежуточно го контроля, практическое с текстовой задачей
-----	--	---	----	--	------	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест промежуточного контроля:

Оценка функциональной грамотности учащихся при подготовке к сочинению в формате ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

Данная система работы позволит помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на экзамене:

1. совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать (ЧТО?.....);
2. формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения (ЧЕМ?.....);
3. совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать (ЧТО?.....);
4. совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме (ЧТО?.....);
5. формировать и развивать у учащихся умения подбирать (ЧТО?.....).

ОТВЕТ:

Данная система работы позволит помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на экзамене:

1. совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
2. формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения письменной речью применительно к жизненным ситуациям;
3. совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
4. совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
5. формировать и развивать у учащихся умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Пример практического задания с текстовой задачей:

Цельный алгоритм работы с текстом для написания сочинения и для выявления читательской грамотности
Читая исходный текст, определите, над каким вопросом размышляет автор и как он на этот вопрос отвечает. Так вы найдёте проблему и сформулируете авторскую позицию (найти и извлечь).

Перечитайте исходный текст, чтобы найти два примера, важных для понимания проблемы, поясните значение этих примеров, укажите и проанализируйте смысловую связь между ними. Напишите комментарий, который будет помещаться между проблемой и авторской позицией (интегрировать и интерпретировать).

Сформулируйте собственную позицию и обоснуйте её, напишите заключение (осмыслить и оценить).

Например, статья Даниила Александровича Гранина (1919-2017) — советского и российского писателя, киносценариста, общественного деятеля – о роли милосердия в современном мире.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Оценка прикладных функциональных умений.
2. Общественная оценка функциональной грамотности в сфере обучения.
3. Оценка навыков социального и личностного взаимодействия.
4. Оценка развития предметных и метапредметных умений.
5. Оценка текстов ситуационных заданий различной целевой направленности.
6. Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности.

7. Функциональная грамотность как социально-экономическое явление.
8. Функциональная грамотность как способ социальной ориентации личности.
9. Подходы к развитию и оценке функциональной грамотности.
10. Специфика ситуационных задач в оценке функциональной грамотности.

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий:

1. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся:
 - а) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся
 - б) Конвергенция содержания разных предметов
 - в) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач
2. Функциональная безграмотность (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни, так ли это:
 - а) Нет
 - б) Да
 - в) Отчасти
3. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:
 - а) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций
 - б) Компетентность состоит из грамотности и компетенций
 - в) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности
4. Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием, так ли это:
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
5. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет:
 - а) Отчасти
 - б) Являются
 - в) Не являются

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Практическое задание –

Проанализировать программы по предметам.

Выбрать тему. Подобрать тексты для задачи (составной характер, тексты в различных знаковых системах).

Составить задания на группы читательских умений (3 задания на 1 группу, 2 задания на 2 группу, 1 задание на 3 группу, 1 задание на 4 группу умений).

Составить методический комментарий к задаче.

Оформить задание по формату (Приложение)

Формат текстовой задачи для формирования читательской грамотности

- 1). Название задачи
- 2). Составитель
- 3) Текст задачи
- 4) Задания (вопросы)
- 5) Лист ответов и рекомендации к оцениванию

Для каждого задания (вопроса)

Группа умений:

Деятельность:

Ситуация:

Формат текста задания:

Тип вопроса (выбор ответа, выбор множественных ответов, развернутый ответ, краткий ответ и т.п.)

Уровень вопроса в группе умений:

Код ответа (ответы и комментарии):

б) Методическое описание задачи:

Место в программе.

Целевая аудитория.

Цель (задачи) использования.

Задача направлена на преодоление следующих дефицитов/ или на формирование следующих умений.

Источники (тексты), типы текстов

<p>Время работы с задачей Тип задачи (параметр не является обязательным). Формат текста задачи. Структура задачи (Сколько заданий, на какие умения). Формат оценивания задания / задачи Название задачи / задания _____ ФИО обучающегося _____ Критерии оценивания Индикаторы / шкала (1-3) Комментарии, рекомендации при наличии Сложность текста Можете что-то посоветовать по поводу текста (сократить, дополнить текстом в другой знаковой системе, расширить, подобрать реальные ситуации и т.п.) Понятность и выполнимость заданий Наличие заданий к тексту, направленные на все умения (например, 4 группы умений читательской грамотности) Разнообразие форм заданий и вопросов (интересные, нестандартные, тестовые, игровые и т.п.) Наличие методического комментария к задаче Наличие ответов</p>
--

5.4. Перечень видов оценочных средств

<p>Реферат. Зачет.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.2	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.3	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся научится:

Анализировать материалы мониторинга читательской грамотности.

Систематизировать, обобщать информацию, выстраивать взаимосвязь между умениями, связанными с читательской грамотностью и образовательными результатами. Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав той или иной грамотности.

Разрабатывать собственные задания для оценки читательской грамотности на предметном материале